




# Реализация системно-деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ






Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс







# Дети с ограниченными возможностями здоровья

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





# ОВЗ это :

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением речи;
- Дети с задержка психического развития;
- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.








**Законодательные документы,  
отражающие вопросы,  
связанные с обеспечением надлежащих условий  
для обучения и воспитания детей  
с отклонениями в развитии**

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»  
Закон «Об образовании» утверждает государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии и гарантирует им:
  - воспитание и обучение;
  - социальную адаптацию и интеграцию в общество.



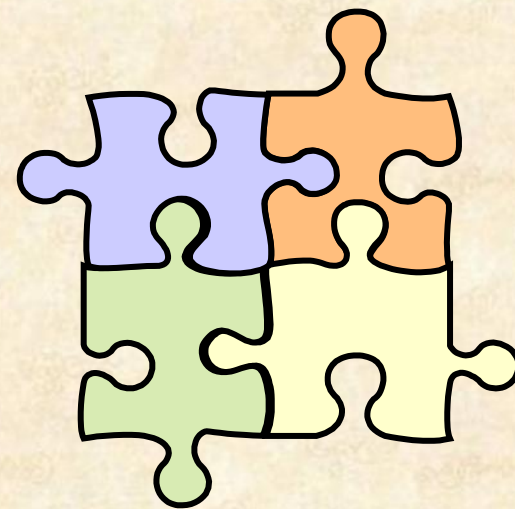
## **Общие принципы и правила коррекционной работы:**


- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Чередование умственной и практической деятельности.
- Преподнесение материала небольшими дозами,
- с обязательным повторением на следующих уроках.
- Дидактический материал соответствует возрасту и развитию ребёнка.
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.



Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

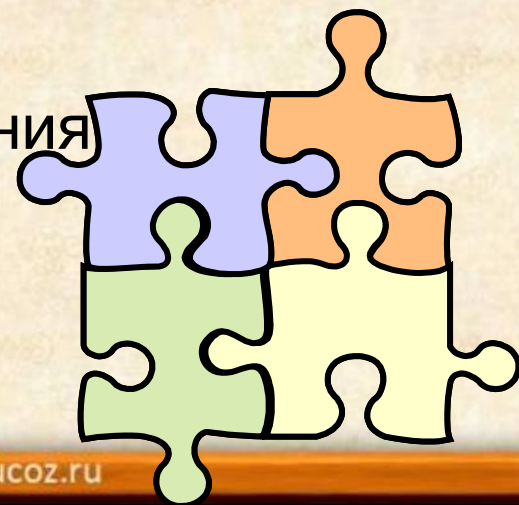
- Игровые ситуации;
- Дидактические игры на развитие мыслительной деятельности .
- Работа в парах и группах.






Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- использование разнообразной наглядности;
- максимальное включение анализаторов;
- применение видов работ, соответствующих возрасту и развитию ребёнка;
- выбор частично-поисковых приемов, проблемных ситуаций.;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- применение различных видов оценивания







## Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- *Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.*
- *Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.*
- *Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.*
- *Хвалите ребенка за малейший успех в работе .*

**Спасибо  
за внимание**

