

# Реализация системно-деятельностного подхода



# Тема урока

## «Вставай, страна огромная!»

Урок окружающего мира в 3 классе.

Тип урока – открытие новых знаний.

Форма урока – работа в группах.



Урок начинается с мозгового штурма.  
Учащимся предлагают объяснить  
значение выражения «Праздник со  
слезами на глазах». На основе мозгового  
штурма ребята формулируют тему и  
задачи урока.



Следующий этап – активизация знаний: работа с интерактивной таблицей «знаю – хочу узнать – узнал». Для заполнения колонки «узнал» используется презентация о Великой Отечественной войне. В процессе просмотра учащиеся получают возможность собрать информацию по вопросам, внесенным в колонку «хочу узнать».



# Как организуем контроль?

Для осуществления контроля работы учащихся с информацией предлагаем составить кластер с ключевым словом «война». Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.



В результате работы было получено 3 разных кластера: 1 - Великая Отечественная война, 2 – Вторая мировая война, 3 – оба названия.

Устранить разногласия можно при помощи выяснения значения понятий «отечественная» и «мировая» война. Полноту и точность ответов устанавливаем при помощи вопросов из колонки «хочу узнать».



**Жуков Георгий  
Константинович,  
Василевский  
Александр  
Михайлович,  
Конев Иван  
Степанович,  
Тимошенко Семен  
Константинович**

**Немецкие  
фашисты,  
гитлеровцы**

**8 мая  
1945  
года**

**Армия,  
добровольцы,  
партизаны,  
все народы  
Советского  
Союза**

**22 июня  
1941  
года**

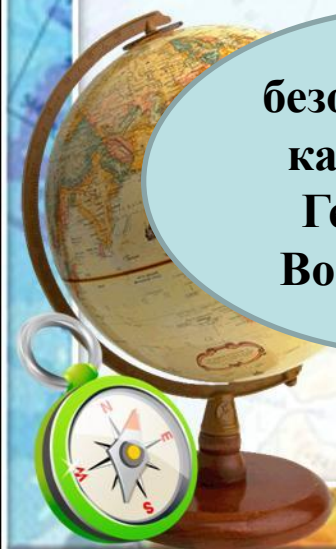
**ВОЙНА**

**Ежегодн  
о 9 мая**

**Акт о  
безоговорочной  
капитуляции  
Германских  
Вооружённых  
сил**

**Великая  
Отечественная  
война**

**Смоленское  
сражение,  
оборона  
Ленинграда,  
Сталинградская  
битва,  
Прохоровское  
сражение**



**Жуков Георгий  
Константинович,  
Василевский  
Александр  
Михайлович,  
Конев Иван  
Степанович,  
Тимошенко Семен  
Константинович**

**Немецкие  
фашисты,  
гитлеровцы**

**8 мая  
1945  
года**

**Армия,  
добровольцы,  
партизаны,  
все народы  
Советского  
Союза**

**1 сентября  
1939 года**

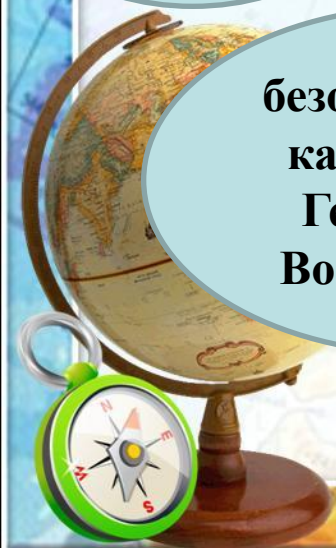
**ВОЙНА**

**Ежегодн  
09 мая**

**Акт о  
безоговорочной  
капитуляции  
Германских  
Вооружённых  
сил**

**Вторая  
мировая война**

**Смоленское  
сражение,  
оборона  
Ленинграда,  
Сталинградская  
битва,  
Прохоровское  
сражение**







**Жуков Георгий  
Константинович,  
Василевский  
Александр  
Михайлович,  
Конев Иван  
Степанович,  
Тимошенко Семен  
Константинович**

**Немецкие  
фашисты,  
гитлеровцы**

**8 мая  
1945  
года**

**Армия,  
добровольцы,  
партизаны,  
все народы  
Советского  
Союза**

**22 июня  
1941 года,  
1 сентября  
1939 года**

**ВОЙНА**

**Ежегодн  
09 мая**

**Акт о  
безоговорочной  
капитуляции  
Германских  
Вооружённых  
сил**

**Вторая  
мировая  
война,  
Великая  
Отечественная  
война**

**Смоленское  
сражение,  
оборона  
Ленинграда,  
Сталинградская  
битва,  
Прохоровское  
сражение**



С помощью кластера дети отвечают на вопросы:

-Как называлась? (Вторая мировая война; Великая Отечественная война);

-Когда началась? (1 сентября 1939 года – нападение на Польшу; 22 июня 1941 года);

-Кто на нас напал? (немецкие фашисты, гитлеровцы);

-Почему напали? (Они внушали немецкому народу, что он станет господином мира. Все остальные народы будут его безропотными рабами или будут уничтожены);

- Кто защищал нашу Родину? (Армия, добровольцы, партизаны, все народы Советского Союза);



-Какие великие сражения повлияли на ход войны?  
(Смоленское, оборона Ленинграда, Сталинградская битва, Прохоровское сражение);

-Кто командовал этими сражениями? (Жуков Георгий Константинович, Василевский Александр Михайлович, Конев Иван Степанович, Тимошенко Семен Константинович);

-Чем закончилась? (Акт о безоговорочной капитуляции Германских Вооружённых сил);

-Когда ( 8 мая 1945 года);

-Когда празднуют День Победы? ( Ежегодно 9 мая)



# Мы достигнем следующих результатов:

## Личностные

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



## Регулятивные УУД

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.



## **Коммуникативные УУД**

- 1. Развиваем умение слушать и понимать других.**
- 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
- 3. Оформлять свои мысли в письменной форме.**
- 4. Умение работать в паре и в группах.**



## Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.



# Планируемые результаты

## Предметные результаты

1. Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.
2. Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.





# Итог урока

Итог урока подводим при помощи синквейна – творческой формы рефлексии.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях:

*Война*

*Великая, кровопролитная*

*Уничтожает, разлучает, убивает*

*Русский немцу задал перцу*

*Сражение*

