

# РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ступакова В.И., старший воспитатель ГБДОУ № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
2019г.*

Сегодня к современному ДОУ предъявляются такие требования, при которых повышение качества образования становится объективной необходимостью.

Детский сад должен быстро и гибко реагировать на запросы общества и, в постоянно меняющейся экономической ситуации, находить способы выживания, стабилизации и развития. Это приводит к усложнению задач, стоящих перед коллективом, способствует росту социальной значимости этой деятельности.

По мнению родителей, хороший детский сад должен:

- \*подготовить моего ребёнка к школе;
- \*научить ребёнка слушать взрослых;
- \*создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка;
- \*научить ребёнка навыкам самообслуживания;
- \*приучить ребёнка к режиму дня;
- \*обеспечить безопасность моего ребёнка;
- \*дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми;
- \*научить ребёнка общаться со сверстниками.

*Но будут ли эти показатели говорить о качественном дошкольном образовании?*

# Что такое качество дошкольного образования?

*«Бытовое (обыденное, житейское) значение качества - полезность и добротность какого-то объекта.*

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;
- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;
- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал и т.п.»

*О.Скоролупова Н.Федина*

# **Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования.**

Стратегической целью государственной политики в области образования является **повышение доступности качественного образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

*(Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)*

## **ФЗ «Об образовании в РФ . Статья 2.**

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов.

# Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «**Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**» Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**».
- *Документы ДОУ: положение, приказ, утвержденная форма самообследования, информация в сети интернет*

**Качество дошкольного образования** определяется организацией педагогического процесса, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка повышается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

*О. Скоролупова*

**«Система оценки качества** выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя инструменты оценки качества».

*Дошкольный стандарт* — стандарт условий. Но это не означает, что при построении системы оценки качества нужно сосредотачивать внимание только на условиях.

Чтобы система оценки качества дошкольного образования стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только условия в ДООУ, но и сам педагогический процесс и его результаты.

### **Что оценивать?**

- Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается:  
качество образовательного процесса,  
качество условий и результатов дошкольного образования.



# 1. Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – *самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (В быстро меняющемся мире важно научить ребенка добывать знания самому, мыслить самостоятельно и творчески. Для этого нужно организовать самостоятельную деятельность воспитанников ДОУ, которая базируется на опыте совместной деятельности взрослых и детей);*
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

## Содержание процедуры оценки

- **Содержание процедуры оценки** включает вопросы об организации прогулки, организованной образовательной деятельности, использовании дидактических и режиссёрских игр, о подготовке педагогов к образовательной деятельности, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности и т.д.
- **Примечание:** *Классно-урочная форма обучения говорит об отсутствии качества образования, т.к. она не соответствует государственным установкам в дошкольном образовании.*

## **Критерии и показатели качества ООП ДОУ:**

- целостность представления образовательной программы (оформление);
- разработанность образовательной программы *(соответствие структуре)*;
- соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования *(целевой, содержательный, организационный)*;
- отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации *(ЧФУОО)*;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации.

## Оценка качества рабочих программ

- Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО
- Содержание разделов отвечает требованиям ФГОС и особенностям ООП ДОУ;
- Программа имеет перечень нормативных, метод. источников
- Программа имеет список научно-методической литературы, используемый при разработке программы;
- Соответствие требованиям ФГОС ДО компонентов; программы: целевого, содержательного организационного;
- Адекватность поставленных целей, задач, отобранного содержания;
- Технологии реализации содержания с учетом особенностей развития детей;
- Технологии реализации содержания с учетом направлений в деятельности педагога;

## 2. Качество образовательных условий:

- *финансовые условия* – обеспечение гос. гарантий;
- *материально-технические условия* – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и метод. материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- *РППС* в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- *психолого-педагогические условия* – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- *кадровые условия* – педагогический состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

# Содержание процедуры оценки

***включает вопросы:***

- аттестации педагогов (*у нас -94% имеют кв. кат. из них – 57% высшую*),
- готовность к повышению педагогического мастерства (*систематичность прохождения курсов*),
- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения воспитанников (*результаты пед. диагностики, участие в конкурсах, смотрах, выставках*), - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня,
- а также качество рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Содержание процедуры оценки включает *также* *вопросы по формированию РППС:*

- **содержательная насыщенность** – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей;
- **вариативность** – наличие пространства для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость;
- **трансформируемость** – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** – возможность использования составляющих РППС в разных видах активности;
- **доступность** – свободный доступ в к игрушкам и материалам;
- **безопасность** – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

### 3. Качество результатов ДО:

- *динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.*

Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

- *соответствие полученных результатов запланированным целям.*

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.



## Содержание процедуры оценки включает вопросы:

- \*достижений воспитанников (*включая показатели социализации, а также участие в различного уровня конкурсах*),
- \*результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДО,
- \*воспитанность дошкольников (*социально-нормативные характеристики*),
- \*удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов и
- \*результаты педагогической диагностики (*через педагогические наблюдения, портфолио дошкольника.*)

## Что даёт система оценки?

- **Информация**

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений администрация ДООУ анализирует результативность воспитания и обучения.

- **Мотивация педагогов**

Участие в оценке качества педагогов, руководства и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

## **Формирование личности ребёнка**

- С опорой на итоги системы оценки качества, педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, не упуская из виду недостатки и трудности.

## **Коррекция действий**

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

- Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.
- Открытость результатов оценки осуществляется через публичный доклад заведующего и размещение аналитических материалов на сайте дошкольной организации.
- К результатам мониторинга допускаются только педагоги, работающие с конкретным ребенком, и его родители. Представителям проверяющих организаций показывают результаты диагностики в обобщенном виде.
  - **Результаты конкретного ребенка не даются.**

*(Скоролупова О.)*

**Спасибо за внимание!**

