

Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «Реализация интеллектуально –
творческого потенциала одаренных
детей среднего звена школы»

Выполнили: Булатова Г.Г.-учитель русского языка и литературы МОУ «Старо-Казеевская СОШ», Галиахметова Ф.А., -учитель истории МОУ «Куркачинская СОШ», Кононова А.В., -учитель математики МОУ «Емелькинская СОШ», Саттарова Х.Ш.-учитель биологии МОУ «Камскоустинская СОШ», Юсупова А.Г.-учитель математики МОУ «Арская школа №4» - слушатели курсов повышения квалификации учителей по проблеме: «Проектная деятельность в системе профессионального развития педагога»

Проектная работа допущена к защите

Актуальность проекта

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Интерес к диагностике и развитию детской одаренности в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой.

Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Проблема проекта:

Не созданы в школе благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, в связи с чем в среднем звене недостаточное количество детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

Цели проекта:

- 1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- 1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
- 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.
- 4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- 5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
- 6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

Ожидаемые результаты проекта

- **1.** Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- **2.** Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
- **3.** Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
- **4.** Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- **5.** Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- **6.** Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- **7.** Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- **8.** Внедрение новых образовательных технологий.
- **9.** Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- **10.** Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

Сроки разработки и реализации проекта.

- I этап сентябрь – декабрь 2011 года - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- II этап январь 2012- февраль 2014 года – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.
- III этап март-май 2014 года – заключительный этап, представляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ресурсы проекта

- Высококвалифицированные педагоги;
- Программы для работы с одаренными детьми по разным предметам;
- ИКТ, ЦОРы, специальная литература.

Планирование проекта

Проект в школе реализуется в трех направлениях:

- 1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
- 2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- 3. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные мероприятия по реализации направлений проекта

I направление. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся среднего звена школы.

2. Выявление одаренных детей:
 - диагностика одаренности различных типов и видов;
 - создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:
 - а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:
 - использование элементов развивающего обучения Л.Занкова.
 - применение учебно-методических комплексов «Школа 2100».

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу:
- применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование;

в) участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

г) обучение детей в заочной физико-математической школе «Авангард»;

д) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

4) Создание системы стимулирования одаренных детей: награждение; организация выставок творческих работ учащихся; организация поездок по знаменитым местам; организация отдыха летних оздоровительных лагерях; участие в муниципальном проекте «Грант главы района»

5) мероприятия с одаренными детьми:

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- турниры;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- участие в предметных дистанционных олимпиадах.

2 направление. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

1. Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию проекта «Реализация интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей среднего звена школы»:
 - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»;
 - организация работы по реализации проекта.
2. Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми.
3. Проведение методических семинаров «Одаренный ученик - какой он?», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми».
4. Самообразование и саморазвитие педагога.
5. Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.

3 направление. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

1) Встречи – беседы с родителями.

2) Знакомство с достижениями учащихся.

3) Организации психологических тренингов для родителей.

4) Участие родителей в круглом столе «Мой ребенок – одаренный».

5) Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».

Календарный план проекта

| Мероприятия | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | Исполнители |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|
| I этап- сентябрь – декабрь 2011 года - подготовительный этап | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Работа с одаренными детьми. | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей. | | | | | | | | | | | | | Учителя - предметники |
| 1.2.Психолого-педагогический анализ развития учащихся среднего звена школы. | | | | | | | | | | | | | Психолог |
| 1.3.Выявление одаренных детей: - диагностика одаренности различных типов и видов; -создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся. | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 2. Работа с педагогами. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми. | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УР |
| 2.2.Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию данного проекта - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»; - организация работы по реализации проекта. | | | | | | | | | | | | | Директор школы, руководители МО |

| Мероприятия | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | Исполнители |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|
| 2.2.Самообразование и саморазвитие педагога. | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 2.3.Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ. | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 3. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка. | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 3.1. Встречи – беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 3.2.Организации психологических тренингов для родителей. | | | | | | | | | | | | | Психолог |

II этап - январь 2012 года- февраль 2014 года – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| 1. Организация обучения одаренных детей | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 1.1.Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности: - использование элементов развивающего обучения Л. Занкова. - применение учебно-методических комплексов «Школа 2100». | | | | | | | | | | | | | Учителя - предметники |

| Мероприятия | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | Исполнители |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|
| 1.2. Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу. | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 1.3. Применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей. | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 1.4. Индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование: кружок «Мир математики», «Юный эколог», «Занимательный русский язык», «Краеведение». | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 1.5. Участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня. | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 1.6. Обучение детей в заочной физико-математической школе «Авангард». | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 1.7. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. | | | | | | | | | | | | | Психолог |
| 1.8. Мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы «Ученик года», «Умник года»; проведение предметных боев, КВН; проведение научных конференций. | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |

| Мероприятия | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | Исполнители |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|
| 2. Работа с педагогами. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Распространение опыта работы учителей с одаренными детьми. | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 3. Работа с родителями. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы». | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР |
| 3.2.Знакомство с достижениями учащихся. | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР |

Практическая часть проекта

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- - турниры;
- - проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- - проведение предметных боев, предметных КВН;
- - проведение научных конференций;
- - участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- - участие в предметных дистанционных олимпиадах.

| Статьи расходов | Единица | К-во единиц | Стоимость единицы, Евро | Всего, Евро | Имеется, Евро | Требуется, Евро |
|--|---------|-------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| 1. Кадровый потенциал проекта | | | | | | |
| 1.1 Оплата труда | | | | | | |
| 1.1.1 Штатные сотрудники – группа учителей из 5 человек | месяц | 27 | 3000 руб. | 255000 руб. | 0 руб. | 255000 руб. |
| 1.1.1.2. Заместитель директора по УВР | месяц | 2 | 1500 руб. | 3000 руб. | 0 руб. | 3000 руб. |
| 1.1.3. Итого "Оплата труда" | месяц | 29 | 4500 руб. | 258000 руб. | 0 руб. | 258000 руб. |
| 1.3. Командировочные расходы | сутки | 25 | 350 руб. | 8750 руб. | 0 руб. | 8750 руб. |
| Итого "кадровый потенциал проекта" | | 25 | 350 руб. | 8750 руб. | 0 руб. | 8750 руб. |

| Статьи расходов | Единица | К-во единиц | Стоимость единицы, Евро | Всего, Евро | Имеется, Евро | Требуется, Евро |
|---|---------|-------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| Офисные расходы | | | | | | |
| 4.2. Канцелярские принадлежности/расходные материалы | месяц | 7 | 450 руб. | 3150 руб. | 3150 руб. | 0 руб. |
| 4.3. Связь (телефон/факс, Интернет, почтовые расходы) | месяц | 1 | 500 руб. | 500 руб. | 500 руб. | 0 руб. |
| Итого "офисные расходы" | | 8 | 950 руб. | 3650 руб. | 3650 руб. | 0 руб. |
| 5. Прочие расходы, услуги | | | | | | |
| Разработка сайта | услуга | 1 | 2000 руб. | 2000 руб. | 0 руб. | 2000 руб. |
| Итого "Прочие расходы, услуги" | | 1 | 2000 руб. | 2000 руб. | 0 руб. | 2000 руб. |
| Итого совокупные затраты по проекту | | | 7850 руб. | 272400 руб. | 3650 руб. | 269750 руб. |

Литература

- 1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
- 2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
- 3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
- 4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.– Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
- 5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
- 6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
- 7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№ 6
- 8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В. М. – М.: «Прогресс», 1991
- 9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.
- 10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
- 11. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
- 12. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
- 13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» – 1996.
- 14. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- 15. Словарь практического психолога/Сост. Головин С. Ю. – Минск: Харвест, – 1998.
- 16. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. – 2000.–№ 3
- 17. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
- 18. Internet