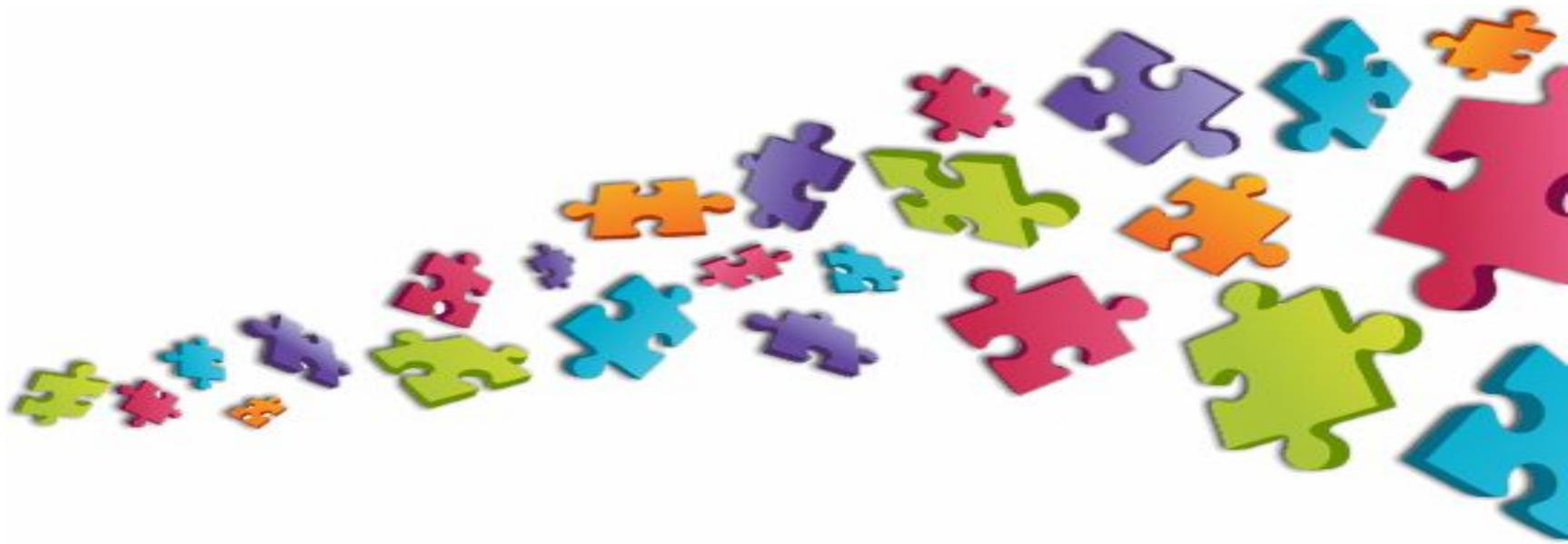




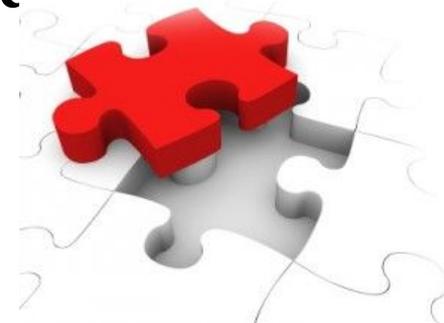
Реализация ФГОС в детском саду с учетом основной образовательной программы

Цель: обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектива детского сада в систему ценностей современного образования через принятие ФГОС дошкольного образования



Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ

- **Федеральная программа развития образования**
- **Закон об образовании** (закон РФ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- **ФГОС** (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013г «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)
- **Профстандарт педагога** (вступил в действие с 1 января 2015г)
- **Кодекс профессиональной этики педагога** (август 2014г)
- **Комплексная программа о повышении профессиональной деятельности педагога**
- (постановление от 28 мая 2014г)



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ФГОС ДО начал вводиться с 1 января 2014года.

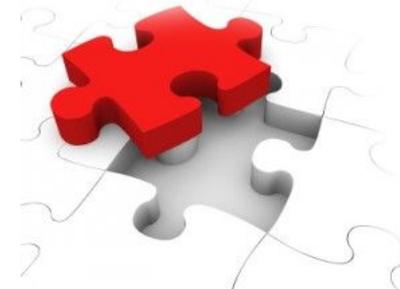
Предусмотрен поэтапный ввод его в течение 5 лет.

ФГОС – это нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Основные признаки стандартизации образования – объединение образовательных учреждений, единая форма, единые требования образованию и воспитанию, единый стандарт оценки качества образования, публичная отчетность ДОО.

Основные принципы дошкольного образования

- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;**
- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **Сотрудничество организации с семьей;**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования;**
- **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**



Цели стандарта:

- **Повышение социального статуса дошкольного образования;**
- **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- **Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- **Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

Стандарт является основой для:

- **Разработки программы;**
- **Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее примерные программы);**
- **Разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования;**
- **Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;**
- **Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**
- **Оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.**

Стандарт включает в себя требования к:

- Структуре программы и ее объему;**
- Условиям реализации программы;**
- Результатам освоения программы.**

Образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально –коммуникативное развитие

- **Формирование основ безопасности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание;**
- **ребенок в семье и сообществе;**
- **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Познавательное развитие

- **познавательно-исследовательская деятельность;**
- **формирование целостной картины мира, развитие кругозора;**
- **формирование элементарных математических представлений.**

Речевое развитие

- развитие речи;
- художественная литература;
- обучение грамоте.

Художественно – эстетическое развитие

- **рисование,**
 - **лепка,**
- **аппликация,**
 - **музыка,**
- **конструирование,**
 - **ручной труд**

Физическое развитие

- **формирование представлений о здоровом образе жизни;**
- **физическая культура.**

Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- характер взаимодействия со взрослыми;**
- характер взаимодействия с другими детьми;**
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Основная образовательная программа

Включает три основных раздела:

- **целевой (пояснительная записка, результаты освоения основной образовательной программы, как целевые ориентиры)**
- **содержательный(содержание работы по областям развития, описание форм, способов, средств реализации программы, содержание работы по коррекции нарушений развития детей)**
- **-организационный**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость и появление новых предметов



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Полифункциональность

ь

- возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Трансформируемость

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Доступность - свободный доступ всех (и с ОВЗ) воспитанников к играм, игрушкам, материалам.



Безопасность -

соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Насыщенность

соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие *средств обучения* (в том числе технических)

разнообразии материалов для всех видов активности воспитанников, *экспериментирование* с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)



Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования по ФГОС

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



**Спасибо
за внимание!**

