

Реализация деятельностного метода на уроках русского языка

Приемы создания проблемной ситуации и методы выхода из нее

**Нестерова Людмила Михайловна –
учитель начальных классов МОУ ХСОШ №1**

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица

Дидактические принципы развивающего обучения

минимакса

деятельности

вариативности

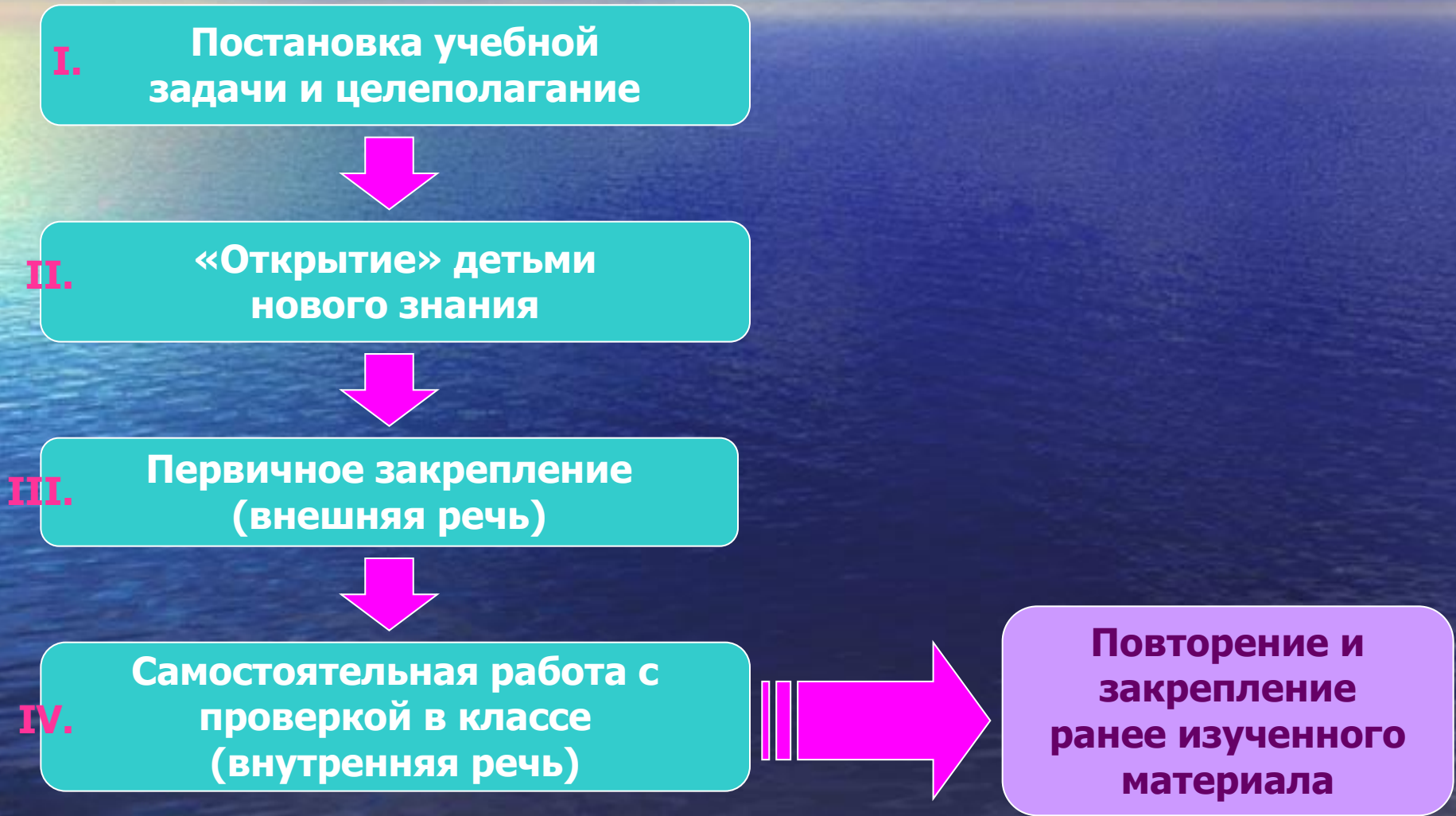
психологической
комфортности

непрерывности

творчества

целостного
представления
о мире

Деятельностный метод



Структура урока «открытия» детьми нового знания



1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.
3. Выявление причин затруднения. Постановка цели деятельности. (И – исследование, К – критика)
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). (П – проект)
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Этап 1.

Самоопределение к деятельности (1–2 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="819 696 1798 1001">1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)<li data-bbox="819 1115 1798 1352">2) Выделяется содержательная область («могу»)

Этап 2.

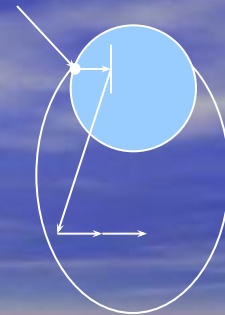
Актуализация знаний и
фиксация затруднения (5–6 мин.)



Цель	Описание этапа
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	1) Актуализация ЗУН , достаточных и необходимых для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие мыслительные операции.
	2) Создание затруднения в индивидуальной деятельности.
	3) Возникшее затруднение фиксируется учащимися

Этап 3.

Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (3–4 мин.)



Цель	Описание этапа
Выявление места (где?) и причины (почему?) затруднения, постановка цели урока, формулирование темы урока	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="855 535 1785 778">1) Соотнесение действий с используемым способом<li data-bbox="855 778 1785 1106">2) Выявление и фиксирование в речи причины затруднений.<li data-bbox="855 1106 1785 1428">3) Постановка цели деятельности, формулирование темы урока

Этап 4.

Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания) (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его применению	1) Выбор метода решения учебной задачи, выдвижение и обоснование гипотез
	2) Использование предметных действий с модельными схемами
	3) Фиксация нового способа действий в речи и знаково

Этап 5. Первичное закрепление во внешней речи (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Усвоение нового способа действий	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

Этап 6.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Индивидуальная рефлексия достижения цели	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="834 558 1866 811">1) Самостоятельное выполнение задания на новый способ действий<li data-bbox="834 811 1866 972">2) Самостоятельная проверка по эталону<li data-bbox="834 972 1866 1372">3) Самооценка и рефлексия деятельности (допустившие ошибки выявляют их причины, проговаривают и исправляют)

Этап 7.

Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="803 529 1779 833">1) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными<li data-bbox="803 872 1779 1243">2) Включаются задания на тренировку ранее сформированных способностей и подготовку к изучению следующих тем

Этап 8.

Рефлексия деятельности (2–3 мин.)



Цель	Описание этапа
Самооценка результатов деятельности, осознание нового метода, границ применения нового знания	1) Организация рефлексии и самооценка деятельности на уроке 2) Соотнесение поставленных целей с результатами деятельности

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
«С удивлением»	<ul style="list-style-type: none">• Между двумя положениями• Между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом	<ol style="list-style-type: none">1. Предъявить противоречивые факты, теории2. Шаг 1. Обнажить житейское представление уч-ся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт
«С затруднением»	<ul style="list-style-type: none">• Между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя	<ol style="list-style-type: none">3. Дать практическое задание:<ul style="list-style-type: none">– невыполнимое вообще– несходное с предыдущими

Классификация методов введения знаний

	Проблемное обучение		Традицион- ное обучение	
	«классические»	«сокращенные»		
Постановка учебной проблемы	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к проблеме диалог	Сообщение темы с приемом для ее принятия	Сообщение темы учителем
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий диалог от проблемы	Подводящий диалог без проблемы	Сообщение материала учителем

Алгоритм подготовки проблемного урока

1. Тема урока, новое знание (и его тип)

2. Постановка проблемы:

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации
- Подводящий к проблеме диалог
- Сообщение темы с приемом для ее принятия

3. Поиск решения

- Если проблема есть:
 - Побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы диалог
 - Подводящий от проблемы диалог
- Если проблемы нет:
 - Подводящий без проблемы диалог

4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний

Реализация деятельностного метода на уроках русского языка.

Презентацию выполнила

**Нестерова Людмила
Михайловна,**

Учитель начальных классов
МОУ «Хотьковская средняя
общеобразовательная
школа №1».

Высшая категория.

