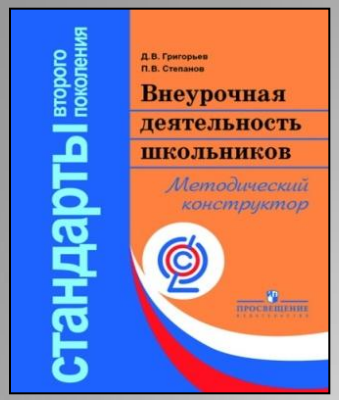


Внедрение программы внеурочной деятельности для обучающихся ГБОУ школы

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

С ФГОС Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 , и ФГОС основного общего образования , приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

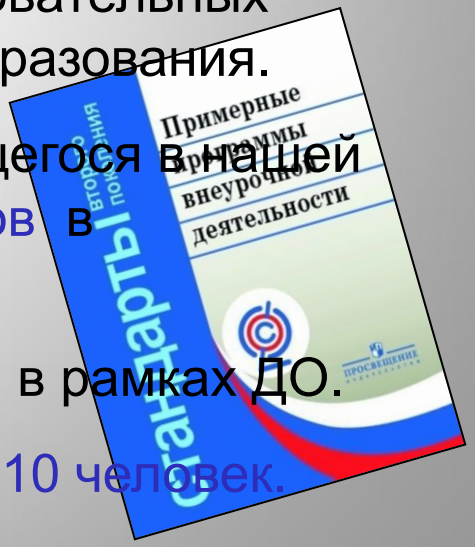
Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности – являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося в нашей школе установлен- 6 часов в классах с ОВЗ и 7 часов в общеобразовательных классах.

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках ДО.

Минимальное количество обучающихся составляет 10 человек.



Направления внеурочной деятельности

Основные направления	распределение часов по классам				Итого
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное направление	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Модели режима ВД

Вариант 1.

Реализуется том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.

урочная деятельность
(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

перерыв
(не менее 45 минут)

↓

внеурочная деятельность
(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Вариант 2.

Реализуется в том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.

урочная деятельность
(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

перерыв
(при организации работы групп продленного дня – не менее 1,5 часов)

↓

внеурочная деятельность
(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности

СанПиН, пункт 10.9. "**Продолжительность урока (академический час)** во всех классах не должна превышать 45 мин., за исключением 1 кл. (1-е полугодие – 35 мин., 2-е полугодие – 45 мин.; компенсирующий класс (учащиеся с ОВЗ)- не более 40 мин.)". Внеурочная деятельность организуется в соответствии **с выбором участников** образовательного процесса.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Цель программы «ПУТЬ К УСПЕХУ» :

создание условий для полноценного всестороннего развития обучающихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде

Задачи внеурочной деятельности

- психолого-педагогическая поддержка
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни
- духовно-нравственное воспитание школьников
- развитие индивидуальных способностей обучающихся посредством углубления и расширение основ знаний образовательных областей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

развитие индивидуальности каждого ребёнка

приобретение школьником социальных знаний

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни

улучшение психологической и социальной комфортности

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы во ВД

Первый уровень

приобретение школьником социального знания -1 класс (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества -2 -3 класс

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

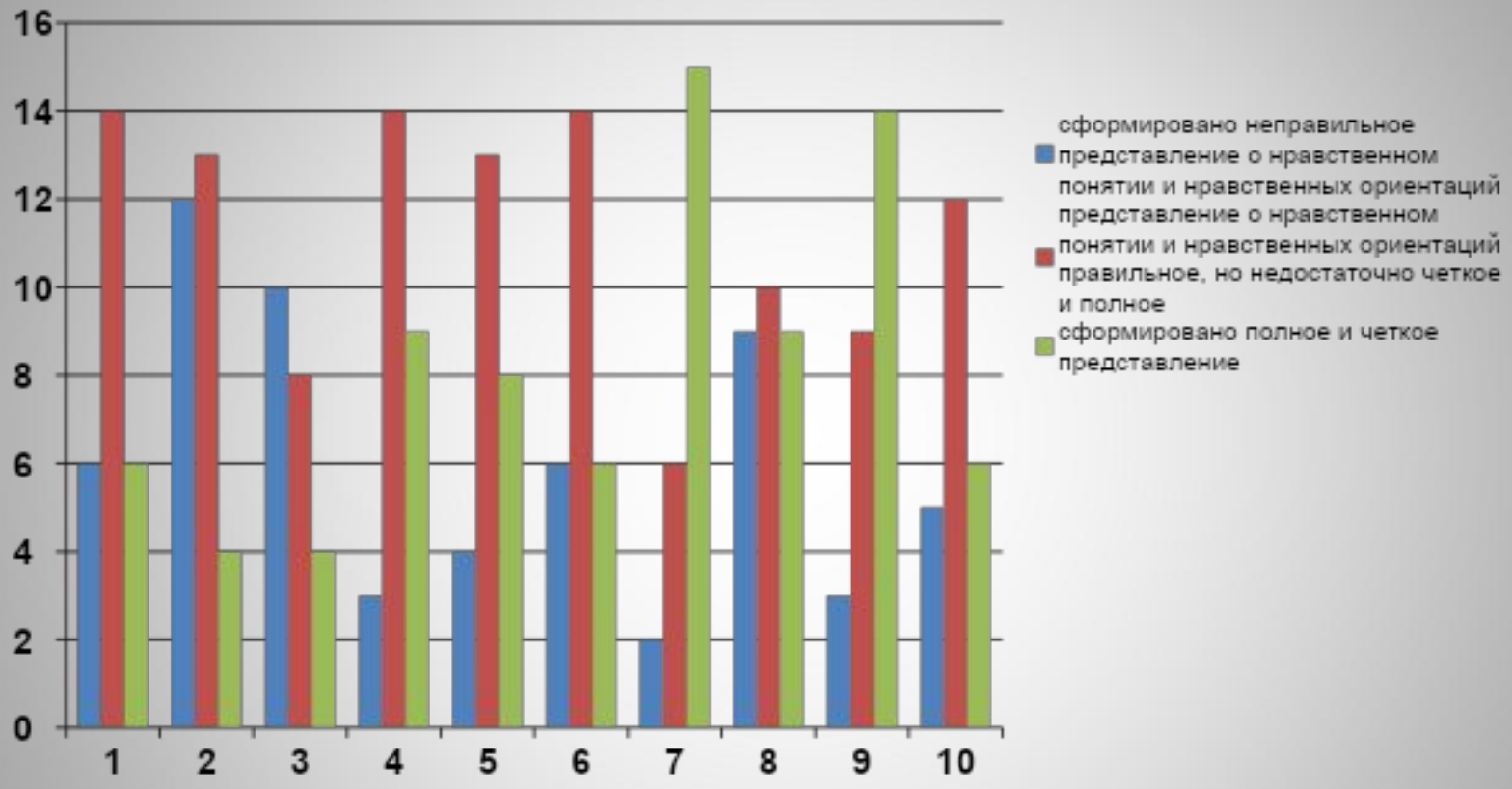
Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ПРОГРАММЫ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное	▪Подвижные игры ▪ОФП ▪Ритмопластика	▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪заседания клуба Умники и Умницы ▪клуб Юных Знатоков ▪творческие объединения ▪факультативы
Духовно-нравственное	▪Я и мир вокруг меня ▪ Земля –наш дом	
Социальное	▪ Я пешеход и пассажир ▪ Этика-азбука добра ▪Психологическая азбука	
Общеинтеллектуальное	▪Информатика ▪ Радость познания ▪ Успешный ученик ▪Занимательный русский язык ▪Школа развития речи ▪Клуб Умники и Умницы: Логика. ▪Юный физик	
Общекультурное	▪Искусство сцены ▪Литературная гостиная ▪Риторика ▪Чудеса аппликации ▪Увлекательное рукоделие ▪Художественная мастерская	
Проектно-исследовательское	▪Мыслим, творим, исследуем	

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности

«Что мы ценим в людях» (автор Г. М. Фридман)

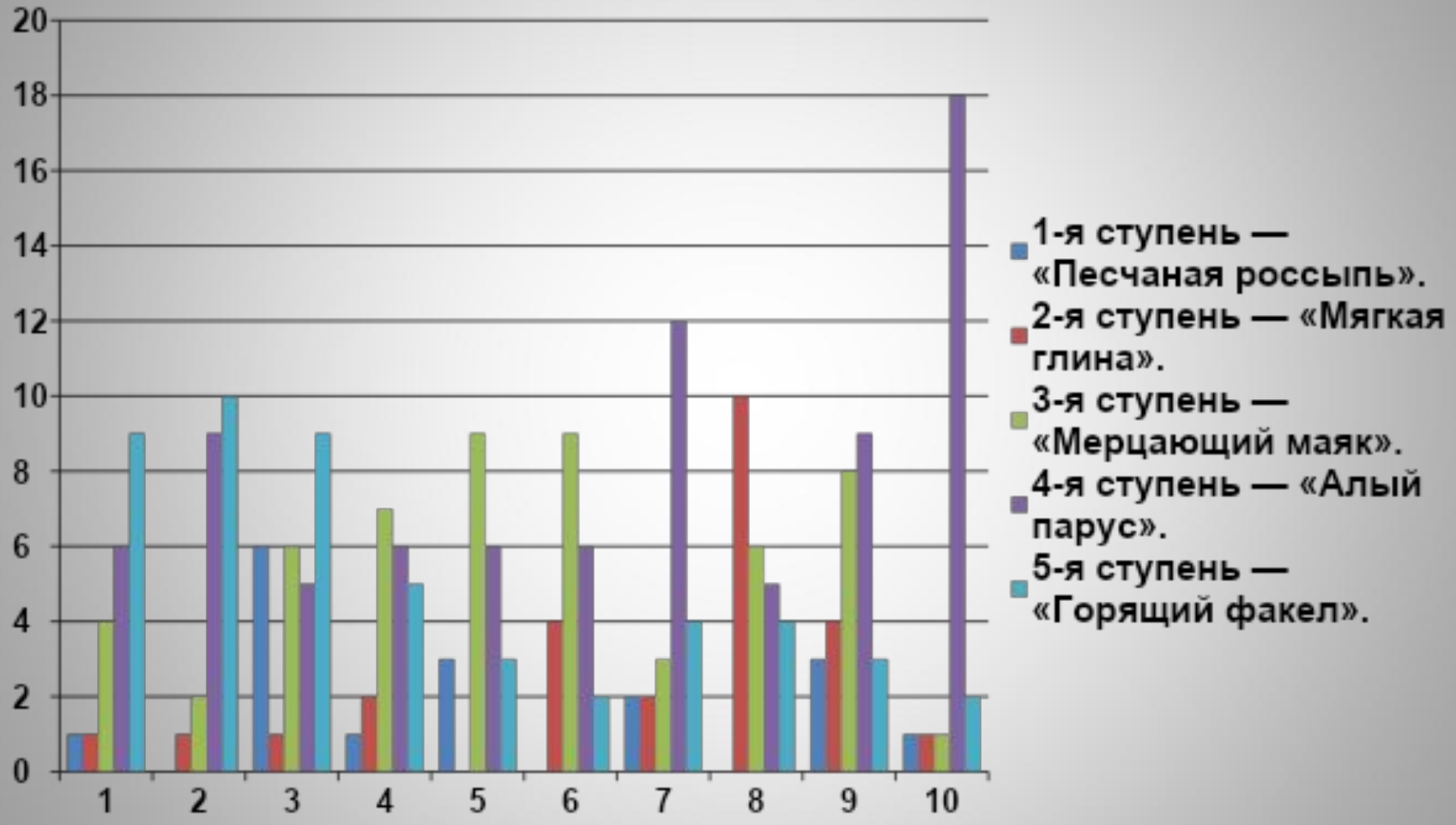
Стадия сформированности	Количество учащихся									
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Д»
сформировано неправильное представление о нравственном понятии и нравственных ориентаций	6	12	10	3	4	6	2	9	3	5
представление о нравственном понятии и нравственных ориентаций правильное, но недостаточно четкое и полное	14	13	8	14	13	14	6	10	9	12
сформировано полное и четкое представление	6	4	4	9	8	6	15	9	14	6


16
14
12
10
8
6
4
2
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
сформировано неправильное представление о нравственном понятии и нравственных ориентаций
представление о нравственном понятии и нравственных ориентаций правильное, но недостаточно четкое и полное
сформировано полное и четкое представление

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

«Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин)

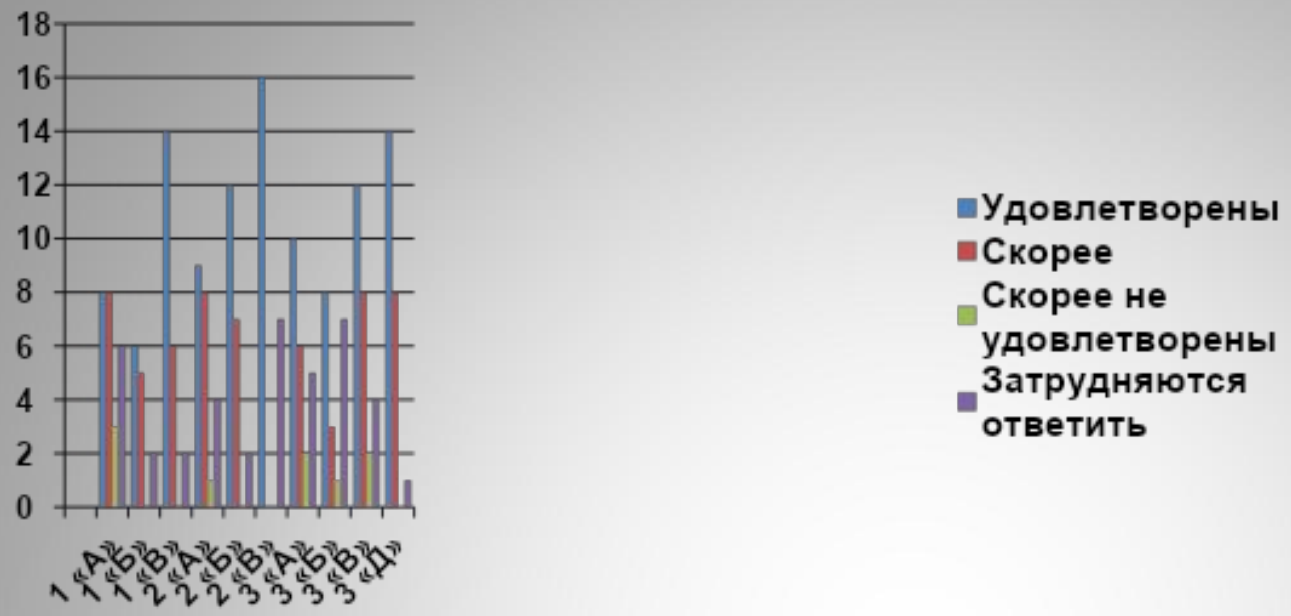
Стадия коллектива	Количество учащихся									
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Д»
1-я ступень — «Песчаная россыпь».	1	0	6	1	3	0	2	0	3	1
2-я ступень — «Мягкая глина».	1	1	1	2	0	4	2	10	4	1
3-я ступень — «Мерцающий маяк».	4	2	6	7	9	9	3	6	8	1
4-я ступень — «Алый парус».	6	9	5	6	6	6	12	5	9	18
5-я ступень — «Горящий факел».	9	10	9	5	3	2	4	4	3	2

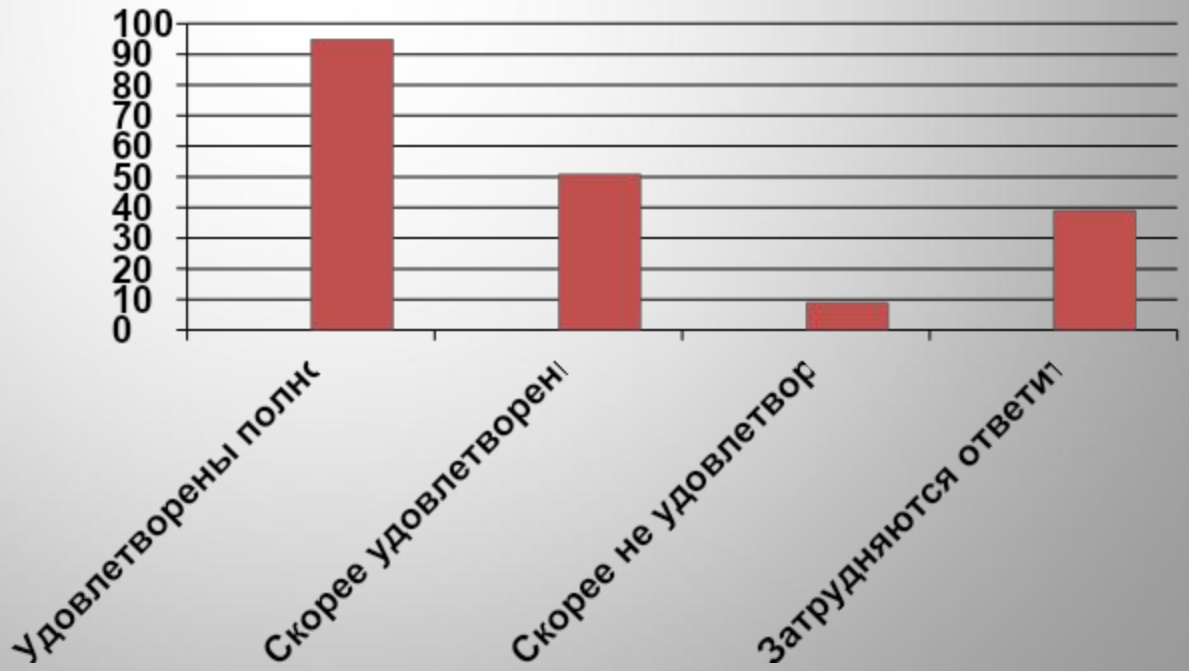

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
1-я ступень — «Песчаная россыпь».
2-я ступень — «Мягкая глина».
3-я ступень — «Мерцающий маяк».
4-я ступень — «Алый парус».
5-я ступень — «Горящий факел».

Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности

(автор Е. Н. Степанова)

Класс	Удовлетворены полностью	Скорее удовлетворены	Скорее не удовлетворены	Затрудняются ответить
1 «А»	8	8	3	6
1 «Б»	6	5	0	2
1 «В»	14	6	0	2
2 «А»	9	8	1	4
2 «Б»	12	7	0	2
2 «В»	16	0	0	7
3 «А»	10	6	2	5
3 «Б»	8	3	1	7
3 «В»	12	8	2	4
итого	**95**	**51**	**9**	**39**


18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
1 «А»
1 «Б»
1 «В»
2 «А»
2 «Б»
2 «В»
3 «А»
3 «Б»
3 «В»
«Д»
Удовлетворены
Скорее
Скорее не удовлетворены
Затрудняются ответить

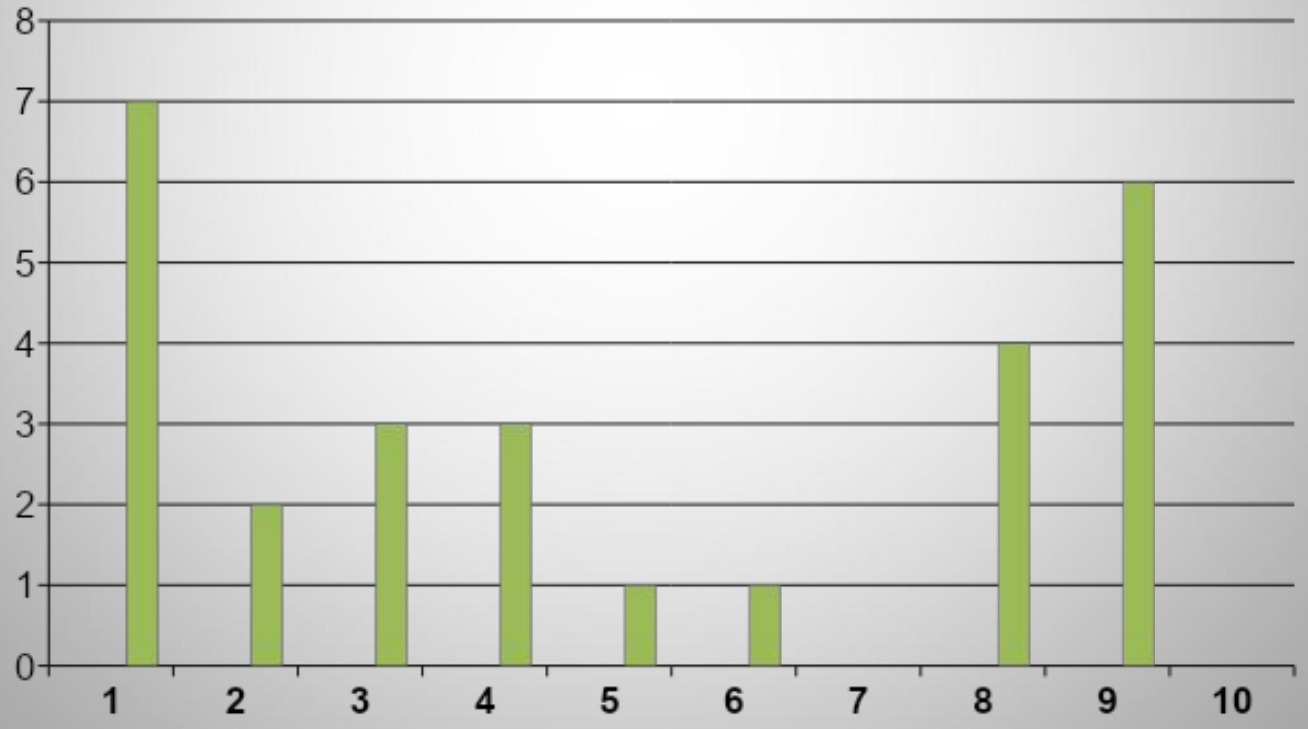

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Удовлетворены полнс
Скорее удовлетворен
Скорее не удовлетвор
Затрудняются ответит

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

Класс	Уч-ся участвующие в диагностике	Посещают занятия
1 «А»	26	15
1 «Б»	29	20
1 «В»	22	15
2 «А»	26	25
2 «Б»	25	16
2 «В»	24	17
3 «А»	23	21
3 «Б»	28	22
3 «В»	26	14
3 «Д»	23	23
итого	**252**	**188**

Анкета педагогов по организации внеурочной деятельности

Недостатки и проблемы ресурсного обеспечения						Удовлетворенность условиями внедрения ВД			
Кадровые	Информационно-технологические	Финансовые	Материально-технические	Организационно-управленческие	Другие	Удовлетворены полностью	Скорее удовлетворены	Скорее не удовлетворены	Затрудняются ответить
7	2	3	3	1	1	0	4	6	0



Обогащение внеклассной жизни школьников: путь к успеху каждого

Каж к может быть успешным в воем.

Не все ученики должны быть «отличниками»в учебе