

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 56 г. Махачкала*

**Семинар-практикум на тему:
«Реализация регионального
компонента в образовательном
процессе ДООУ по социально-
коммуникативному развитию
воспитанников»**

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Цель: формировать первоначальные представления дошкольников об особенностях родного города.

Задачи:

- знакомить детей с особенностями и традициями города Махачкалы;
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе города;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- Создание культурно-развивающей среды в ДООУ*
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума*
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность*
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители</p>	<p>знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке. называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города,. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города</p>

Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т.п.)



Интеграция регионального компонента

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Навруз Байрам, Ураза Байрам, День птиц, День Воды и др.



Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.



Комплексно-тематическое планирование, которое включает в себя 5 блоков:

- 1. ГОРОД. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ**
- 2. ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА**
- 3. МИР ПРОФЕССИЙ**
- 4. КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ**
- 5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА МАХАЧКАЛЫ**

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК « ГОРОД. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном городе Махачкала, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p><u>младший и средний дошкольный возраст</u> <u>тема «Где мы живем»</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Тема «Где мы живем»</u>• «Мой дом, моя улица»• «Любимый детский сад»• «Улицы родного города»• «Жизнь города» <p><u>Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• вокруг детского сада, к зданиям, по улице города. <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Дом• Семья• Улица города <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование «Знаете ли вы как достопримечательности города»• День открытых дверей• Стенд «История одной фотографии»

Расширять знания детей о родном городе Махачкале, его культурных и исторических ценностях.

Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города.

Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.

Старший дошкольный возраст

Тема «Где мы живем»

- Мой родной город, край
- Символика города
- Памятные места
- Путешествие в прошлое города

Экскурсии:

- Азбука пешехода
- В краеведческий музей
- К местам боевой славы
- В музей народного и декоративно-прикладного искусства

Сюжетно-ролевые игры:

- Дом-семья
- Улица города
- Стройка

Содружество с семьей

- Анкетирование «Знаете ли вы свой город»
- День открытых дверей
- Стенд «История одной фотографии»
- Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми
- Семейный проект «Семейные традиции»

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДООУ.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u> <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Деревья вокруг нас»• «Труд в природе»• «Как птицы в городе готовятся к зиме»• «Подкормка птиц»• «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо» <p><u>Акции</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Трудовые прогулки-акции• Покормим птиц

«ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА»



Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.

Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её

Старший дошкольный возраст

Тема «Добро пожаловать в экологию»

- **Беседа о домашних и диких животных**
- **Кто живет в Каспийском море?**
- **Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Махачкалы»)**
- **«Живая, неживая природа города Махачкалы»**
- **«Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе»**

Конкурс. Акция. Выставка

- **«Фантазия» /поделки из природного материала/**
- **Выставка рисунков «Природа родного города»**

Содружество с семьей

- **Субботник «Озеленение участков д/сада»**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и профессиями их родителей.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Кто работает в детском саду? /воспитатель, повар, музыкальный руководитель, дворник и т.д./• Зачем люди трудятся на кухне• Хочу быть как мама, хочу быть как папа• Кто работает в городе? /строитель, шофер, продавец, парикмахер и др./ <p><u>Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• кто построил этот дом• в парикмахерскую <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• стройка• салон красоты• почта• магазин• детский сад• Поликлиника <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• наш милый доктор• Повар, который варит нам еду

Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.

Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Махачкалы.

Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.

Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе.

Старший дошкольный возраст

Тема «Всякий труд почетен»

- Кто работает в детском саду? /заведующая, методист, руководитель по ФК, швея/
- Кто работает в городе? /архитектор, каменщик, сталевар, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог/
- Кто построил новый город
- Мебельная фабрика
- служба «01», «02», «03» всегда на страже города
- Кем ты будешь, когда станешь взрослым
- Кто работает на НЛМК /водитель автобуса, машинист крана, экскаватора/

Экскурсии:

- В школу, библиотеку

Сюжетно-ролевые игры:

- Стройка
- Школа, библиотека
- Железнодорожный вокзал
- Ателье мод
- Улица города

Встреча с интересными людьми:

- Семейная династия

Содружество с семьей:

- Сбор материала о профессиях родителей
- Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых»
- Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.</p>	<p><u>Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</u></p> <p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с фольклором• В гости к нам пришли матрешки• Чудесный русский сундучок• Ярмарка• Лавка ремесел• Бабушкины сказки• Дедушкины золотые руки <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа)• Мастера народных ремёсел• Традиции русского народа• Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников• Культурные и спортивные центры города• Спорт-это здоровье• Традиции родного города

Знакомить детей с народным фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.

Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом.

Формировать у детей навыки культурного поведения

Экскурсии начиная со II полугодия средней группы:

- в художественную школу
- в музыкальную школу
- декоративно-прикладной музей
- на каток

Городские традиции

- фестиваль детского творчества
- День города
- 1 июня – день защиты детей

Содружество с семьей:

- совместные физкультурные и музыкальные досуги
- конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми

5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА Махачкалы.

Задачи

Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в городе . Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей родного края.
Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.

Темы и формы работы

Младший и средний дошкольный возраст

Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»

- «Кем быть? »
- «Знаменитые люди нашего города»
- «В честь кого названа проспект Расула Гамзатова»

Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)

- на улицу Энгельса

Сюжетно-ролевые игры:

- Идем в театр (на сказочную постановку)
- Прогулки по городу Махачкала

**Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми живущими в городе . Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей родного края
Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.**

Старший дошкольный возраст

Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»

- «Боевая слава нашего города в стихах и прозе дагестанских авторов»
- «Прошлое и будущее города в произведениях дагестанских авторов».

Экскурсии:

- в школу, библиотеку

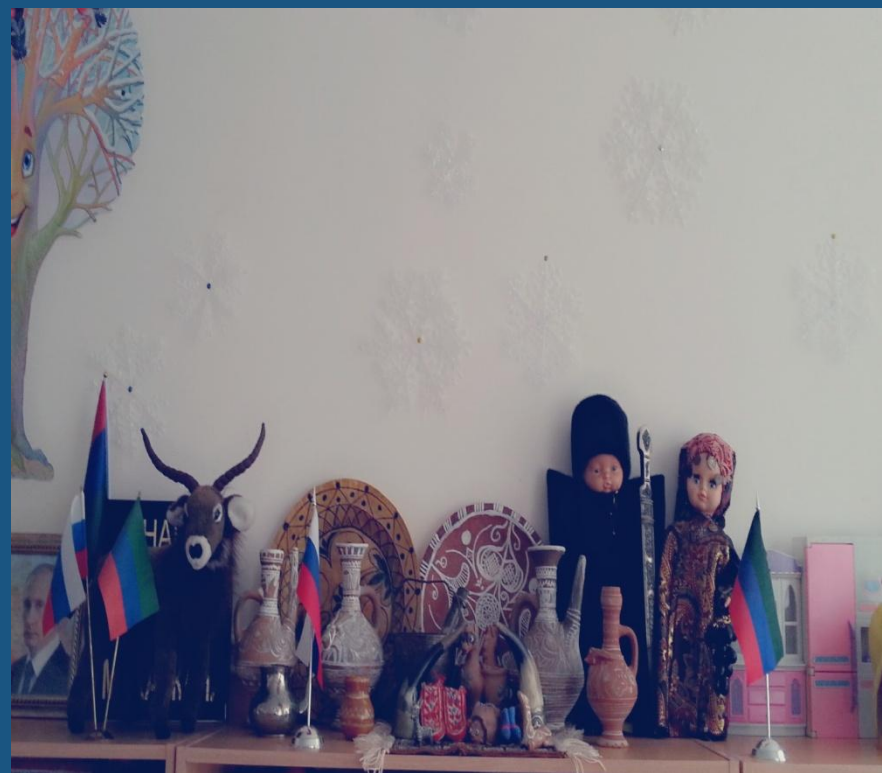
Сюжетно-ролевые игры:

- Библиотека
- Выставочный зал
- На концерте
- В театре

Содружество с семьей:

- Организация вечеров поэзии.
- Посещение выставок картин художников

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную **образовательно-культурную среду**, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Дети МБДОУ №56 регулярно посещают Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой



Проемотры спектаклей, участие в фольклорных праздниках позволяют формировать у ребят знания о родном городе, о творческих людях и коллективах.



Лезгинская сказка «Весёлый ковёр»



При изучении краеведческих традиций Республики Дагестан стараемся эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий, направленных на ознакомление детей с родным краем.



Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Вывод: реализация регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Литература:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/ Р.С.Буре – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
2. В. Колтаков «Из истории Липецкого края».- Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1965.
3. А.С. Моргачев «Липецк. Страницы истории».- Липецк: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1991.
4. А. Березен «Земля наша Липецкая».- Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1974.
5. «Искусство родного края». - Липецк: ЛИРО, 2008.
6. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
7. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
8. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3-х т. - Липецк, 1999.
9. Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2010.