

*Как реализовать*

---

***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
ПОДХОД***

*на уроке и во внеурочной  
деятельности*

**«Компетенция»**

---

**«Компетентность»**

## **Задание 1.**

---

- Прочитайте, пожалуйста, разные определения понятий **«компетенция»**, **«компетентность»**.
  - Выберите те, которые соответствуют Вашему пониманию, и обоснуйте свой выбор. Если Ваше понимание отлично от предложенных определений, сформулируйте своё.
-

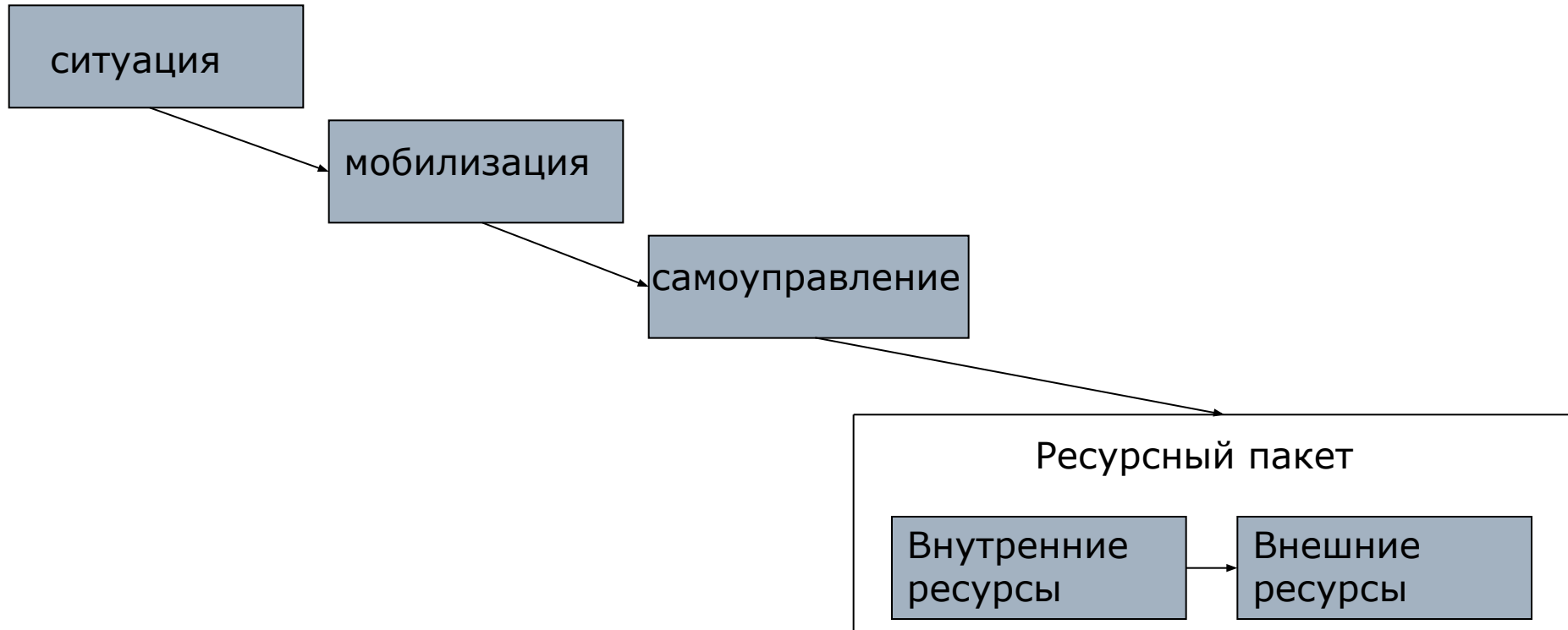
# ***Определение***

---

***Компетенция = знание + опыт***

# Структура компетенции

---



## **Задание2.**

---

- Какие качества и способности необходимы были выпускнику общеобразовательной школы в 70-80-е годы?*
  - Какие качества и способности необходимы в настоящее время выпускнику общеобразовательной школы?*
-

# ***Компетентностная модель ученика***

---

учиться

быть  
лидером

быть  
профессионалом

работать  
с информацией

жить  
в правовом поле

жить вместе

самореализовываться

---

## **Задание 3.**

---

- Прочитайте, пожалуйста, Текст №1.
  - Сравните компетентностно ориентированное и традиционное обучение. Основания для сравнения выберите сами и, пожалуйста, впишите результаты сравнений в таблицу.
-



# **Из «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года»**

---

- «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»**
-

# **Приоритетные направления деятельности ОУ в рамках программы**

---

- «Столичное образование -5»
-

## **3 направление**

---

*Повышение качества образования на основе **компетентного** подхода, преемственности образовательных программ и запросов потребностей на всех ступенях образовательного*

---

## **Задание 4.**

---

- Прочитайте, пожалуйста, Текст №2.
  - В удобной для Вас графической форме установите связи (взаимосвязи) между отдельными понятиями. Подготовьте общую презентационную схему.
-

Современный урок  
**Современный урок**

---

*Чем он отличается от  
традиционного?*

# **Виды образования:**

---

*Традиционное  
Инновационное  
Шоковое*

**Современный** –  
*отвечающий на  
вызовы времени*

---

## **Обучающий** – чему?

---

*Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира*

## **Воспитывающий** – что?

*Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность*

## **Развивающий** – что?

*Деятельность, мышление, рефлексию*

---

**Развитие деятельности:**

**Стратегическая деятельность** (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);

**Исследование** (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)

**Проектирование** (замысел, реализация, рефлексия)

**Сценирование** (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)

Моделирование ...

Конструирование...

Прогнозирование...



## **Развитие мышления:**

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т. п.);
  - **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
  - **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
  - **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
  - **Качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)
-

# **Что отличает современный урок?**

---

- Место в образовательном процессе
  - Структура
  - Содержание
  - Организационные формы
  - Методика
  - средства
-

## ***Место в образовательном процессе***

---

*Урок утратил роль главной  
организационной формы образования*

### ***Его конкуренты:***

- Открытое образование*
  - Информальное образование*
  - Домашнее образование*
  - Дополнительное образование*
-

# Структура урока

---

**Традиционная дидактическая структура основана на логике преподавания:**

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление

**Современная дидактическая структура основана на логике познания:**

- Актуализация
  - 1.мотивационная, 2.содержательная
  - Изучение нового материала
  - Рефлексия
-

# **Содержание урока**

---

## **Структура и логика содержания:**

- Теория в практике (а не от теории к практике)*
  - Общее в частном (а не от частного к общему)*
  - Целое в части (а не от частей к целому)*
  - От задачи к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)*
-

# Организационные формы

---

- **Академические** (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование)
- **Досуговые** (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.)
- **Мыследеятельностные** (выстраивание методологической программы деятельности, организационно-деятельностная игра, проектирование, мыследеятельностная рефлексия)
- **Интерактивные** (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование, дистанционные уроки, Интернет-уроки и др.)

# **Некомпетентные формы и методы**

---

- Монолог учителя;*
  - Фронтальный опрос;*
  - Информирующая беседа;*
  - Самостоятельная работа с учебником по заданию учителя;*
  - Демонстрация видеофильма;*
  - Пр.р. или К.р., проводимая в традиционной форме;*
-

## **Методики, технологии, подходы**

---

- Задачный подход;*
  - Проблемное обучение;*
  - Исследовательское обучение;*
  - Проектное обучение;*
-



# **Методики, технологии, подходы**

---

- *Развивающее обучение;*
  - *Личностно-ориентированное обучение;*
  - *Рефлексивное обучение;*
  - *Мыследеятельностное обучение;*
  - *Продуктивные технологии*
-

# **Методики, технологии, подходы**

---

- коммуникативные технологии;*
  - Информационно-коммуникационные технологии;*
  - Технология КТД;*
  - ТРИЗ (АРИЗ);*
  - технологии дифференциации;*
  - Технологии индивидуализации*
-

# Средства обучения

---

- *Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы, инструменты учебной деятельности и др.);*
  - *Современные технические средства обучения (ПК, проектор, веб-камера и т. п.)*
  - *Электронные средства обучения (электронный микроскоп, ЛЕГО и др.);*
  - *Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.*
-

# **Пирамида обучаемости**

---

**лекция – 5%**

**Самостоятельное чтение – 10%**

**Аудио-, видео-обучение – 20%**

**Показ (демонстрация) – 30%**

**Обсуждение в малой группе – 50%**

**Практика в процессе деятельности – 75%**

**Обучение других (ребенок обучает ребенка) – 90%.**

---

# Результат обучения

---

- **Компетентность**
  - *Целостная картина мира*
  - *Субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету)*
  - *Развитое абстрактное мышление*
  - *Владение полной структурой деятельности*
  - *Формирование социальной взрослости*
  - *Мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности*
-

# **Оценивание учебных достижений**

---

- Объект оценивания*
  - Субъект оценивания*
  - Критерии оценивания*
-

# **Компетентностый подход- тема для научно-педагогической работы школы**

---

- *Разработка своей модели образовательного процесса на основе **компетентностного подхода** может стать фундаментом серьёзной и многолетней работы педагогического коллектива -сложной, но безусловно интересной и чрезвычайно актуальной*
-