

**«Реализация
деятельностного подхода
в урочной деятельности
младшего школьника»**

***«Деятельностный
подход в обучении
младших школьников»***



**«Великая цель образования – это
не знания, а действия!»**

Герберт Спенсер



**«Ребёнок в процессе обучения
должен быть не объектом, а
субъектом учебной деятельности»»
- основополагающий тезис ФГОС**

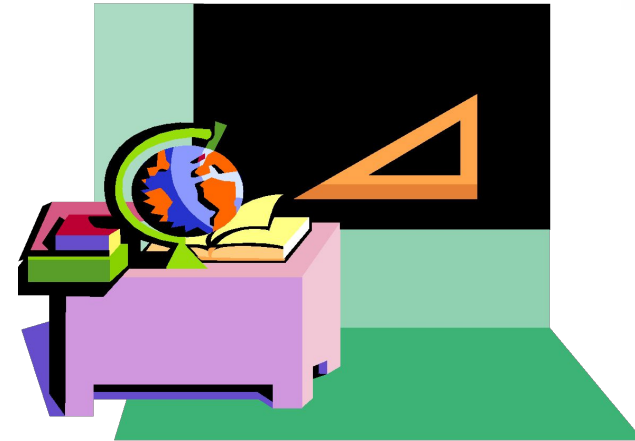


Основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СИСТЕМОЙ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- **принцип деятельности;**
- принцип непрерывности;
- принцип целостности;
- принцип минимакса;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.



Деятельностный подход в обучении предполагает

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



Деятельностный подход

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться



Учебный процесс при
деятельностном подходе - это

1) взаимодействие



процесс решения
личных задач

При деятельностном подходе формируются компоненты учебной деятельности:

- учебно-познавательный интерес;
- целеполагание;
- учебные действия;
- самоконтроль, самооценка



Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Педагогические действия:

- создание проблемной ситуации;
- побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации:
- побуждение к формулированию учебной проблемы;
- принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Подводящий к теме диалог

- система (логическая цепочка) поси́льных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока;
- в структуру могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).

Сообщение темы с мотивирующим приемом

- прием - «яркое пятно»: сообщение классу материала, захватывающего внимание учеников и связанного с темой урока (сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности);
- прием - «актуальность»: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

Технология проблемно-диалогического обучения

- является результативной: обеспечивает высокое качество усвоения знаний;
- обеспечивает эффективное развитие интеллекта и коммуникативной компетенции, развивает способность к самостоятельному творчеству и универсальные учебные действия;
- здоровьесберегающей: позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Проектная деятельность

Структура учебной деятельности	Деятельность участников проектного обучения
1. Учебная ситуация, цели и задачи учебной деятельности	Анализ исходной позиции, определение целей и задач деятельности
2. Учебные действия по достижению цели	Планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций
3. Учебный контроль	Контроль, коррекция
4. Оценка деятельности, рефлексия	Оценка деятельности, рефлексия

Этапы выполнения проекта

- **исследовательский (подготовительный):**
 - *вербальные методы;*
 - *метод демонстрации;*
 - *метод информационной поддержки;*
 - *метод «мозговая атака»*
- **технологический:**
 - *метод упражнений*
- **заключительный:**
 - *метод анализа;*
 - *конкурс проектов*



**исследоват
ель**



**Деятельностный
подход**



**Компетентностный
подход**

ВОЗЬМЁМ НА ЗАМЕТКУ

Не для школы, для
жизни учимся.



Образование – это
то, что остается
после того, как все
выученное
забудется.

Макс Теодор фон Лауэ,
физик, лауреат
Нобелевской премии



Зайцева Наталья Николаевна

- Педстаж – 8 лет
- Качество обучения - 71%



Кондакова Галина Андреевна

- **Педстаж – 33 года**

Качество обучения - 76%



Кувшинова Оксана Вячеславовна

- Педстаж – 13 лет
- Качество обучения - 66%



Шейкина Елена Александровна

- **Педстаж – 28 года**
- **Качество обучения**
- 78%

