

**Реализация и внедрение Федеральных
Государственных Образовательных
Стандартов дошкольного образования
(ФГОС ДО)**

Гасанова Р.Х.,
профессор,
зав. каф. ДиПО, к.п.н.

Повышение качества, доступности и эффективности дошкольного образования определяют:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., принятая в 2000г.,
2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-Р),
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61)

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

**Конституция Российской
Федерации (статья 43) Основные
права и свободы граждан.**

**Граждане Российской Федерации
имеют право на общедоступное и
бесплатное дошкольное, начальное,
общее и среднее (полное) общее
образование**

Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Статья 26, пункт 3, подпункт 13.

К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации относится решение вопросов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации).

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

- Статья 16, пункт 1, подпункт 13.
- К вопросам местного значения муниципальных районов и городских округов относится организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления общедоступного **бесплатного дошкольного** образования на территории муниципальных районов и городских округов.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 год)

Статья 18. Дошкольное образование.

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
2. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
3. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.
4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, 2008 год

- Изменен принципиальный подход к определению видов ДООУ. В качестве основной структурной единицы выделена группа детей дошкольного возраста. Группы могут иметь различную направленность – общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную и оздоровительную; могут работать в режиме полного (12 часов), укороченного (10 часов), продленного (14 часов) дня, круглосуточного или кратковременного (3-5 часов) пребывания.
- В зависимости от направленности групп и возраста детей различаются 8 видов ДООУ. Вводятся два новых вида – детский сад для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), детский сад для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
- Впервые предусмотрена возможность организации групп комбинированной направленности, в которых будут получать дошкольное образование здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. Таким образом, созданы нормативные правовые основы инклюзивного дошкольного образования.
- Дошкольное образование может быть реализовано в учреждениях разных типов: ДООУ, общеобразовательные учреждения, учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, учреждения дополнительного образования детей; при необходимости – учреждения социального назначения, учреждения культуры.

Новое типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562, зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2012 г., регистрационный № 22946).

- Помимо групп четырех разных направленностей – общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей, комбинированной, как организационные формы вводятся группы семейного воспитания и группы присмотра и ухода за детьми в качестве структурных подразделений государственных и муниципальных ДООУ.
- С введением новой редакции Типового положения в ДООУ мы можем выделить следующие **организационные формы ДО**:
 - - детский сад полного дня;
 - - группы кратковременного пребывания в детском саду;
 - - группы для детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений;
 - - дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и учреждений дополнительного образования детей;
 - - дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ;
 - дошкольные группы, организуемые индивидуальными предпринимателями.

Модели дошкольного образования

- В образовательных учреждениях:
- в ДООУ – в режиме полного дня, сокращенного или продленного дня, круглосуточного и кратковременного пребывания;
- в ОУ – в режиме полного дня, сокращенного или продленного дня и кратковременного пребывания
- В условиях семейного воспитания посредством психолого-педагогического сопровождения через систему консультативных пунктов, семейных клубов
- В семейных дошкольных группах или семейных (домашних) детских садах

**Концепция дошкольного воспитания (одобрена Коллегией
Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г., № 7/1.**

Концепция дошкольного воспитания определила ключевые позиции обновления советского детского сада – охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, рациональное изменение характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного воспитания и перестройка системы управления.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка. Среди многих типов общения можно выделить два типа (модели).

Учебно-дисциплинарная модель

Душистые

ЦЕЛЬ

- вооружить детей знаниями, умениями и навыками, ребенка как личности, развитие привить послушание, лозунг взаимодействия взрослого с детьми: «Делай как я!»,
- содействовать становлению ребенка как личности, развитие доверия ребенка к миру; чувства радости существования (психологическое здоровье), развитие индивидуальности ребенка, формирование начал

Способ общения

- наставления, наказание, нотации, окрик
- стать на позицию ребенка, учесть его точку

Тактика

- диктат, опека; взгляд на ребенка как на объект приложения сил воспитательной системы
- сотрудничество; взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях

Центр педагогического процесса

- фронтальные занятия школьного типа

Результат

- взаимное отчуждение взрослых и детей, потеря инициативы, появление негативизма
- расширение степеней свободы развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив; развитие познавательных и творческих способностей.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17 июня 2003 г.).

Впервые в этом документе:

- определены цели непрерывного образования (дошкольное и начальное);
- приведены в соответствие задачи обучения;
- определены психолого-педагогические условия непрерывного образования;
- выделены принципы отбора содержания непрерывного образования (дошкольного и начального);

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

В соответствии с Концепцией непрерывного образования (дошкольного и начального звена) содержание дошкольного образования дифференцируется по следующим направлениям развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально личностное;
- художественно-эстетическое.

- **Физическое развитие:** происходит становление ценностей здорового образа жизни, совершенствуется двигательная активность, развиваются представления о своем теле и своих физических возможностях.

Познавательно-речевое:

- развитие ребенка как субъекта познания, его любознательности, инициативы, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробование разных способов действий, решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие предполагает:
- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка (вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения);
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- представление информации из разных областей культуры в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Социально-личностное развитие:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности.

Коммуникативная компетентность

- умение распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих: радость, горе, страх, настроение (ситуации из жизни, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин, игры-драматизации).

Художественно-эстетическое

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Приказ от 23 ноября 2009 года № 655, зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299).

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ от 23 ноября 2009 года № 655, зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299).

Цель – стандартизировать содержание дошкольного образования в условиях вариативности.

2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ от 20 июля 2011 г., № 2151, зарегистрирован в Минюсте России).

Цель – стандартизировать условия предоставления дошкольного образования, обеспечить в любом дошкольном учреждении, какой бы организационно-правовой формы и формы собственности оно не было, в каком регионе России не находилось, тот необходимый набор условий, который гарантирует качество дошкольного образования).

Закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.).

- Статья 5, пункт 3 «В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального, а также на конкурсной основе бесплатность образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.).

- Статья 8, пункт 1/3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях посредством предоставления иных межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов Российской Федерации местным бюджетам в размере, необходимом и достаточном для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**Закона «Об образовании в Российской Федерации»
(принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012
г.).**

Статья 10, пункт 4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.).

Статья 11, (п. 1, 2, 3, 4).

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.).

Пункт 2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением ФГОС дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Пункт 3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
условиям реализации основных образовательных программ;
результатам освоения основных образовательных программ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.).

Статья 12, пункт 3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Пункт 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Закон «Об образовании в Российской Федерации»
(принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012
г.).**

Статья 23, пункт 2 (подпункт 1). В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве **основной цели** ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.).

Статья 64. Дошкольное образование.

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимо и достаточно для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Закон «Об образовании в Российской Федерации»
(принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012
г.).**

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Документ

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования для дошкольных образовательных организаций.

(Вместо Типового положения, 2012 года)

Документ

1. Организация обеспечивает развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте 2 мес. до 3 лет; дошкольное образование (развивающее обучение и воспитание, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Документ

2. Основными задачами организации являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;
- становление основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
- организация реабилитации детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.

Документ

3. Основной структурной единицей в организации является группа воспитанников дошкольного возраста (далее – группа).

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Документ

- В группах **комбинированной направленности** осуществляется совместное образование **здоровых детей** и детей с **ограниченными возможностями** здоровья в соответствии с **основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются организациями самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Документ

В организации могут быть организованы также:

- группы детей раннего возраста без реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- **группы по присмотру и уходу без реализации основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.**

Документ

- **семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные групп

Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционируют в режиме: полного дня (10,5-12 часового пребывания); сокращенного дня (8-10 часового пребывания); продленного дня (13-14 часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Документ

- Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой ей самостоятельно.
- Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Документ

В соответствии с целями и задачами, определенным уставом, организация может реализовывать **дополнительные** образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями).

5. Участниками **образовательных отношений** в организации являются **воспитанники** (обучающиеся) – дети, осваивающие общеобразовательную программу дошкольного образования и (или) получающие услуги присмотра и ухода, их **родители** (законные представители), **педагогические работники**.

В Порядке определены права, обязанности участников образовательных отношений (родители, педагоги).

Общие положения ФГОС ДО

Стандарт разработан на основе:

- Конституции РФ (1993 год), законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка.
- ФГОС ДО разработан в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)

Ключевой принцип стандарта – сохранить детства.

Стандарт преследует цели:

- повышение статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

задачи:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи:

- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Основные принципы дошкольного образования:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Стандарт является основой для:

- Разработки и реализации программы;
- Разработки примерных образовательных программ дошкольного образования;
- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования;
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта к условиям реализации и структуре программы;

Стандарт является основой для:

- формирование содержания профессионального образования, повышения дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции, нарушений и их развитии.

Стандарты предполагают риски:

- столкновение стандарта с родителями;
- сведения дошкольного образования к обучению;
- боязнь сведения дошкольного детства к игровой деятельности;
- риск монополий одной примерной образовательной программы;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- программы делают акцент на содержание , но не способы действия педагога;

Проблемы:

- перевернуть сознание педагога;
- проблемы семьи;
- разновозрастные группы;
- работа психологов;
- использование нескольких программ;
- обучение экспертов;
- подготовка педагогов;
- непонимание понятий инклюзивное образование, компенсирующие группы;
- организация работы в группах раннего возраста;
- включение в профессионального стандарта педагога в действия;

Критерии готовности ДОО к внедрению ФГОС ДО

Ранний возраст

Риск семейного воспитания:

- отсутствие специального образования;
- чрезвычайное раннее обучение;
- оставание без всякого образования (5-6 месяцев, 1,5 года)

Трудности:

- Недоразвитие КОРКОВЫХ Отделов мозга;
- Нарушения зрения и зрительного восприятия;
- Дефицит общения с близкими;
- Гиперактивность, агрессивность;
- Аутизация, нарушение общения;
- Недоразвитие речи;
- Снижение познавательной активности;
- Быстрая утомляемость, апатия;
- Несформированность границ своего «Я»;
- искаженная картина мира;

Образовательная деятельность детей раннего возраста

- Развитие предметной деятельности и познавательное развитие.
- Развитие речи.
- Становление игровой деятельности.
- Формирование общения со сверстниками.
- Физическое развитие.
- Приобщение художественно – эстетическое деятельности.

Линии развития «Образовательные области»

- познавательное развитие.
- развитие речи.
- художественно – эстетическое развитие.
- физическое развитие

Требования к ППС:

- четкое зонирование пространство;
- экологическая безопасность материала;
- соответствие возрастным особенностям;
- игровое оборудование для сюжетной игры;
- материалы и пространство для физической активности.

Требования к результатам:

- владеет навыками самообслуживания;
- проявляет интерес к предметным действиям, любознательный;
- владеет активной и пассивной речью;
- доброжелательный интерес к сверстникам;
- ловкость, чувство равновесия, владение своими действиями;
- способность к игровым замещениям.

Требования к компетенции педагога:

- эмоциональная теплота и выразительность;
- активная позиция, а не директивность;
- способность к диалогическому общению;
- позитивный фон общения (улыбка, юмор);
- четкая, хорошая речь;
- знание детского фольклора;
- умение работать приемами работы с игрушками;
- терпимость к индивидуальным особенностям детей.

Трудности в работе:

- привязанность к маме, проблема адаптации;
- сложность режимных моментов, дефицит навыков самообслуживания;
- повышенная эмоциональность;
- неуправляемость, отсутствия самоконтроля;
- неэффективность речевых инструкций;
- необходимость индивидуального общения, не возможность фронтальных форм работы.

Стандарт учитывает:

- самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
- возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
- - потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- - адаптивность основной образовательной программы как возможности освоения ее ребенком на разных этапах ее реализации.

Стандарт учитывает:

- возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка;
- необходимость решения задач дошкольного образования через сотрудничество педагогических коллективов и семей воспитанников;
- возможность проявления инициативы участников образовательных отношений;
- необходимость согласования образовательной деятельности с национальным и социокультурным своеобразием места жительства детей и педагогов.

Что не регламентирует Стандарт?

- организацию образования детей в семье, в различных формах дополнительного образования и образовательного досуга дошкольников и их родителей;
- выбор педагогами и педагогическими коллективами конкретных методов, приемов и технологий для реализации образовательного процесса;
- непосредственную организацию образовательного процесса в конкретной образовательной организации (дошкольной образовательной группе).

Стандарт включает в себя требования к:

к результатам освоения программы в виде целевых ориентиров – социально – нормативные – возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Стандарт включает в себя требования к:

- владеет активной и пассивной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр)

На этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу, самостоятельность;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- обладает чувством собственного достоинства;
- развито воображение;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими;
- способен к волевым усилиям. ;
- проявляет любознательность;
- обладает начальными знаниями о себе и о природном , социальном мире.

- Образовательная программа проектируется как программа психолого- педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития и определяющий комплекс планируемых результатов в виде целевых ориентиров
- Программа направлена на создания условий развития
- Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития.