
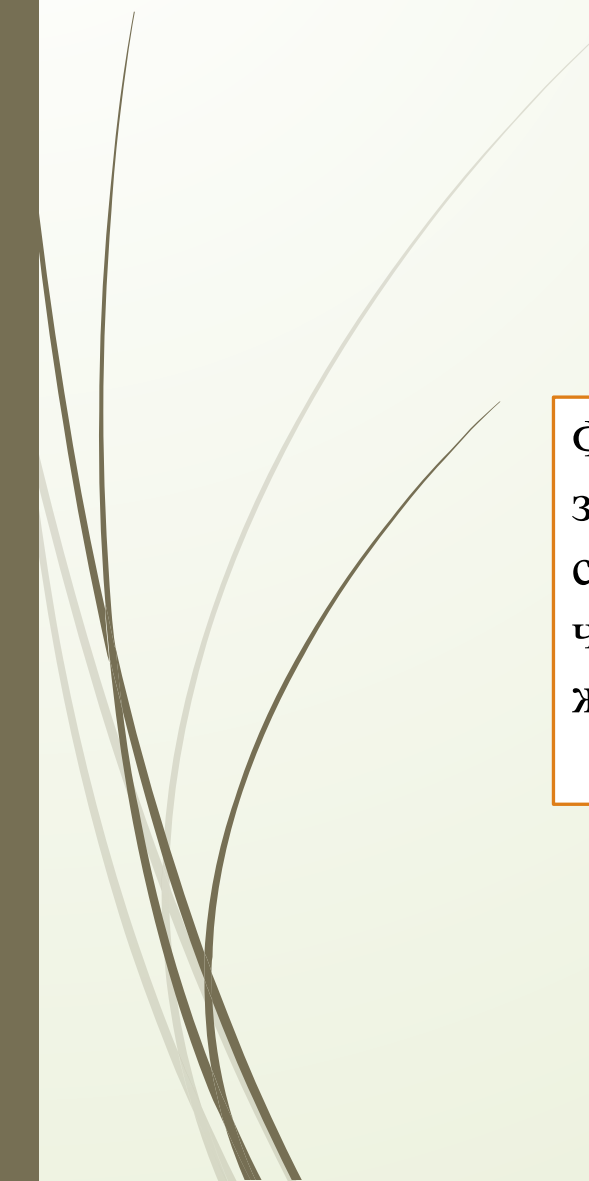


**Реализация  
деятельностного подхода  
на занятиях по обучению  
грамоте**




«Единственный путь, ведущий к знанию –  
это деятельность»

Б. Шоу




ФГОС ДО – это смена образовательной цели. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь, чтобы он был сытым всю жизнь – дай ему удочку».



Поэтому, смело можно сказать: ФГОС дошкольного образования - это стандарт, который помогает учиться «ловить рыбу».

В основу стандарта заложен системно-деятельностный подход. Основная идея ДП связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.




Вашему вниманию будут предложены основные методы и приёмы, которые используются на занятиях по обучению грамоте.

Как вы понимаете слово «Грамота»?

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Что значит понятие «грамотный человек»?

Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-нибудь области.



Давайте вспомним, какие задачи по обучению грамоте стоят перед детским садом?

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

\*Сформировать у детей готовность к обучению грамоте

\*Подготовить детей к механическому чтению и письму.



Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребёнка запомнить букву, а когда ему скажут: «Послушай, как поёт синичка»

Ознакомление со словом, предложением.

Вы знаете, какой наш родной язык?

Дети: Русский.

Воспитатель: Каждый из вас знает много русских слов. Давайте мы соберем их в этой коробке!

Воспитатель: Разрешите мне бросить в коробку первые слова?

Воспитатель: А можно я еще назову несколько слов? Красивый, мягкий, летит.

Даем детям понять, что есть и другие слова.

Воспитатель: Вы назвали слово «мяч».


А что можно сказать про мяч? Какой он?

Дети: резиновый, прыгучий, красный.

Воспитатель: А что может делать мяч?

Дети: прыгать, катиться...


Этим самым учим детей обозначать признаки, действия предметов.



На следующих занятиях уже подводим детей к понятию, что такое «предложение». Объясним, что мы в коробку собрали много слов. Из этих слов будем учиться составлять предложения. Например, со словом «солнце». Даем пример предложения: «Ярко светит солнце». На слух определяем, сколько слов в предложении (можно использовать хлопки, паузы, выясняем, какое 1-е слово, 2-е слово, 3-е слово. Затем показываем, что это предложение можно изобразить схематично,

получается запись: \_ \_ \_ .

Объясняем, что начало предложения пишется с заглавной буквы, которую обозначает палочка, положенная поперек. Слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка. Изображаем предложение полосками на доске, которые обозначают слова. Читаем это предложение, ведя указкой под каждым «словом». Этим самым мы даем образец, как можно записать и даже прочитать предложение. Дети изображают это предложение счетными палочками; одна палочка отличается от других, которая выполняет роль указки.



В результате у детей формируются представления о том, что про каждый предмет можно сказать предложение, что предложение состоит из слов; предложение – это законченная мысль.

Таким образом, специальное обучение помогает дошкольникам преодолеть трудности, которые они испытывают при вычленении слов из состава предложений.



## Ознакомление со звуковым анализом слова

Рассмотрим на примере слова «лиса». На доске – таблица с рисунком лисы.

В-ль: Кто изображён на картинке?

Дети: Лиса.

В-ль: Под картинкой нарисованы клеточки, они обозначают количество звуков в слове. Сколько клеточек?

Дети: Четыре

В-ль: Правильно. Клеточки – наши помощники: сколько клеточек, столько звуков.

У детей карточки – схемы с четырьмя клеточками, указка (счётная палочка, пенал с фишками синего, зелёного, красного цветов).

В-ль: Давайте попробуем слово «лиса» произнести вместе с моей указкой. Посмотрите, я сначала сама вам произнесу слово «лиса» (одновременно веду указкой по схеме звукового состава слова). Теперь все вместе с моей указкой хором будем произносить слово «лиса».

Теперь первый ряд скажет тихо, но чётко «лиса».

Второй ряд скажет громко это слово, но не торопитесь. Точно с моей указкой.

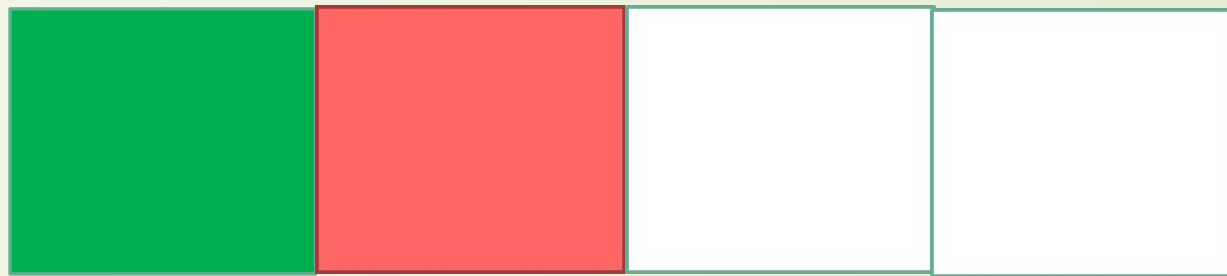
А теперь возьмите карточки-схемы, свою указку и давайте попробуем все вместе произнести это, вы у себя ставите указку на первую клеточку, я – у себя. Читаем «лиса».

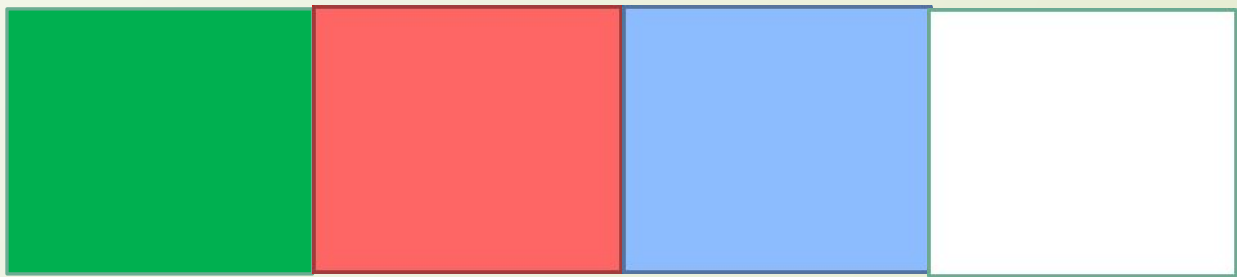


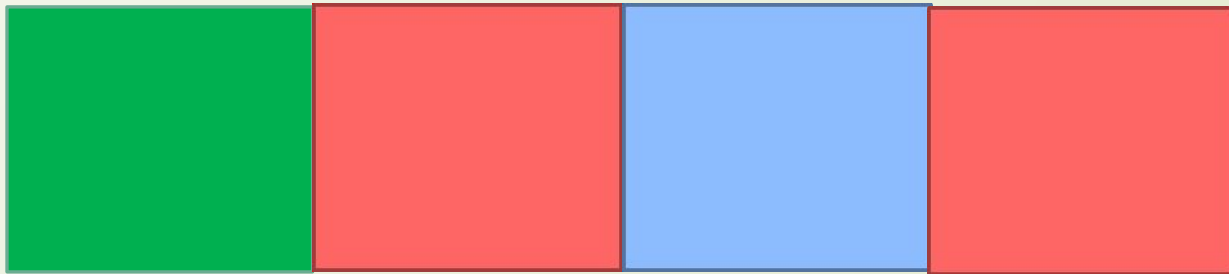
--	--	--	--



A solid green square.	An empty white square.	An empty white square.	An empty white square.
-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------










## ИГРЫ:

- «Назови слово с нужным звуком»
  - «Назови слова»
  - «Живые звуки»
  - «Сколько звуков услышали»
  - «Кто внимательный»
  - «Назови пару»
  - «Телеграф».
- 

**Какие результаты дает такая работа в конце учебного года?**

**Во – первых, часть детей умеют читать: у некоторых вырабатывается слоговое чтение.**

**Во – вторых, дети умеют:**

- составлять предложения из слов, слова делить на слоги, находить ударный слог;**
- изображать предложение графически;**
- провести звуковой анализ любого предложенного слова;**
- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки;**
- подбирать слова по предложенным моделям.**
- подбирать слова с заданным звуком;**
- находить место звука в слове.**