

# Реализация компетентностного подхода в организации внеурочной деятельности учителем начальных классов



Пронченко Татьяна Борисовна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №1


- **Компетентностный подход** - четкая ориентация на будущее, успешности в личной и профессиональной деятельности которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом.
- **Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере.
- **Компетентность** = желание + понимание ЗУН + лично значимые мысли + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.



**Компетентностное образование реализуется благодаря усвоению учащимися ключевых компетентностей:**

- 1. Ценностно-смысловые компетенции.**
- 2. Общекультурные компетенции.**
- 3. Учебно-познавательные компетенции**
- 4. Информационные компетенции.**
- 5. Коммуникативные компетенции.**
- 6. Социально-трудовые компетенции**
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования**

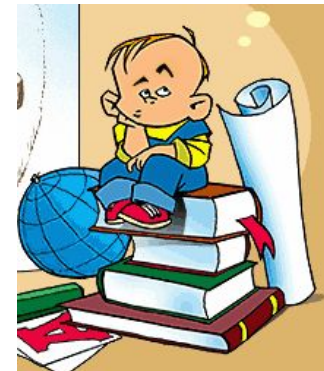


- 
- Компетентностный подход в школе в системе воспитательной работы реализуется не только в учебной деятельности, но и через организацию внеучебной деятельности, что приводит к формированию ключевых компетенций у детей на данном этапе их развития.
  - Реализация внеучебной деятельности предполагает формирование в каждом ученике нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала, их развитие и становление.
  - Задача классного руководителя — выбрать вместе с учащимися те цели, которые действительно близки по крайней мере большинству учеников, и те пути их достижения, которые, согласно общим ощущениям, будут наиболее плодотворными.

**Главная задача при компетентностном подходе заключается в том, чтобы выявить эффективные способы, методики диагностики личностного роста ребенка.**

## **Задачи воспитательной работы :**

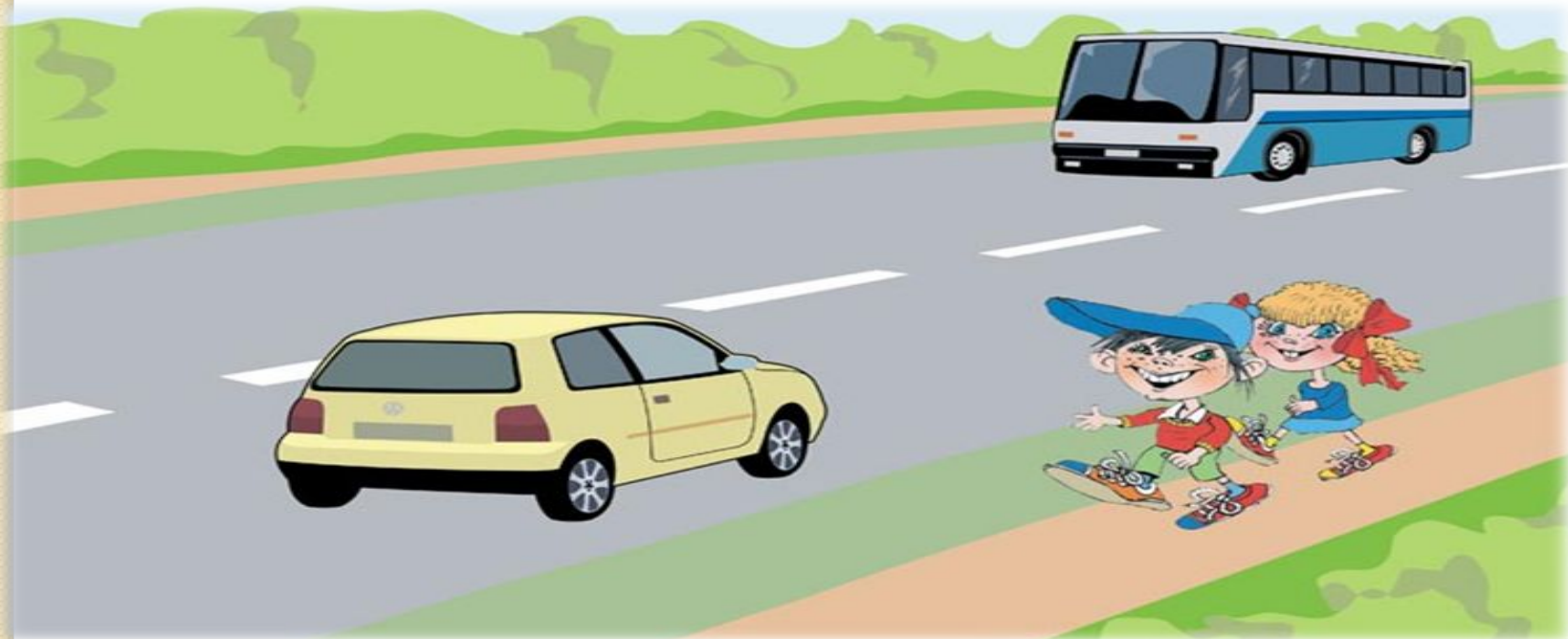
- - на основе изучения личности учащихся создать максимальные условия для физического, интеллектуального и нравственного развития детей;
- - воспитание сплочённого коллектива;
- - воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
- - воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность;



- - воспитание в детях уважения к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу).
- - формировать экологическую грамотность учащихся;
- - развитие в детях чувства прекрасного: любовь к животным, природе, музыке, поэзии;
- - укрепление связей с семьёй, распознавание психолого – педагогических знаний среди родителей.



**В рамках реализации ФГОС ведутся разнообразные кружки. На примере кружка «Моя волшебная улица» мы рассмотрим, как осуществляется компетентностный подход.**





Программа учебного курса «Моя волшебная улица» предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения (ДД) у детей младшего школьного возраста.





## ***Цель данного курса:***

в условиях систематического обучения в школе формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций.



# Задачи:



## ● обучающие-

- а) развитие познавательного интереса к правилам дорожного движения; включение в самостоятельную исследовательскую деятельность.
- б) приобретение знаний ,умений и навыков поведения на улице, на дороге, умение понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; знакомство со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.
- в) развитие мотивации к изучению правил дорожного движения.

## ● воспитательные-

- а) формирование дисциплинированности.
- б) формирование потребности в саморазвитии общественной активности младших школьников;
- б) формирование культуры общения и игрового взаимодействия.

## ● развивающие-

- а) развитие таких личностных качеств ,как активности, самостоятельности,;

# Педагогические идеи и принципы

- -гуманизация образования;
- -осуществление целостного подхода к воспитанию;
- -соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;

## **Деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет несколько функций:**

- -развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт,
- -коммуникативную - объединяет детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов,
- -релаксационную – снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении,
- -развивающую – создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию , активизирует их резервные возможности,
- -воспитывающую – формирует мысль о необходимости соблюдения правил дорожного движения , способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.



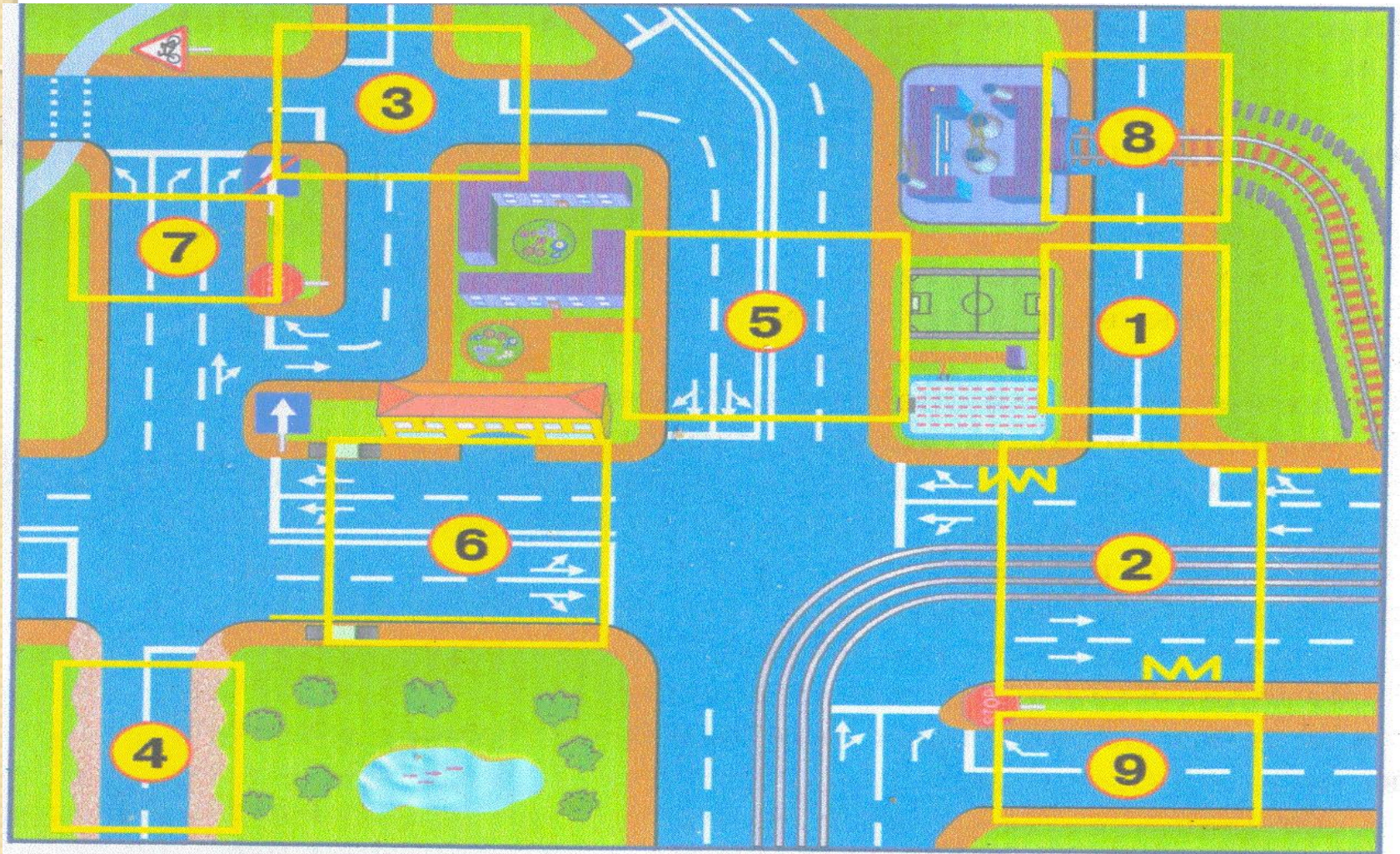
## Предполагаемые результаты:

- Знать: ПДД на улице; правила движения по дороге ; понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; уметь пользоваться автобусом, троллейбусом ,трамваем; знать значение важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги





# На занятиях мы применяем магнитную доску



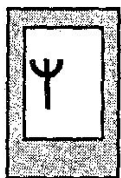




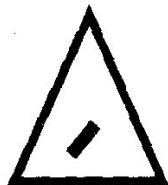




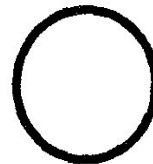
# Дорисуй дорожный знак



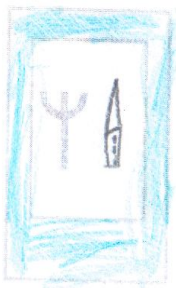
Пункт питания



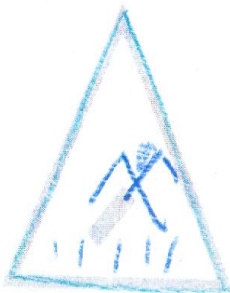
Перекресток



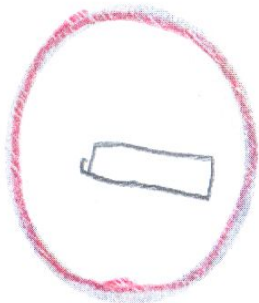
Въезд запрещен



Пункт питания



Перекресток



**Вопрос:**


**Кажется, светофор сломался. Как переходить дорогу в этом случае?**











- 
- Программа содержит теоретическую и практическую часть, отдавая предпочтение последней, предусматривающей разработку и проведение игровых мероприятий, практические занятия в «городках безопасности» разучивание игр, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии. Всё это обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности учеников в условиях учебных и реальных ситуаций.


# Ключевые компетенции в различных сферах социального опыта:



- 
- Наиболее удачны в практике следующие методы, приёмы и формы:
  - - Удивляй! (учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным);
  - - Отсроченная отгадка! (учитель даёт удивительный факт-загадку, отгадка к которой будет открыта при работе с новым материалом);
  - - Лови ошибку! (учитель намеренно допускает ошибку);



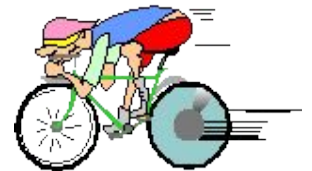
- 
- - Круглый стол, обсуждение;
  - - задание с массивом;
  - - идеальное задание (учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию).
  - - мозговой штурм, поиск общего, найди объяснения, посмотри чужими глазами, театрализация и т.д.
  - Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне.
  - Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио (учебный портфель). Портфолио — папка-накопитель учебных достижений учащегося, наглядно характеризующая его продвижение в развитии ключевых компетенций.



**Задача учителя - так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.**

# Спасибо

# за внимание



# литература

- 
- Виноградова, Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания [электронный ресурс]/Н. Ф. Виноградова/Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -
- Голуб, Г. Б., Чуракова, О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся [текст]/Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова.- Самара, 2003.- 91 с.
- Государственная программа "Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г."
- Доманский, Е.В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции [электронный ресурс]/Е. В. Доманский // Интернет-журнал «Эйдос». — 2003. — 24 апреля. —
- Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А. В. Хуторского в РАО [электронный ресурс]/А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. —
- Краевский, В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования [электронный ресурс]/ В. В. Краевский / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -
- Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. [текст]/И. Ю. Кулагина.- Учебное пособие. 3-е изд.- М.: Изд-во УРАО, 1997.-176с.
- Лебедева, Г. А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника. [текст]/г. А. Лебедева.- Соликамск, 2006.
- Лобок, А. Главная сложность «компетентностного подхода [электронный ресурс]/А. Лобок // Первое сентября. — 2005. — №18. —

- 
- Мухина, В.С. Детская психология. [текст]/В. С. Мухина .- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.- 352с.
- Пиявский, С.А. Научно-ориентированное обучение [электронный ресурс]/С. А. Пиявский / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -
- Перельгина, Е.А., Фишман, И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы.[текст]/Е. А. Перельгина, И. С. Фишман.- Самара,2007.-128 с.
- Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [текст]/Дж. Равен / Пер. с англ. — М.: «Когито—Центр», 2002.
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).
- Тихоненко, А.В. К вопросу о формировании ключевых математических компетенций младших школьников [текст]/А. В. Тихоненко /Начальная школа. — 2006. — №4. — С. 78–84.
- Фрумин, И. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования [текст]/И. Фрумин/ Учительская газета. — 2002. — №36. — <http://www.ug.ru/02.36/t24.htm>
- Харламова, Т. Компетентное обсуждение [электронный ресурс]/Т. Харламова / Школьный психолог. — 2002. — №20. — <http://psy.lseptember.ru/2002/20/2.htm>
- Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [электронный ресурс]/ А. В. Хуторской / Интернет–журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. —
- Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы [текст]/А. В. Хуторской / Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
- Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [электронный ресурс]/ А. В. Хуторской / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -