Реализация деятельностного подхода на занятиях по обучению грамоте

«Единственный путь, ведущий к знанию — это деятельность» Б. Шоу

ФГОС ДО – это смена образовательной цели. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь, чтобы он был сытым всю жизнь – дай ему удочку».

Поэтому, смело можно сказать: ФГОС дошкольного образования это стандарт, который помогает учиться «ловить рыбу». В основу стандарта заложен системно-деятельностный подход. Основная идея ДП связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализаци.

Вашему вниманию будут предложены основные методы и приёмы, которые используются на занятиях по обучению грамоте.

Как вы понимаете слово «Грамота»?

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Что значит понятие «грамотный человек»? Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой- нибудь области.

Давайте вспомним, какие задачи по обучению грамоте стоят перед детским садом?

Различать понятия «звук». «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

\*Сформировать у детей готовность к обучению грамоте

\*Подготовить детей к механическому чтению и письму.

Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребёнка запомнить букву, а когда ему скажут: «Послушай, как поёт синичка»

Ознакомление со словом, предложением.

Вы знаете, какой наш родной язык?

Дети: Русский.

Воспитатель: Каждый из вас знает много русских слов. Давайте мы соберем их в этой коробке!

Воспитатель: Разрешите мне бросить в коробку первые слова?

Воспитатель: А можно я еще назову несколько слов? Красивый, мягкий, летит.

Даем детям понять, что есть и другие слова.

Воспитатель: Вы назвали слово «мяч».

А что можно сказать про мяч? Какой он?

Дети: резиновый, прыгучий, красный.

Воспитатель: А что может делать мяч?

Дети: прыгать, катиться...

Этим самым учим детей обозначать признаки, действия предметов.

На следующих занятиях уже подводим детей к понятию, что такое «предложение». Объясним, что мы в коробку собрали много слов. Из этих слов будем учиться составлять предложения. Например, со словом «солнце». Даем пример предложения: «Ярко светит солнце». На слух определяем, сколько слов в предложении (можно использовать хлопки, паузы, выясняем, какое 1-е слово, 2-е слово, 3-е слово. Затем показываем, что это предложение можно изобразить схематично,

получается запись: \_\_ \_ \_ .

Объясняем, что начало предложения пишется с заглавной буквы, которую обозначает палочка, положенная поперек. Слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точку. Изображаем предложение полосками на доске, которые обозначают слова. Читаем это предложение, ведя указкой под каждым «словом». Этим самым мы даем образец, как можно записать и даже прочитать предложение. Дети изображают это предложение счетными палочками; одна палочка отличается от других, которая выполняет роль указки.

В результате у детей формируются представления о том, что про каждый предмет можно сказать предложение, что предложение состоит из слов; предложение — это законченная мысль.

Таким образом, специальное обучение помогает дошкольникам преодолеть трудности, которые они испытывают при вычленении слов из состава предложений.

## Ознакомление со звуковым анализом слова

Рассмотрим на примере слова «лиса». На доске – таблица с рисунком лисы.

В-ль: Кто изображён на картинке?

Дети: Лиса.

В-ль: Под картинкой нарисованы клеточки, они обозначают количество звуков в слове. Сколько клеточек?

Дети: Четыре

В-ль: Правильно. Клеточки – наши помощники: сколько клеточек, столько звуков.

У детей карточки – схемы с четырьмя клеточками, указка (счётная палочка, пенал с фишками синего, зелёного, красного цветов.

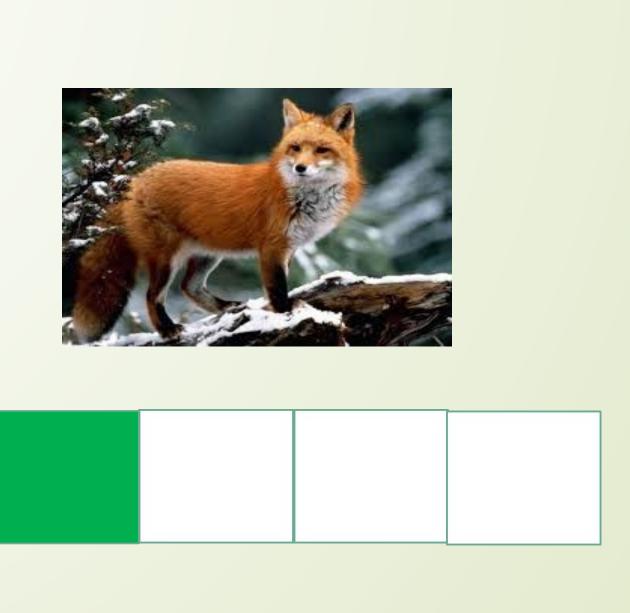
В-ль: Давайте попробуем слово «лиса» произнести вместе с моей указкой. Посмотрите, я сначала сама вам произнесу слово «лиса» (одновременно веду указкой по схеме звукового состава слова). Теперь все вместе с моей указкой хором будем произносить слово «лиса».

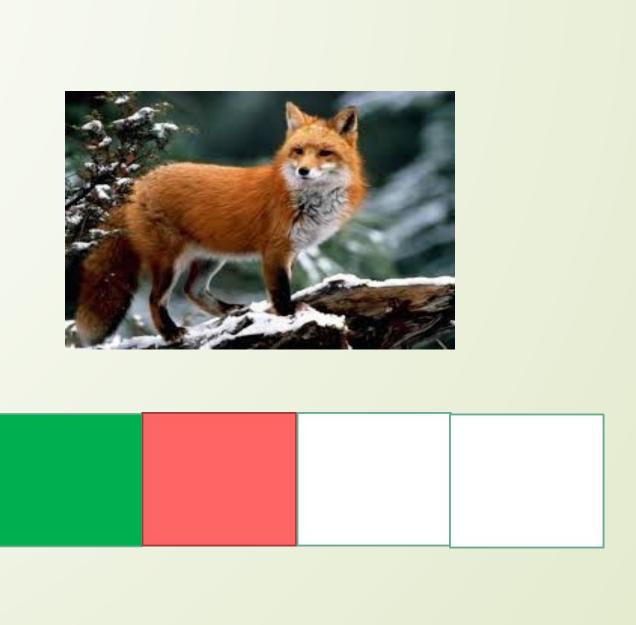
Теперь первый ряд скажет тихо, но чётко «лиса».

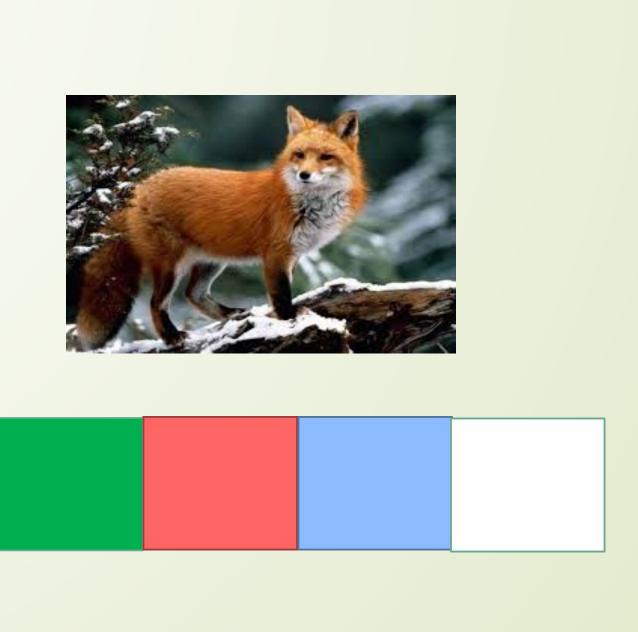
Второй ряд скажет громко это слово, но не торопитесь. Точно с моей указкой.

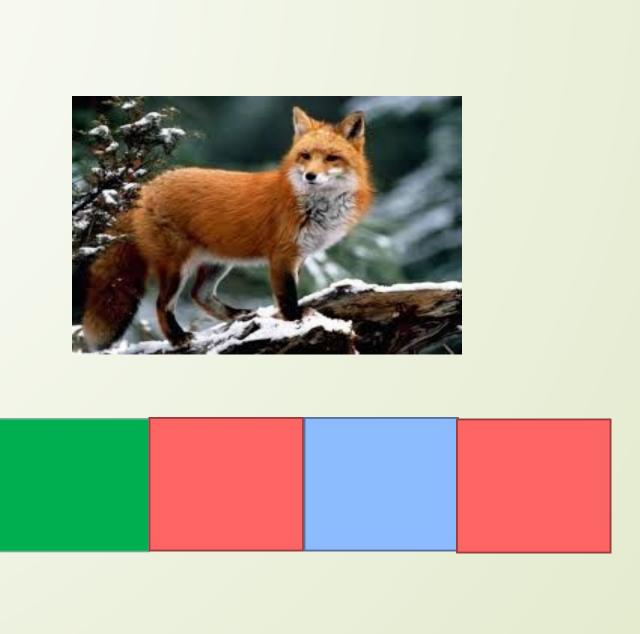
А теперь возьмите карточки- схемы, свою указку и давайте попробуем все вместе произнести это, вы у себя ставите указку на первую клеточку, я – у себя. Читаем «лиса».











## ИГРЫ:

- -«Назови слово с нужным звуком»
- «Назови слова»
- «Живые звуки»
- «Сколько звуков услышали»
- «Кто внимательный»
- «Назови пару»
- «Телеграф».

Какие результаты дает такая работа в конце учебного года?

Во – первых, часть детей умеют читать: у некоторых вырабатывается слоговое чтение.

Во – вторых, дети умеют:

- составлять предложения из слов, слова делить на слоги, находить ударный слог;
- изображать предложение графически;
- провести звуковой анализ любого предложенного слова;
- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки;
- подбирать слова по предложенным моделям.
- подбирать слова с заданным звуком;
- находить место звука в слове.