

# **Реализация этнокультурного компонента в работе с дошкольниками**

**Подготовили воспитатели**

**МБДОУ детский сад №9**

**Глазова И. Н.**

**Ермакова Т. В.**

**Любой народ по - своему велик,  
Бесценен вклад его в наследство вековое  
Так сбережем свою культуру и родной язык  
Как самое на свете дорогое.  
Герцен А.И.**



# Актуальность

Культура любого народа только тогда жива, когда бережно сохраняются духовные, нравственные устои и традиции.

Все, наверно уже заметили, что на современном этапе народы всего мира стремятся сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры.

Мы думаем, что народная культура должна стать первым шагом в освоении детьми богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Поэтому приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольном возрасте.

Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Работая в нашем детском саду, наблюдая за детьми, мы выяснили, что они не знают родных традиций. И мы

встревожились, поняли, что это проблема, которая заставила нас задуматься, что мы сможем сделать, чтобы дети не утратили народные традиции?

Нужно, чтобы дети приобрели не просто знания, а этнокультурные компетенции, которые позволили бы им прочувствовать значимость этих знаний и умений и использовать их в жизни. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает этническую самобытность собственного народа.

**Цель проекта: реализация этнокультурного компонента в работе с дошкольниками.**



# Программные задачи:

**Образовательные задачи:** формирование художественно – творческих способностей дошкольников; приобщение детей к культуре своего народа.

**Развивающие задачи:** развитие устойчивого интереса к познанию и принятию культурных национальных ценностей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь и уважение к своей нации; доброжелательное отношение представителям разных этнических групп, воспитание в детях толерантности.

# Предполагаемый результат:

- \* *Дети должны знать и называть:*  
Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.
- \* Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- \* Место проживания: город, область; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и области.
- \* Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети должны знать флаг, герб, гимн России.
- \* Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.
- \* Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Вид проекта:** долгосрочный, познавательно-творческий, групповой.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2017/апрель, 2018гг.

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

# Этапы проведения и реализации проекта:

## \* **I. Информационно-накопительный:**

- \* Изучение интереса детей для определения целей проекта;
- \* Сбор и анализ литературы для взрослых и детей;
- \* Обращение к специалистам.

## \* **II. Организационно-практический**

- \* Проведение цикла познавательных занятий;
- \* Оформление альбомов, дидактических игр;
- \* Художественные выставки;
- \* Фотовыставки;
- \* Праздники, развлечения;
- \* Физкультурные досуги;
- \* Оформление стендов;
- \* Оформление уголка патриотического воспитания;
- \* Консультации для родителей;

## \* **III. Контрольно-рефлексивный**

- \* Подведение итогов:
- \* Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”



Реализация проекта осуществляется через различные виды деятельности: совместную деятельность педагога с детьми (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями и социумом.



Свою работу мы начали с пополнения предметного окружения детей объектами национальной культуры. Создали уголок познавательного развития о родном крае, где сосредоточены дидактические игры: «Мой дом», «Наша родина», ; познавательная литература о родном крае; наглядно-дидактическое пособие: «Расскажи про детский сад», «Наша Родина Россия», «Художественное творчество», оформили выставку иллюстрации о быте и традициях русского народа.



# Блок №1 «Какая она моя Родина»





**Блок №2 «Как жили в старину»**  
**«Ознакомление с русским народным костюмом»**





## Блок №3 «Народно-прикладное искусство»







В утренние и вечерние режимные моменты с детьми закрепляли знакомый материала, разучивали стихи, песни, потешки, пословицы, поговорки, колыбельные, читали русские народные сказки, отгадывали загадки, познакомились с новыми дидактическими играми: «Мой дом», «Наша Родина», с русскими народными подвижными играми.





Организации и проведению праздников мы уделяем особое внимание. Традиционно каждый народный праздник - это общая организация детско-взрослой жизни. В нашем детском саду стали традиционными такие народные праздники как «Осенины», «Масленица», «Рождество», и др.



**В своей работе по знакомству с  
малой Родиной широко  
используем разные экскурсии**

# Экскурсия по детскому саду



## Экскурсия в мини - музей детского сада.



# Экскурсия к памятникам героям ВОВ.



# Экскурсия в лес





# Взаимодействие с родителями.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Поэтому мы стараемся значительную часть работы организовывать одновременно с детьми и родителями, это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье, а также повышает уровень этнокультурной компетентности детей. В нашей группе родители составляли родословную своей семьи.



**Конкурс кормушек и домиков для птиц «Они скажут спасибо».**

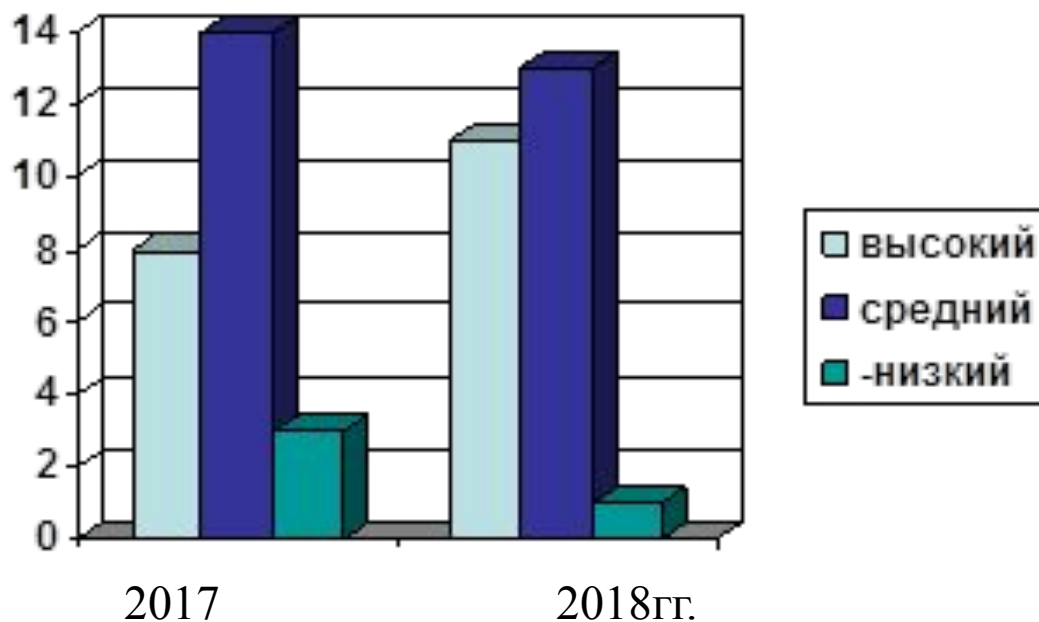


Участвуют в конкурсах. Например, приняли активное участие в конкурсах «Новогоднее чудо», «Пасхальный перезвон»



# Результаты проекта

Систематическая работа по становлению этнокультурной компетенции дошкольников в процессе образовательной деятельности, режимных моментах имеет свои результаты: у детей повысился уровень сформированности представлений об этнокультурной картине мира, народных традиций и обрядов, понимания народной этики и ее роли; культуры поведения и самореализации на празднике.



**В завершение хотелось бы сказать не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, району, области, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории малой Родины, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил родной край, начнут проявлять интерес к событиям и традициям своего народа, будут отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.**

**Спасибо за внимание**