

Реализация системно- деятельностного подхода в условиях введения ФГОС НОО



МОБУ «Медвенская средняя
общеобразовательная школа»

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Стандарт как общественный договор

Следствия

- **Вариативность образования – необходимое условие**
- **Разделение ответственности между семьей, обществом и государством**

Образовательный стандарт:
особенности подхода

**Задаёт ориентиры развития системы
образования**

**Ориентация на результаты
образования**

Системно-деятельностный подход

**Стандарт – совокупность трех систем
требований**



Стандарты и образовательный процесс



Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

■ способность к творческому решению учебных и практических задач;

■ коммуникативные и информационные умения;

■ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;

■ способность к контролю и самоконтролю;

■ умения учебно-исследовательской, практической, общественной деятельности;

■ научные знания и умения представления о природе, обществе, человеке, знаковых информационных системах;

Ценностные ориентиры воспитания

■ характеристика социальных чувств;

■ индивидуальные характеристики личности

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только **способы действий**, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**.

Образовательные цели

Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
<p>Цели обычно формулируются в терминах: ученики должны освоить понятия, сведения, правила, умения. У них необходимо сформировать такие-то взгляды, качества и т.д.</p>	<p>Цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.</p>
<p>Даёт ответ на вопрос – что нового узнает ученик в школе?</p>	<p>Даёт ответ на вопрос – чему научится обучающийся за годы обучения в школе?</p>
<p>Педагогические цели на практике концентрируются на непосредственных результатах обучения – усвоении сведений, понятий и т.д.</p>	<p>Педагогические цели концентрируются на описании возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.</p>

Результат

Традиционный подход

**Системно-
подход**

деятельностный

Достигается за счёт приобретения необходимых знаний.

Достигается за счет получения опыта самостоятельного решения проблем.

Уровень образованности выражается в способности ученика воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, полученных в результате овладения УУД.

Системно-деятельностный компетентностный подход

• Построение
образовательного
процесса на
психологической основе

Особая организация
учебной деятельности
детей

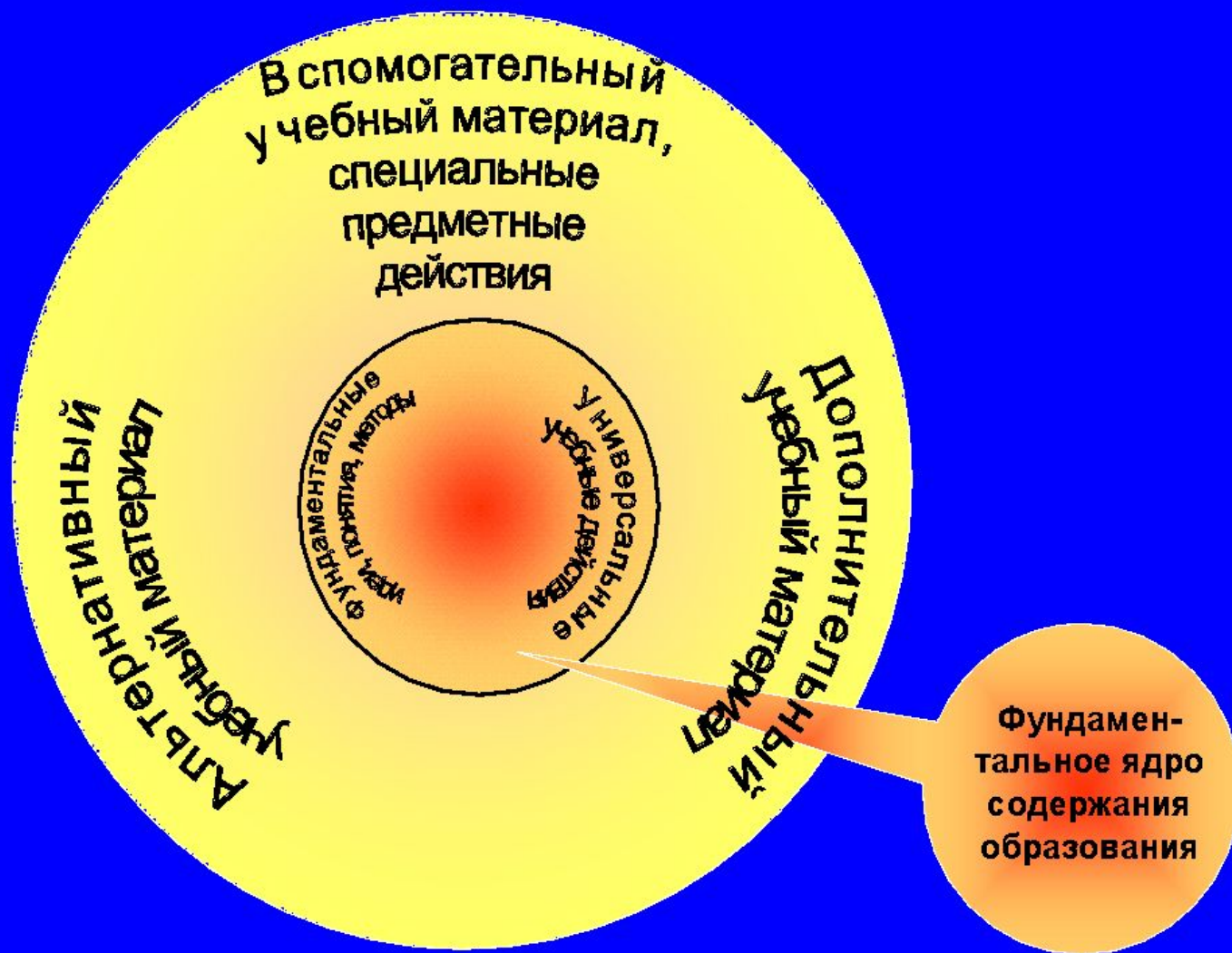
Продуманное содержание
образования

Зачем нужно
учиться?

Как правильно
учиться самому?

Чему нужно
учиться?

Содержание образования



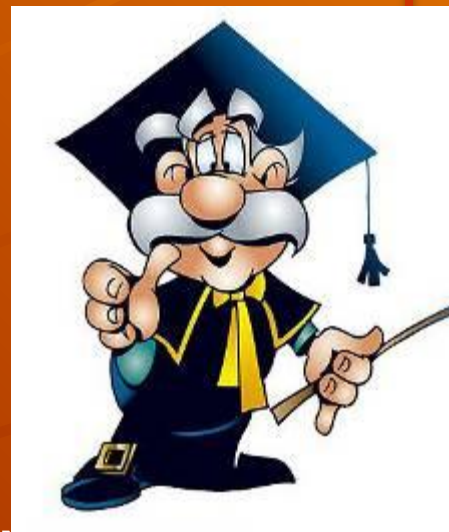
**УЧИТЕЛЬ –
– КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**



Менталитет учителя

Учитель – актёр второго плана:

- Находиться рядом с работающими детьми
- Направлять
- Помогать

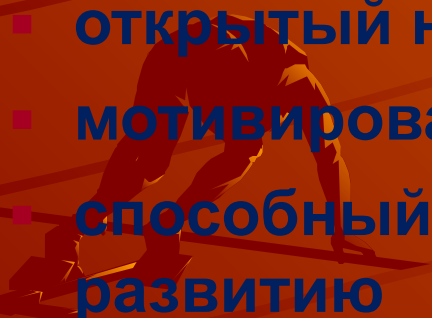


Другой школьник:

- Самостоятельно заниматься
- Формировать У У Д
- Добиваться успеха

**добиться
изменений
для всего
общества**

Профессиональные и личностные качества учителя

- креативный
 - владеющий современными образовательными технологиями
 - эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
 - открытый новшествам
 - мотивированный на работу с учащимися
 - способный к личностному и профессиональному развитию
- 
- A silhouette of a person in a starting block on a track, symbolizing readiness and progress.

Ребёнок, которого ожидают родители

- потребность в ЗОЖ;
- соц. адаптивность;
- прилежание;
- порядочность;
- креативность

Обычный ребёнок

- любознательность;
- овладение ЗУН;
- доброта;
- эмоциональность;
- наличие собств. убежд.;
- креативность

Идеальный ребёнок

- интеллект. развитость;
- прилежание ;
- потребность в ЗОЖ;
- креативность;
- доброта;
- соц. адаптивность;
- организованность;
- порядочность

Ребёнок, которого ожидает школа

- интеллект. развитость;
- соц. адаптивность;
- овладение ЗУН;
- креативность;
- порядочность;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ.

Портрет выпускника
МОБУ «Медвенская
средняя
общеобразовательная
школа»



портрет выпускника начальной школы



- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

собеседника, мнение; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

окружающих выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.