

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы»

Реализация ФГОС НОО ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Подготовили:
учителя начальных
классов
Прокопьева М.В.
Решетникова Е.В.



Йошкар-Ола, 2019

Инклюзивное образование



Инклюзивное (от франц.– включающий в себя, от лат.– заключаю, включаю) или **включенное** образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Инклюзивное образование



Документальная основа



- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Нормативно-правовая база



**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



**Приказ Министерства
образования и науки РФ №
1598 от 19 декабря 2014 г.**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью**



**Приказ Министерства
образования и науки РФ №
1599 от 19 декабря 2014 г.**

ФГОС НОО ОВЗ обеспечивает:



Формирование личности ребёнка с учётом особых образовательных потребностей

Формирование положительной учебной мотивации

Овладение базовыми учебными умениями (чтение, письмо, счет), навыками самоконтроля

Совершенствование культуры поведения и речи, знакомство с основами личной гигиены и здорового образа жизни

Адаптированная образовательная программа



направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей, индивидуальных возможностей и психофизического развития, обеспечивающая социальную адаптацию указанных лиц и коррекцию нарушений развития.

Содержание АОП



Образовательный компонент: содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты и форма их оценки

Коррекционный компонент: приёмы и техники коррекционной работы, программы психолога, логопеда, социального работника, ведущего медицинского специалиста

Воспитательный компонент: работа, осуществляемая в урочное и внеурочное время

Варианты программ



Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. N 1599, вар. 1 Пр. N 1599, вар. 2

Портфолио индивидуального сопровождения



- Способ фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения обучающегося за определённый период его обучения.
- Портфолио помогает отслеживать динамику развития и обучения детей с ОВЗ, определять дальнейшие планы работы, корректировать степень усвоения изученного материала.

Вариант 7.1.



Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

При ЗПР дети с трудом включаются в школьную деятельность, воспринимают учебные задания и выполняют их.

Организация деятельности на уроке



- внешняя мотивация
- создание ситуации успеха на уроке
- учебный материал преподносится малыми дозами, усложнение происходит постепенно
- опора на эмоциональное восприятие
- проведение физкультминуток через 15-20 минут
- оптимальная смена видов заданий
- синхронизация темпа урока с возможностями ученика
- точность и краткость инструкции при выполнении заданий
- связь обучения с жизнью
- постоянное управление вниманием
- использование игровых моментов, яркой наглядности, ИКТ

Специальные условия на уроке



- ребёнок сидит в зоне прямого доступа учителя
- увеличение времени на запоминание и отработку учебных навыков
- индивидуальная помощь в случае затруднений
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала
- использование наглядных дидактических пособий, индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы

Литература



www.themegallery.com

- <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79/>
- <http://www.edustandart.ru/sanpin-dlya-obuchayushhihsya-s-ovz/>
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012
- Семаго Наталья «Особый ребенок в массовой школе: специальные образовательные условия», Инклюзивное образование. Сборник статей. сост.: М. Р. Битянова; – М. : библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. —М.: Просвещение, 2011.
- www.themegallery.com шаблон презентации

Спасибо за внимание!

