

Реализация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы ДОУ

Подготовила
Учитель-логопед МДОУ №2 «Ромашка»
г. Джанкоя Республики Крым
Бернацкая Надежда Викторовна

Актуальность проблемы

В массовых ДОУ находится более 30% детей с ОВЗ, интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам:

- * дети без соответствующих диагнозов, но с нарушениями адаптации; их "интеграция" обусловлена тем, что имеющееся отклонение в развитии еще не выявлено;
- * дети, родители которых, зная о нарушении развития ребенка, по разным причинам настаивают на обучении в массовом детском саду.

Решение проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках существующей системы образования осложнено рядом противоречий между:

- * необходимостью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ;
- * нарастанием интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усилением учебных нагрузок при обучении и воспитании детей в массовых ДОУ и неразработанностью системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;
- * необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствием системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

* Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

* Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В своей работе мы руководствуемся примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий для выравнивания речевого, психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели коррекционной работы:

- Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.
- Формирование физически развитого, эмоционально здорового и духовно богатого человека нового поколения, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Выравнивание речевого и психофизического развития детей

Задачи коррекционной работы

- обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте) ;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- формирование педагогической культуры родителей; ориентирование родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы.

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- овладение фонетической системой русского языка;

- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы

коррекционно-развивающей работы:

- ❖ Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- ❖ Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
- ❖ Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- ❖ Тесное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

- ❖ Развитие игровой деятельности;
- ❖ Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- ❖ Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- ❖ Развитие сенсорных функций;
- ❖ Формирование пространственных и временных представлений об окружающем;
- ❖ Развитие внимания, памяти, мышления;
- ❖ Формирование математических представлений;
- ❖ Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- ❖ Воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- ❖ Социальное развитие.



*** Воспитание навыков
самообслуживания и
гигиены**



* Развитие игровой деятельности



* Развитие речевого общения



*** Формирование пространственных
и временных представлений об
окружающем**



***Расширение запаса
знаний и
представлений об
окружающем**



* Развитие сенсорных функций



*** Развитие сценического
мастерства и речевой
деятельности**



* Развитие дыхания



*** Развитие мелкой
моторики**



**Развитие внимания,
памяти, мышления**



*** Формирование
математических
представлений**



*** Подготовка руки к овладению письмом**



* Социальное развитие

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- ❖ Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- ❖ Предотвращение наступления утомления, использование для этого разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- ❖ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность дошкольников, развивающих их устную речь.
- ❖ Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов) и групповые занятия ;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Воспитатель:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда) ;
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В нашем дошкольном учреждении систематизирована комплексная система коррекционного воздействия. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, их адаптации к новым образовательным условиям.