

Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

## **ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Тема: «Реализация интеллектуально –  
творческого потенциала одаренных  
детей среднего звена школы»

Выполнили: Булатова Г.Г.-учитель русского языка и литературы МОУ «Старо-Казеевская СОШ», Галиахметова Ф.А., -учитель истории МОУ «Куркачинская СОШ», Кононова А.В., -учитель математики МОУ «Емелькинская СОШ», Саттарова Х.Ш.-учитель биологии МОУ «Камскоустинская СОШ», Юсупова А.Г.-учитель математики МОУ «Арская школа №4» - слушатели курсов повышения квалификации учителей по проблеме: «Проектная деятельность в системе профессионального развития педагога»

Проектная работа допущена к защите

# Актуальность проекта

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Интерес к диагностике и развитию детской одаренности в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой.

Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

# Проблема проекта:

Не созданы в школе благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, в связи с чем в среднем звене недостаточное количество детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

# Цели проекта:

- 1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

# Задачи проекта:

- 1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
- 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.
- 4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- 5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
- 6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

# Ожидаемые результаты проекта

- **1.** Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- **2.** Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
- **3.** Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
- **4.** Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- **5.** Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- **6.** Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- **7.** Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- **8.** Внедрение новых образовательных технологий.
- **9.** Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- **10.** Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

# Сроки разработки и реализации проекта.

- I этап сентябрь – декабрь 2011 года - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- II этап январь 2012- февраль 2014 года – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.
- III этап март-май 2014 года – заключительный этап, представляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

# Ресурсы проекта

- Высококвалифицированные педагоги;
- Программы для работы с одаренными детьми по разным предметам;
- ИКТ, ЦОРы, специальная литература.

# Планирование проекта

Проект в школе реализуется в трех направлениях:

- 1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
- 2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- 3. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

# Основные мероприятия по реализации направлений проекта

**I направление.** Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся среднего звена школы.
  
2. Выявление одаренных детей:
  - диагностика одаренности различных типов и видов;
  - создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.
  
3. Организация обучения одаренных:
  - а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:
    - использование элементов развивающего обучения Л.Занкова.
    - применение учебно-методических комплексов «Школа 2100».

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу:
- применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование;

в) участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

г) обучение детей в заочной физико-математической школе «Авангард»;

д) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

4) Создание системы стимулирования одаренных детей: награждение; организация выставок творческих работ учащихся; организация поездок по знаменитым местам; организация отдыха летних оздоровительных лагерях; участие в муниципальном проекте «Грант главы района»

## 5) мероприятия с одаренными детьми:

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- турниры;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- участие в предметных дистанционных олимпиадах.

**2 направление.** Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

1. Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию проекта «Реализация интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей среднего звена школы»:
  - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»;
  - организация работы по реализации проекта.
2. Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми.
3. Проведение методических семинаров «Одаренный ученик - какой он?», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми».
4. Самообразование и саморазвитие педагога.
5. Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.

**3 направление.** Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

- 1) Встречи – беседы с родителями.
- 2) Знакомство с достижениями учащихся.
- 3) Организации психологических тренингов для родителей.
- 4) Участие родителей в круглом столе «Мой ребенок – одаренный».
- 5) Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».

# Календарный план проекта

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Исполнители
<b>I этап- сентябрь – декабрь 2011 года - подготовительный этап</b>													
1. Работа с одаренными детьми.													
1.1.Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.													Учителя - предметники
1.2.Психолого-педагогический анализ развития учащихся среднего звена школы.													Психолог
1.3.Выявление одаренных детей: - диагностика одаренности различных типов и видов; -создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.													Заместитель директора по УВР
2. Работа с педагогами.													
2.1. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.													Заместитель директора по УР
2.2.Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию данного проекта - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»; - организация работы по реализации проекта.													Директор школы, руководители МО

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Исполнители
2.2.Самообразование и саморазвитие педагога.													Заместитель директора по УВР
2.3.Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.													Учителя-предметники
3. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.													Классные руководители
3.1. Встречи – беседы с родителями.													Классные руководители
3.2.Организации психологических тренингов для родителей.													Психолог

**II этап - январь 2012 года- февраль 2014 года – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.**

1. Организация обучения одаренных детей													Заместитель директора по УВР
1.1.Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности: - использование элементов развивающего обучения Л. Занкова. - применение учебно-методических комплексов «Школа 2100».													Учителя - предметники

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Исполнители
1.2. Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу.													Учителя-предметники
1.3. Применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей.													Классные руководители
1.4. Индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование: кружок «Мир математики», «Юный эколог», «Занимательный русский язык», «Краеведение».													Учителя-предметники
1.5. Участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.													Учителя-предметники
1.6. Обучение детей в заочной физико-математической школе «Авангард».													Учителя-предметники
1.7. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.													Психолог
1.8. Мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы «Ученик года», «Умник года»; проведение предметных боев, КВН; проведение научных конференций.													Учителя-предметники



Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Исполнители
2. Работа с педагогами.													
2.1. Распространение опыта работы учителей с одаренными детьми.													Учителя-предметники
3. Работа с родителями.													
3.1.Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».													Заместитель директора по ВР
3.2.Знакомство с достижениями учащихся.													Заместитель директора по ВР

# Практическая часть проекта

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- - турниры;
- - проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- - проведение предметных боев, предметных КВН;
- - проведение научных конференций;
- - участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- - участие в предметных дистанционных олимпиадах.

Статьи расходов	Единица	К-во единиц	Стоимость единицы, Евро	Всего, Евро	Имеется, Евро	Требуется, Евро
<b>1. Кадровый потенциал проекта</b>						
1.1 Оплата труда						
<b>1.1.1 Штатные сотрудники – группа учителей из 5 человек</b>	месяц	27	3000 руб.	255000 руб.	0 руб.	255000 руб.
1.1.1.2. Заместитель директора по УВР	месяц	2	1500 руб.	3000 руб.	0 руб.	3000 руб.
<b>1.1.3. Итого "Оплата труда"</b>	месяц	29	4500 руб.	258000 руб.	0 руб.	258000 руб.
1.3. Командировочные расходы	сутки	25	350 руб.	8750 руб.	0 руб.	8750 руб.
<b>Итого "кадровый потенциал проекта"</b>		25	350 руб.	8750 руб.	0 руб.	8750 руб.

Статьи расходов	Единица	К-во единиц	Стоимость единицы, Евро	Всего, Евро	Имеется, Евро	Требуется, Евро
<b>Офисные расходы</b>						
4.2. Канцелярские принадлежности/расходные материалы	месяц	7	450 руб.	3150 руб.	3150 руб.	0 руб.
4.3. Связь (телефон/факс, Интернет, почтовые расходы)	месяц	1	500 руб.	500 руб.	500 руб.	0 руб.
<b>Итого "офисные расходы"</b>		8	950 руб.	3650 руб.	3650 руб.	0 руб.
<b>5. Прочие расходы, услуги</b>						
Разработка сайта	услуга	1	2000 руб.	2000 руб.	0 руб.	2000 руб.
<b>Итого "Прочие расходы, услуги"</b>		1	2000 руб.	2000 руб.	0 руб.	2000 руб.
<b>Итого совокупные затраты по проекту</b>			7850 руб.	272400 руб.	3650 руб.	269750 руб.

# Литература

- 1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
- 2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
- 3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
- 4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.– Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
- 5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
- 6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
- 7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№ 6
- 8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В. М. – М.: «Прогресс», 1991
- 9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.
- 10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
- 11. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
- 12. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
- 13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» – 1996.
- 14. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- 15. Словарь практического психолога/Сост. Головин С. Ю. – Минск: Харвест, – 1998.
- 16. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. – 2000.–№ 3
- 17. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
- 18. Internet