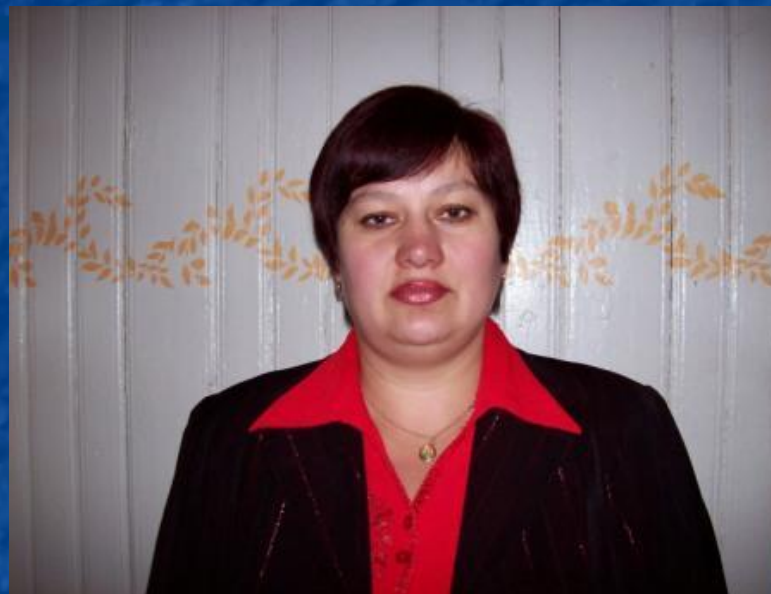




Реализация компетентного подхода в процессе преподавания истории и обществознания



Автор: Галыгина Надежда Александровна,
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории
МОУ «СОШ №6»

Задачи, решаемые в опыте:

- создать на уроке и во внеурочной деятельности условия, способствующие формированию у обучающихся приемов учебного труда, дающих возможность учащимся усваивать знания легко, приобретать их самостоятельно;
- совершенствование познавательной культуры обучающихся через освоение ими методов научного познания;
- использование диагностической и оценочной деятельности учителя с целью определения ОУУН, сформированности базовых компетентностей обучающихся.

Виды деятельности	Компетентности	Воспитательные задачи
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - выделение причинно-следственных связей; - сравнение, сопоставление, классификация объектов; - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них 	<p>- формирование человека, готового к самообразованию в течение всей жизни</p>
Информационно - коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспекта; - приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов; - умение перефразировать мысль; - умение вступать в речевое общение 	
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация учебной деятельности; - поиск и устранение причин возникших трудностей; - самооценка 	

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Работа над проектом позволяет учащимся:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- планировать его разработку;
- организовывать поисковую деятельность;
- оформлять результаты, вносить изменения и дополнения в проект;
- докладывать об итогах своей работы;
- осуществлять рефлекссию процесса.

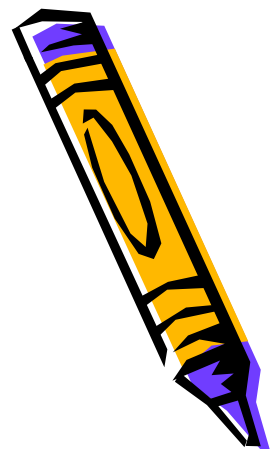
Проект учащихся 10-б класса

«Конституция - основной закон
государства»

Авторы: Топорищева Г.
Кожарова А.

Это Я...





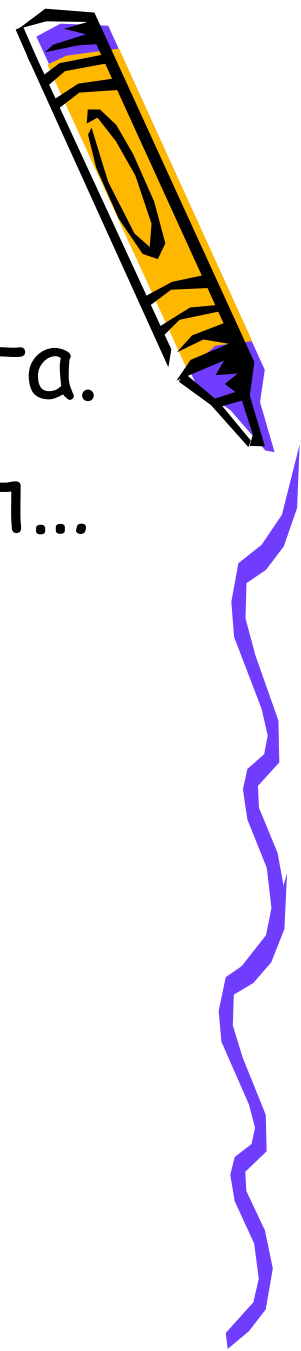
А ЭТО - МОИ
ПАПА
И МАМА...



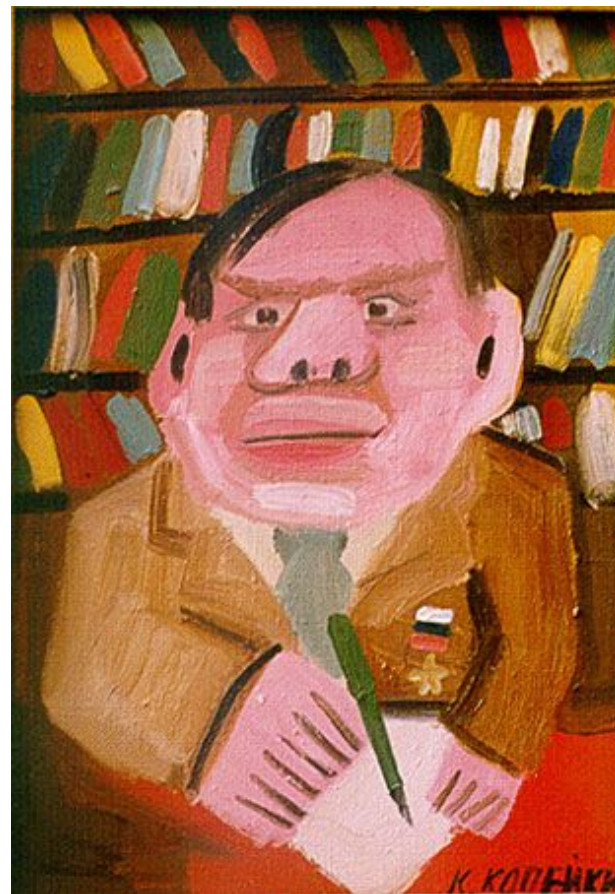
Мой папа –
писатель. Он
пишет книги!



Недавно вышла его новая книга.
Но денег за это он не получил...



Мой папа говорит,
что дядя-издатель
нарушил договор...



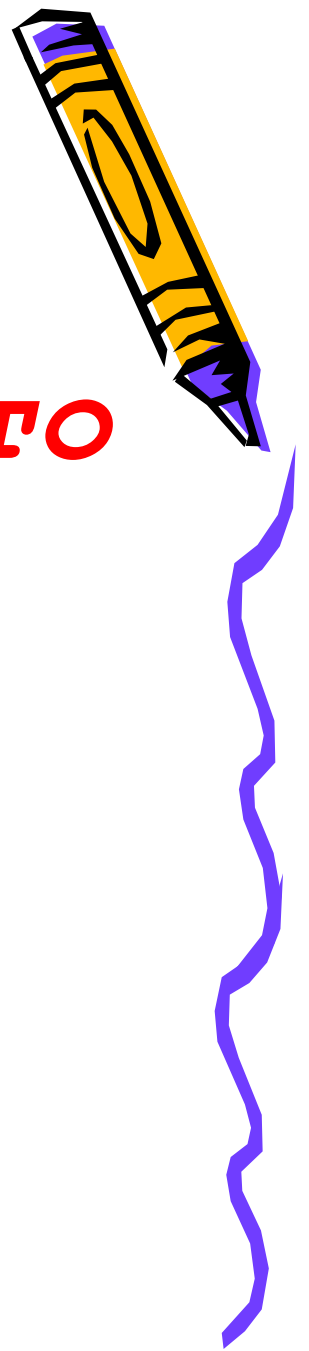


Но в умной книжке мама и папа прочитали, что они могут обратиться в суд на дяденьку издателя, потому что он нарушил договор...



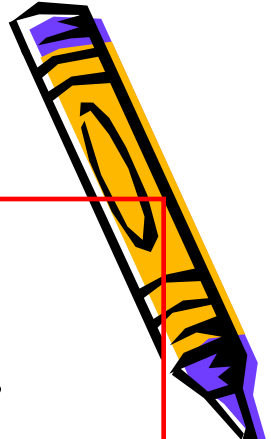
И моему папе дали
зарплату и возместили
ущерб!






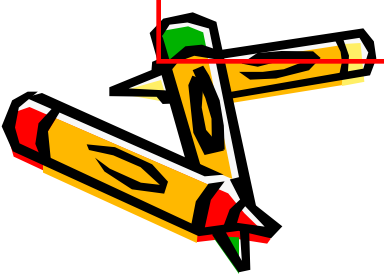
**Знание законов – это
гарантия Вас и
Вашей семьи!**





Человек, его права и свободы
являются высшей ценностью.
Признание, соблюдение и защита
прав и свобод человека и
гражданина - обязанность
государства.

Статья 2, КРФ



Виды заданий лабораторно-практических уроков:

- совокупность заданий исследовательского характера адекватных содержанию учебного материала и структуре лабораторно-практических занятий;
- система домашних заданий с элементами исследования;
- вариативные исследовательские задания и руководства, рассчитанные на дифференцированный подход к учащимся;
- вовлечение учащихся в конкурсы исследовательского характера, участие в городских научно-практических конференциях.

Фрагмент работы учащейся 11 класса:

Лабораторно - практическое занятие
Тема крепостного права 19 февраля 1861 г.
Манифест об освобождении крестьян

Параметры	Правительство вариант	Коллежский рекордирован	" - " рекордирован	" - " столный журнал
① Выкуп мечености	лично свободные (свободные славянские государства) Права: право выдавать имену идеологии, за минимумом пор иско. принцип дальнейшего, перевод в дру гие сословия	М. П. Кожен (наставник написчик, 1856- 1857) лично крепост но право кавказа стипендиальной и не может думать взвешивать ни на ка кую форму <u>переходит ли?</u>	Ивановский (твор ский през) декабрь 1857 г. Свободные крестьяне с зем лей, без порода сост. лично свободные сра жу без порода но выкупные Взнос за лич ность крестья нина, берет на себя. Крестьяне наши	К. Ф. Самарин (самарский по лицей). Личная зависимость, уп рашивает, не взнос, а поме стье и с соб людением бла гочиния самостоятели
② Выкуп земли	Уставные гра моты - 2 года се для улучшения манифеста (до этого вре мени крепост	Крестьяне, по селенные на участки земли, в течение пе реходного п-да (20 лет) пла	Личное крепостное состояние 10-12 Выкуп земли у помещиков самыми креп тоземелью;	Крестьяне крупней барщины на 10-12 Крестьяне са мостоятельно 10-12 лет. Небедно

данным пови-
новатое рече-
ние). Вопрос
земли в рес-
публике состоит
главным с на-
чала земли.
Временное соде-
ланное законо-
дательное собрание
до конца, ко-
торым востан-
овил закон был
заключено, что
он став совет-
венником (49
лет) в начале
его в 100 - в. Это
курить имеет
отличными и
норме работы
или 1905-1907.
То это время
востановили
норме работе и
поземельно 2
миллиарда рублей.
Временным
борщину и

там экономии
срок или обра-
батываются в
уменьшения или
"иная". Ма-
тематическая
детям работой
земли в таван
или в 60, какое
признавал воз-
можности впа-
дения земли
начинается
и отдалено
не отдалено
каждому лицу,
а земли
крестьянскому
обустрой, ко-
торое востан-
овили увели-
чить между сво-
ими и впа-
ции по мере
способностей на-
до, обработки
ее и отдале-
ны по мере
ее труды или
земляни.

метод опреде-
ния земли в
норме - добро-
вольное согла-
шение поме-
щиков и кре-
стьян, постав-
ленное в извест-
ные границы
для обработки
проектируемой
земли в границах
места и или
минимум каки-
хлибо земли,
которое по-
лучил куп-
ленными обя-
заны заключить
кредитными

но свободное
кредитное с
землей; востанов-
ление помещи-
ку должно кро-
потливо в
заказе из двух
сторон.
постоянная
земля или
иная, из зем-
ли в виде тар-
ифов или об-
рота,
- единственно
ной востан-
овили земли,
всей земли
ной стались
те земли, при
этом правлен-
ные прав-
ленными в
право собствен-
ности, а пра-
во собствен-
ности прак-
тично востанов-
ляется пре-
кращается
ся

оброк 2,5%
сатины на
дому носене-
ния.

Ввод:

Историческое значение реформы.

1. Она открыла перед Россией
новые перспективы, создав воз-
можность для широкого раз-
вития рыночного отношения.
2. Страна уверенно вошла
на путь капиталистического
развития. Началась новая
жизнь в ее истории.
3. Открыта свобода права, провози-
ла свободу дружины, высшейшим
предназначением, которое долж-
но быть в стране. В стране откры-
лись самостр-я и суды под-
падают развитие правового.
4. Все россияне свободны.
Запрос о конституции в
введение стало ближайшей
целью на пути к правовому
гос-ву.

Трансформирование феодаль- ной.

1. В России было издано
новое законодательство.
Кр-не стали свободными
людьми. НО: сохранялись
барщина и оброк.
2. Реформа сохраняла ро-
манское землевладение и
крепостническое право
(Россияне не получили
полностью всю землю).
3. Но кр-не не полу-
чили землю в полную
соб-ть.
4. Кр-не не имели
возможности перенести
свое зем-во на новый
год.

57

Технология развития критического мышления

Вызов

**Осмыслени
е**

**Рефлекси
я**

Сформированность интеллектуальных умений



Кластер №2

Этап осмысления



Степень сформированности мыслительных умений и навыков:

- анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей (72%);
- умение делать выводы (93%);
- информационные умения (68%);
- коммуникативные умения (95%);
- организационные умения (64%);
- умение самостоятельно работать (84%).

Результаты опроса учащихся 9, 11 классов:

- на уроке меня учат самостоятельно добывать знания, быть активным в познании (73%);
- чаще всего у меня на уроках есть возможность проявить свою самостоятельность (75%);
- в процессе обучения учитель учитывает мои особенности и возможности (75%);
- когда у меня возникают трудности, учитель мне помогает (70%);
- учитель вызывает симпатию и доверие (74,5%).



