

Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе

Единый Методический день
26 января 2011
МОУ Сигаевская СОШ

*Без стремления к научной работе
учитель попадает во власть трех
демонов: механичности, рутинности,
банальности.*

Он деревенеет, каменеет, опускается.

Адольф Дистервег

ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ

РАЗДЕЛ «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

□ Приложение
к Приказу
Министерства здравоохранения
и социального развития
Российской Федерации
от 14 августа 2009 г. N 593

Учитель

Должностные обязанности.

- ▣ Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, **используя** разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, **современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.**

Должен знать:

- ▣ **современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;**
- ▣ **основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.**

Должен знать:

- ▣ методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой)

Компетентность – это **уровень владения** человеком технологиями профессиональной деятельности,

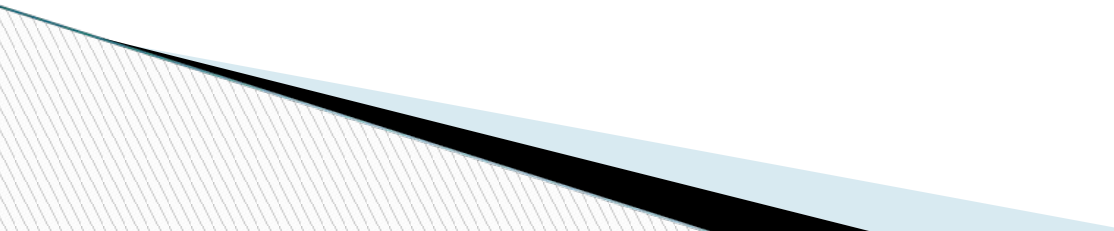
а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности вне предметного характера (ответственность, самостоятельность, способность принятия индивидуальных и совместных решений, творческий подход к делу, умение постоянно учиться, гибкость теоретического и профессионального мышления, коммуникативность и др.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)
П Р И К А З

"24" марта 2010 г.

№ 209

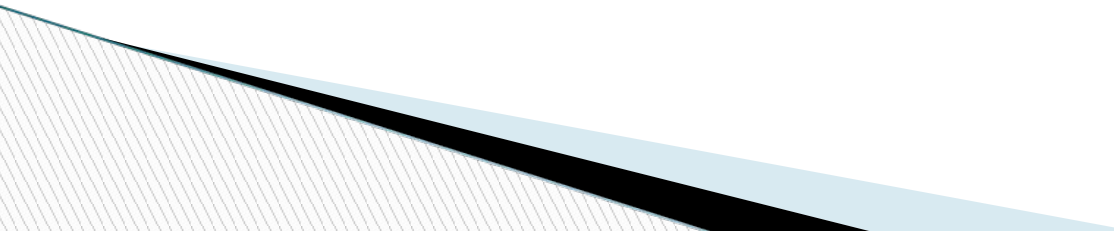
Зарегистрирован Минюстом России
26 апреля 2010 г. регистрационный № 16999
**О порядке аттестации педагогических работников
государственных и муниципальных
образовательных учреждений**



30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- **владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;**
- **вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;**

31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;**
 - вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.**
- 

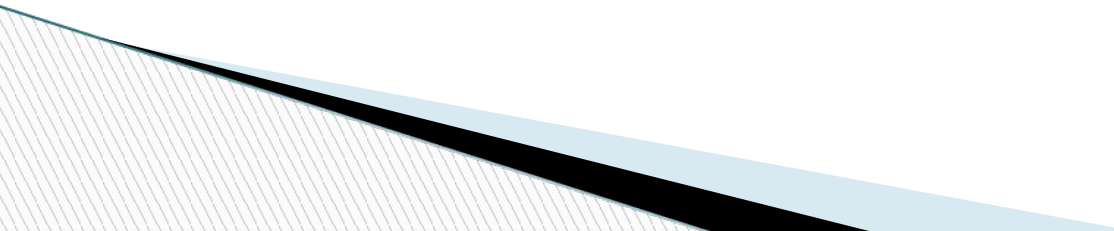


Интернет-конференция
(январь-февраль 2011 года):
<http://konf-sot-2011.ucoz.ru/>

Современные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в образовании

Автор проекта – Н.В.Еговкина

Цель

- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, организация сетевого взаимодействия;
 - выявление и диссеминация опыта применения современных образовательных технологий;
 - подготовка педагогов к переходу на стандарты второго поколения.
- 

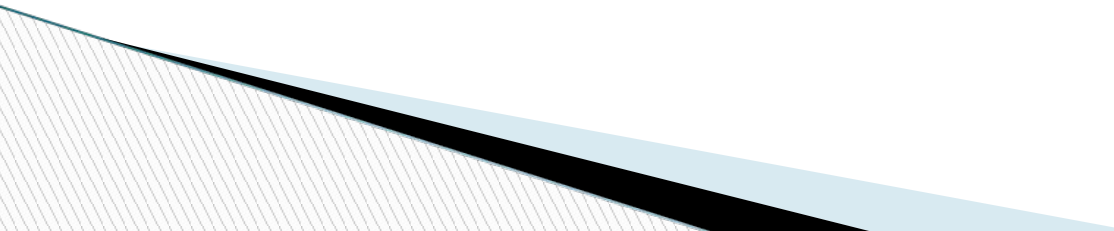
Единый Методический день:

**Реализация современных
педагогических
технологий
в образовательном
процессе**

26 января 2011

МОУ Сигаевская СОШ

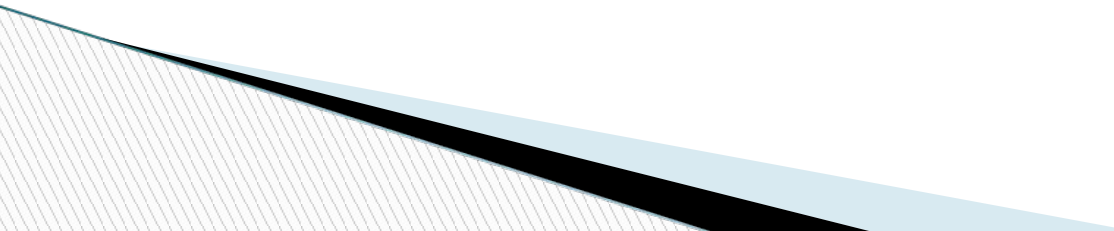
Цели:

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
 - Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
 - Обобщение и распространение опыта педагогов.
- 

Чем методика обучения
отличается от
образовательной
» технологии?

▣ **Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

**«Образовательная технология» – это процесс постановки и реализации заданных образовательных целей, достижение которых гарантируется вне зависимости от мастерства педагогов и обеспечивается всем арсеналом психолого–педагогических, управленческих и технических средств, методов и форм.
(Борисова Н.В.)**



Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

| Параметры сравнения | Методика обучения | Технология обучения |
|---------------------|--|---|
| Определение | Отрасль педагогической науки, представляющая собой частную теорию обучения или частную дидактику | 1) совокупность способов организации учебного процесса, направленных на оптимизацию учебно познавательного процесса; 2) конструирование и применение методов и приемов для обеспечения эффективности учебного процесса |

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

| Параметры сравнения | Методика обучения | Технология обучения |
|---------------------|---|--|
| Предмет | Сфера пересечения профессиональной (преподавательской) деятельности учителя и научной области знаний в рамках учебного предмета | Система форм и видов взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, учитывающая возможности педагога и учащегося, адекватно применимая на различных учебных предметах |

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

| Параметры сравнения | Методика обучения | Технология обучения |
|---------------------|---|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- устанавливаются нормативные требования к обучающей деятельности учителя и учащихся;- определяются методы, методические средства и организационные формы взаимодействия учителя и учащихся, наиболее полно отвечающие задачам обучения конкретной дисциплине; | <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает решение одновременно трех задач в процессе обучения: учебно-познавательной; коммуникативно-развивающей, социально-ориентационной;- усиливает учебную мотивацию, оптимизирует систему оценки ЗУН учащихся; |

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

| Параметры сравнения | Методика обучения | Технология обучения |
|---------------------|---|--|
| Формы | <p>Семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, защита конспектов уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности, творческие отчеты, педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «учитель года» и др.</p> | <p>Урок, система занятий в виде «погружения», деловой, ролевой игр, непосредственное и опосредованное (дистантное, пролонгированное во времени, д/з) учебное взаимодействие с соучениками, педагогом, ТСО и т.д.</p> |

Сравнение

| методика | технология |
|---|--|
| <p>Неопределенное, неточное описание того, что надо сделать участниками образовательного процесса</p> | <p>Точная регламентирующая по совершению конкретных действий, операций участниками образовательного процесса</p> |

Сравнение

| методика | технология |
|--|--|
| Этапы контроля не имеют объективных критериев оценки | Каждый этап может быть измерен (наличие объективных критериев) и подлежит контролю |

Сравнение

| методика | технология |
|---|---|
| Не воспроизводима в точном варианте, т.к. зависит от личных особенностей пользователя | Технология воспроизводима всеми участниками образовательного процесса |

Сравнение

| методика | технология |
|--|------------------------|
| Включает в себя как способ достижения цели, так и содержание и учет личностных характеристик | Способ реализации цели |

Педагогические технологии

- Технология внутренней дифференциации
 - Технология проблемного обучения
 - Технология проектного обучения
 - Технология модульного обучения
 - ТРКМ
- 