

Реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ на дошкольном уровне образования

Подготовили:

Курышева Елена Сергеева (учитель-логопед)

Чулибаева Олеся Равшановна (педагог-психолог)

Дошкольное отделение (корпус 104) ГБОУ Школа№842

23.03.2017

Что означает аббревиатура ОВЗ?

- Расшифровка гласит: **ограниченные возможности здоровья.**
- К данной категории относятся дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.
- «Дети с ОВЗ» нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Алгоритм получения статуса «ребёнок с ОВЗ»

Дошкольное отделение:

1. Выявить ребенка с особыми образовательными потребностями (логопед, психолог, воспитатель, родители).
2. По результатам обследования ребенка направить на консультацию к логопеду поликлиники, психиатру (при необходимости) для получения формы №297.
3. Оформить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка.

Родители:

1. После получения формы №297 родители самостоятельно записываются на прохождение ЦПМПК в г. Москва через портал rgu.mos.ru.
2. По результатам ЦПМПК ребенок получает статус ОВЗ и рекомендации по созданию особых образовательных условий.

Категория детей с ОВЗ

Глухие дети

Слабослышащие дети

Слепые дети

Слабовидящие дети

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями ОДА

Дети с задержкой психического развития

Дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Список детей дошкольного отделения, корп. 104 ГБОУ «Школа №842», имеющих статус ОВЗ на 18.01.2017

№	Группа	ФИ ребенка	Дата рождения	Заключение	Содержание деятельности
<i>Дети, прошедшие ЦПМПК г.Москвы</i>					
1	1	Анна В.	10.04.2010	ЦПМПК г.Москвы №В 197/672 от 21.05.2015 АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: Формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, познавательного потенциала, самостоятельности и инициативы в игровой и других видах деятельности. Формирование пространственно-временных представлений.
2	7	Андрей Г.	08.01.2011	ЦПМПК г.Москвы №В 197/662 от 21.05.2015 АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: Формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, познавательного потенциала, самостоятельности и инициативы в игровой и других видах деятельности. Формирование пространственно-временных представлений.
3	7	Сардор К.	16.03.2010	ЦПМПК г.Москвы №В 219/25 от 17.06.2015 АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: Формирование коммуникативных компетенций, произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений
4	7	Вероника К.	12.08.2010.	ЦПМПК г.Москвы №В 24/81 от 4.10.2016 АООП для детей с ЗПР	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: Коррекция и развитие социальных и коммуникативных компетенций, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. <u>Учитель-дефектолог:</u> коррекция и развитие познавательных процессов, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
5	4	Дмитрий К.	03.12.2011	ЦПМПК г.Москвы №В 214/19 от 28.07.2016 АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативных сфер, регуляторного компонента деятельности, пространственно-временных представлений

6	2	Денис К.	30.12.2011.	ЦПМПК №В31/146 Д от 13.10.16 АООП для детей с ЗПР	Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия, контроля поведения, когнитивных функций <u>Учитель-дефектолог</u> : формирование сенсорных эталонов, предметно-практической и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, мыслительных операций
7	1	Екатерина П.	17.03.2010	ЦПМПК №С85/247 Д от 29.12.16 АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Учитель-логопед: не требуется Педагог-психолог: коррекция и развитие адаптивных форм поведения и деятельности, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, элементов учебного поведения <u>Учитель-дефектолог</u> : формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, мыслительных операций, предпосылок учебной деятельности
8	2	Алексей К.	07.03.2012	ЦПМПК №В87/9 Д от 09.01.17 срок до 2019г. АООП для детей с ЗПР	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи Педагог-психолог: Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, познавательной активности и коммуникативных навыков. <u>Учитель-дефектолог</u> : коррекция и развитие познавательной деятельности

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.



Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основе разработки ООП, АООП и ИОП

	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности
Разработка коррекционного раздела ООП на дошкольную группу	+	+	-
Разработка АООП на дошкольную группу	-	- Может быть АОП на подгруппу детей с ОВЗ	+
Разработка индивидуальной карты развития	+	Дополняется информационно-диагностической индивидуальной картой для воспитателя	Заменяются речевыми и другими картами, связанными с обследованием ребенка специалистами
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП	- Для детей с ОВЗ, «непрофильных» для компенсирующей группы: разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП.
Разработка индивидуального образовательного (учебного) плана	+	Если есть АОП на подгруппу, то не разрабатывается Если дети идут по ОП, то разрабатывается	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии
Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП	

АООП – это адаптированная основная ОП, на которую делает ссылку ЦПМПК, определяя статус ОВЗ у ребенка.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут. Документ, определяющий форму сопровождения для конкретного ребенка с ОВЗ.

ИОП – индивидуальная образовательная программа. Для всех детей с ОВЗ в общеобразовательных группах.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
группы №2
ГБОУ «Школа №842»
Коршунова Дениса Витальевича
на 2016-2017 уч.г**

Программа, рекомендованная ЦПМПК г. Москвы:
*Адаптированная основная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития*
Индивидуальная образовательная программа составлена на
основе: Программа для детей с нарушением интеллекта
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под
редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. (2005).

Специалисты	Направление работы	Срок реализации	Форма работы	Количество занятий в неделю
Учитель-логопед	развитие понимания обращенной речи, Коррекция и развитие всех компонентов речи	1 год	индивидуальная	2-3 раза
Педагог-психолог	развитие продуктивного взаимодействия, контроля поведения, когнитивных функций	1 год	Индивидуальная/диада	1 раз
Учитель-дефектолог	формирование сенсорных эталонов, предметно-практической и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, мыслительных операций	1 год	индивидуальная	2 раза
Воспитатели	Развитие и коррекция дефицитарных навыков и предпосылок универсальных действий по образовательным областям	1 год	Фронтальная индивидуальная	Ежедневно 2 раза
Муз.руководитель		1 год	Фронтальная индивидуальная	Ежедневно 2 раза

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА(ИОП)

- Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе диагностики ребенка и с опорой на рекомендуемые АООП:
 - «Примерная адаптированная основная образовательный программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной
 - Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (2003)
- Индивидуальная образовательная программа является ориентиром для педагогов, родителей и специалистов при работе с детьми.
- После разработки индивидуальной образовательной программы члены команды несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе в группе и других местах школы (например, в кабинете логопеда, психолога).

Специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в учреждении общеразвивающего вида:

1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.
2. Создание предметно-развивающей среды.
3. Кадровое обеспечение.
4. Создание психолого-педагогического сопровождения.



Требования к педагогам:

1. Знать основы коррекционного воспитания и обучения детей с ОВЗ.
2. Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
3. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.
4. Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребёнка.
5. При оценке динамики сравнивать ребенка с ОВЗ не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития.
6. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности, на которые можно опереться при педагогической работе.

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих.



СПАСИБО за внимание!
Удачи в работе!