

Реализация этнокультурного компонента в работе с дошкольниками

Подготовили воспитатели

МБДОУ детский сад №9

Глазова И. Н.

Ермакова Т. В.

**Любой народ по - своему велик,
Бесценен вклад его в наследство вековое
Так сбережем свою культуру и родной язык
Как самое на свете дорогое.
Герцен А.И.**



Актуальность

Культура любого народа только тогда жива, когда бережно сохраняются духовные, нравственные устои и традиции.

Все, наверно уже заметили, что на современном этапе народы всего мира стремятся сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры.

Мы думаем, что народная культура должна стать первым шагом в освоении детьми богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Поэтому приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольном возрасте.

Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Работая в нашем детском саду, наблюдая за детьми, мы выяснили, что они не знают родных традиций. И мы

встревожились, поняли, что это проблема, которая заставила нас задуматься, что мы сможем сделать, чтобы дети не утратили народные традиции?

Нужно, чтобы дети приобрели не просто знания, а этнокультурные компетенции, которые позволили бы им прочувствовать значимость этих знаний и умений и использовать их в жизни. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает этническую самобытность собственного народа.

Цель проекта: реализация этнокультурного компонента в работе с дошкольниками.



Программные задачи:

Образовательные задачи: формирование художественно – творческих способностей дошкольников; приобщение детей к культуре своего народа.

Развивающие задачи: развитие устойчивого интереса к познанию и принятию культурных национальных ценностей.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и уважение к своей нации; доброжелательное отношение представителям разных этнических групп, воспитание в детях толерантности.

Предполагаемый результат:

- * *Дети должны знать и называть:*
Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.
- * Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- * Место проживания: город, область; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и области.
- * Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети должны знать флаг, герб, гимн России.
- * Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.
- * Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.

Вид проекта: долгосрочный, познавательно-творческий, групповой.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017/апрель, 2018гг.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Этапы проведения и реализации проекта:

* I. Информационно-накопительный:

- * Изучение интереса детей для определения целей проекта;
- * Сбор и анализ литературы для взрослых и детей;
- * Обращение к специалистам.

* II. Организационно-практический

- * Проведение цикла познавательных занятий;
- * Оформление альбомов, дидактических игр;
- * Художественные выставки;
- * Фотовыставки;
- * Праздники, развлечения;
- * Физкультурные досуги;
- * Оформление стендов;
- * Оформление уголка патриотического воспитания;
- * Консультации для родителей;

* III. Контрольно-рефлексивный

- * Подведение итогов:
- * Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Реализация проекта осуществляется через различные виды деятельности: совместную деятельность педагога с детьми (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями и социумом.



Свою работу мы начали с пополнения предметного окружения детей объектами национальной культуры. Создали уголок познавательного развития о родном крае, где сосредоточены дидактические игры: «Мой дом», «Наша родина», ; познавательная литература о родном крае; наглядно-дидактическое пособие: «Расскажи про детский сад», «Наша Родина Россия», «Художественное творчество», оформили выставку иллюстрации о быте и традициях русского народа.



Блок №1 «Какая она моя Родина»





Блок №2 «Как жили в старину»
«Ознакомление с русским народным костюмом»





Блок №3 «Народно-прикладное искусство»





В утренние и вечерние режимные моменты с детьми закрепляли знакомый материала, разучивали стихи, песни, потешки, пословицы, поговорки, колыбельные, читали русские народные сказки, отгадывали загадки, познакомились с новыми дидактическими играми: «Мой дом», «Наша Родина», с русскими народными подвижными играми.





Организации и проведению праздников мы уделяем особое внимание. Традиционно каждый народный праздник - это общая организация детско-взрослой жизни. В нашем детском саду стали традиционными такие народные праздники как «Осенины», «Масленица», «Рождество», и др.



**В своей работе по знакомству с
малой Родиной широко
используем разные экскурсии**

Экскурсия по детскому саду



Экскурсия в мини - музей детского сада.



Экскурсия к памятникам героям ВОВ.

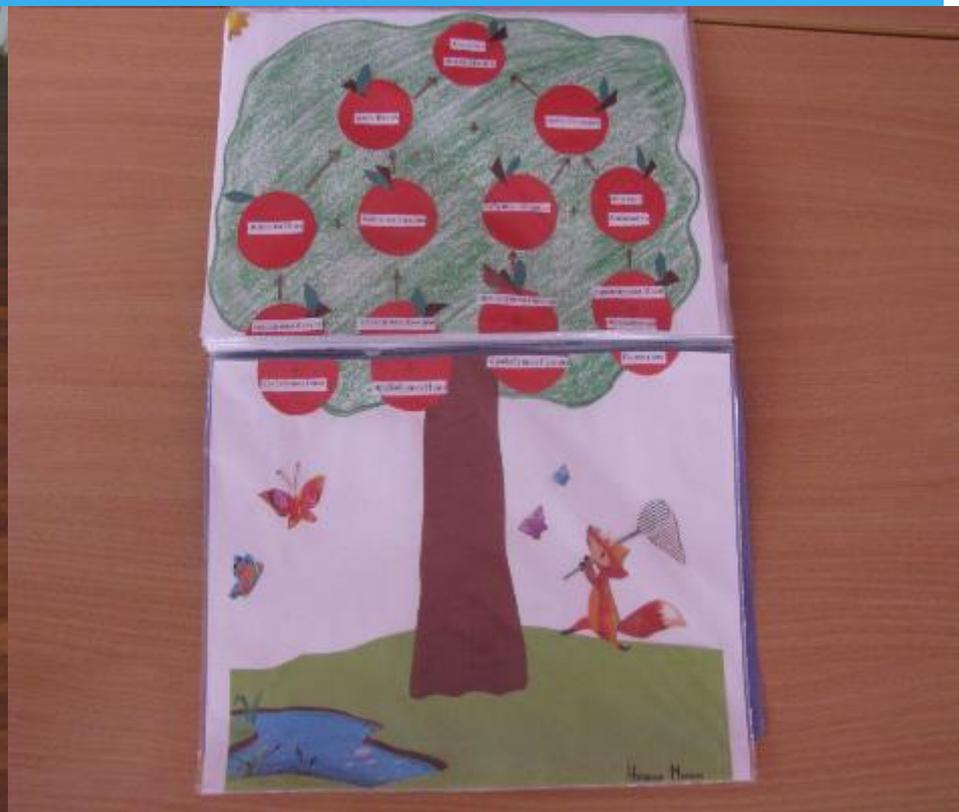


Экскурсия в лес



Взаимодействие с родителями.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Поэтому мы стараемся значительную часть работы организовывать одновременно с детьми и родителями, это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье, а также повышает уровень этнокультурной компетентности детей. В нашей группе родители составляли родословную своей семьи.



Конкурс кормушек и домиков для птиц «Они скажут спасибо».

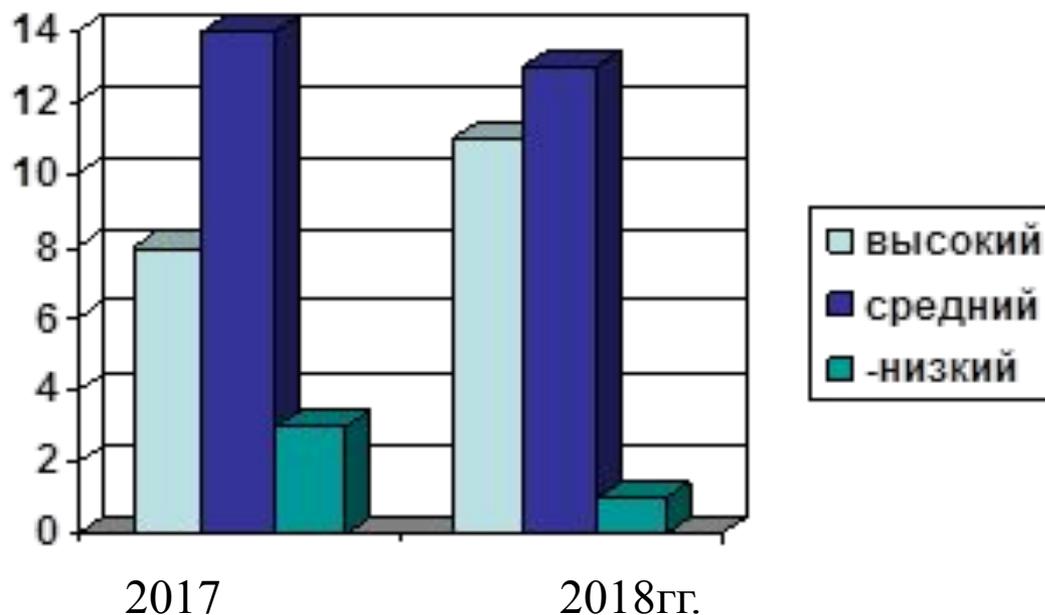


Участвуют в конкурсах. Например, приняли активное участие в конкурсах «Новогоднее чудо», «Пасхальный перезвон»



Результаты проекта

Систематическая работа по становлению этнокультурной компетенции дошкольников в процессе образовательной деятельности, режимных моментах имеет свои результаты: у детей повысился уровень сформированности представлений об этнокультурной картине мира, народных традиций и обрядов, понимания народной этики и ее роли; культуры поведения и самореализации на празднике.



В завершение хотелось бы сказать не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, району, области, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории малой Родины, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил родной край, начнут проявлять интерес к событиям и традициям своего народа, будут отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Спасибо за внимание