

Вдруг пришел к нам ФГОС,
И возник у всех вопрос.
Что нам делать, как нам жить?
Радоваться, иль тужить?



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ
САД «АЛЁНУШКА» С.ЕНОТАЕВКА МО
«ЕНОТАЕВСКИЙ РАЙОН»**



ЦЕЛИ ФГОС

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВОМ - РАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА В ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЕДИНСТВА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ СТРУКТУРЕ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ ОСВОЕНИЯ;

- СОХРАНЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок — выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Сильные стороны

- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;
- педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду,
- удовлетворённость родителями работой ДООУ
- связи с организациями социума
- имеется опыт разработки основной образовательной программы дошкольного образования
- соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности

Угрозы (риски)

- сопротивления некоторых педагогов нововведениям
- увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов
- образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения
- широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг

Слабые стороны

- отсутствие научно-методической поддержки
- малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени

Возможности

- повышение конкурентоспособности и результативности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса
- поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;
- формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



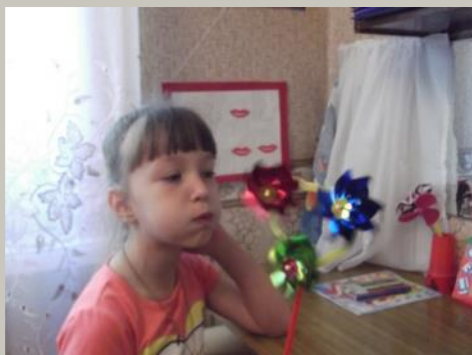
Папциковая гимнастика



Подвижные и спортивные игры



Дыхательная гимнастика



Самомассаж



Гимнастика для глаз

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

- Часто-часто поглядывай,
После глазами поглядывай,
Считай так до пяти
И столько раз поводи!
- Закрыть глаза, до трех считать,
Закрыть на одну секунду
И так, считая до пяти,
Ты, не жми, жми глаза!
- Руку держим перед собой,
Не жми глазами,
Пальцы носом жмем и ведем,
Вперед жмем и - назад!
- Ты на левый свой смотри
И считай до четырех,
А потом ты вправо поведи,
До шести твой левый смотри!
- Парный круги глазами,
Для начала левый поведи,
После левый рука твоя
И раскройся - вправо смотри!

Первые 4 упражнения следует повторять по 4-5 раз,
последнее - 1-2 раза.



Движения как искусство

В концепции ФГОС ДО, особое внимание уделяется взаимодействию педагогов с социумом и с семьей, родителями, как важными союзниками и заказчиками на образовательные услуги. Мы понимаем, что участие родителей в решении проблем нашего учреждения позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к организации образовательного процесса.





Художественно-эстетическая деятельность

специфическая деятельность для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, танец, сказку), одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогами о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

Художественно-эстетическая деятельность может осуществляться успешно, если будет:

- Тесная связь с искусством.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности.
- Освоение детьми доступных им средств художественной выразительности.
- Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.
- Создание эстетически развивающей среды.





Всегда в своей работе нужно видеть позитив. Ведь решение каждой проблемы, ведет коллектив к новым перспективам в работе и делает учреждение привлекательным и дает ему возможность занимать лидирующую позицию. На этом моя сказка о ФГОС подошла к завершению.

Сказка вся и в ней намек,
Всем про ФГОС урок.