

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №9 «Созвездие»»

Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами дошкольного образовательного учреждения при работе с детьми с речевыми нарушениями в рамках ФГОС ДО.

Воспитатель: Шимакова Л.В.

В нормативных документах, регламентирующих деятельность педагогов и узких специалистов, говорится:

ФГОС ДО:

«...Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени реализации в Организации или в Группе.» (п.3.4.1)

Профессиональный стандарт педагога:

«...Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.»

«...Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.»
(п.3.2. Обобщенная трудовая функция. Трудовая деятельность)

Модель взаимодействия воспитателя с узкими специалистами



Задачи:

1) Создание команды единомышленников из всех специалистов и повышение их проф. уровня

2) Оснащение предметно- развивающей среды, стимулирующее речевое и личностное развитие

3) Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей

4) Совместное проведение праздников, развлечений тематических и интегрированных занятий



Условия успешного взаимодействия:

- 1. Совместное планирование работы.
- 2. Одновременное решение коррекционно-образовательных задач.
- 3. Тесная взаимосвязь и преемственность в работе.

Воспитатель ↔ Учитель-логопед

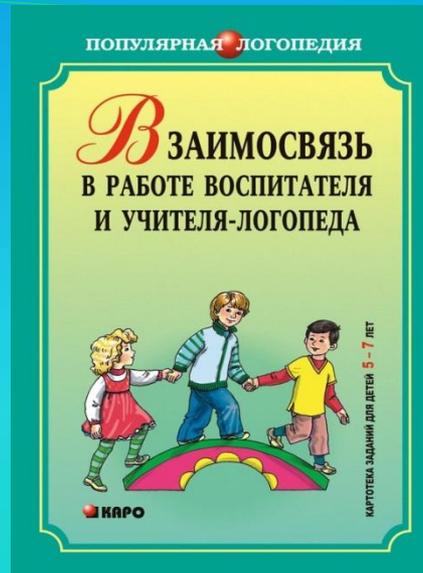
Совместное составление перспективного планирования работы

Обсуждение и выбор форм, методов, приёмов, коррекционно-развивающей работы

Оснащение развивающего предметного пространства в группе

Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных и комплексных занятий

Системный контроль над звуками и грамматической грамотностью речи



Воспитатель ↔ Мед. работник

Проведение регулярных осмотров.

Осуществление консультаций и проведение профилактических мероприятий.

Работа, направленная на укрепление общего здоровья детей.

Разработка здоровьесберегающих технологий.

Взаимопосещение семинаров по проблемам преодоления речевых нарушений в свете современных тенденций медицины и педагогики.



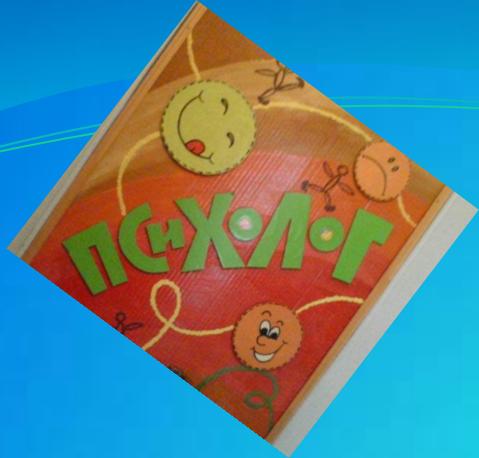
Воспитатель ↔ Педагог - психолог

Психологическая поддержка детей с нарушениями речи.

Обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Создание оптимального социально-психологического климата в группе.

Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

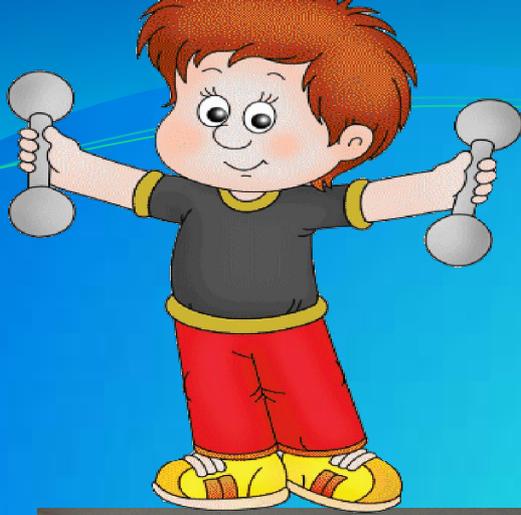


Воспитатель ↔ Инструктор по физической культуре

Развитие общей моторики и координации движений

Формирование произвольного поведения в подвижных играх

Исправление неправильных поз

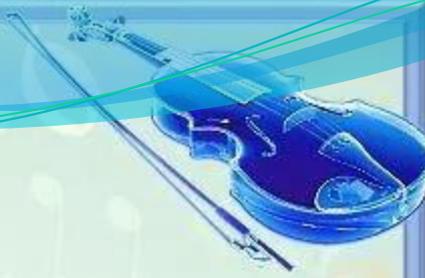


Воспитатель ↔ Музыкальный
руководитель

Развитие речевой функциональной системы ребенка

Совместное составление сценариев праздников и развлечений, досугов, с учетом возможностей детей в произношении отдельных звуков

Организация предметно-пространственной музыкальной развивающей среды



Вывод:

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.