Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе

Единый Методический день

26 января 2011

МОУ Сигаевская СОШ

Без стремления к научной работе учитель попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности.

Он деревенеет, каменеет, опускается.

Адольф Дистервег

ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ

РАЗДЕЛ «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Приложение
к Приказу
Министерства здравоохранения
и социального развития
Российской Федерации
от 14 августа 2009 г. N 593

Учитель

Должностные обязанности.

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, **используя** разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, **современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.**

Должен знать:

- **современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения**;
- **основы работы** с текстовыми редакторами, электронными таблицами, **электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.**

Должен знать:

- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой)

Компетентность – это **уровень владения** человеком ***технологиями*** профессиональной деятельности,

а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности вне предметного характера (ответственность, самостоятельность, способность принятия индивидуальных и совместных решений, творческий подход к делу, умение постоянно учиться, гибкость теоретического и профессионального мышления, коммуникативность и др.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)
П Р И К А З

"24" марта 2010 г. N 209

Зарегистрирован Минюстом России
26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999

О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- **владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;**

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- **владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;**

- **вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.**

Интернет-конференция
(январь-февраль 2011 года):
http://konf-sot-2011.ucoz.ru/

Современные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в образовании

Автор проекта – Н.В.Еговкина

Цель

- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, организация сетевого взаимодействия;
- выявление и диссеминация опыта применения современных образовательных технологий;
- подготовка педагогов к переходу на стандарты второго поколения.

Единый Методический день:

Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе

26 января 2011

МОУ Сигаевская СОШ

Цели:

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
- Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- Обобщение и распространение опыта педагогов.

Чем методика обучения отличается от образовательной технологии?

- ***Образовательная технология*** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

«Образовательная технология» – это процесс постановки и реализации заданных образовательных целей, достижение которых гарантируется вне зависимости от мастерства педагогов и обеспечивается всем арсеналом психолого-педагогических, управленческих и технических средств, методов и форм. (Борисова Н.В.)

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

Параметры сравнения	Методика обучения	Технология обучения
Определение	Отрасль педагогической науки, представляющая собой частную теорию обучения или частную дидактику	1) совокупность способов организации учебного процесса, направленных на оптимизацию учебно познавательного процесса; 2) конструирование и применение методов и приемов для обеспечения эффективности учебного процесса

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

Параметры сравнения	Методика обучения	Технология обучения
Предмет	Сфера пересечения профессиональной (преподавательской) деятельности учителя и научной области знаний в рамках учебного предмета	Система форм и видов взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, учитывающая возможности педагога и учащегося, адекватно применимая на различных учебных предметах

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

Параметры сравнения	Методика обучения	Технология обучения
Задачи	- устанавливаются нормативные требования к обучающей деятельности учителя и учащихся; - определяются методы, методические средства и организационные формы взаимодействия учителя и учащихся, наиболее полно отвечающие задачам обучения конкретной дисциплине;	- обеспечивает решение одновременно трех задач в процессе обучения: учебно-познавательной; коммуникативно-развивающей, социально-ориентационной; - усиливает учебную мотивацию, оптимизирует систему оценки ЗУН учащихся;

Сравнительная таблица методики и технологии обучения.

Параметры сравнения	Методика обучения	Технология обучения
Формы	Семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, защита конспектов уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности, творческие отчеты, педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «учитель года» и др.	Урок, система занятий в виде «погружения», деловой, ролевой игр, непосредственное и опосредованное (дистантное, пролонгированное во времени, д/з) учебное взаимодействие с со-учениками, педагогом, ТСО и т.д.

Сравнение

методика	технология
Неопределенное, неточное описание того, что надо сделать участниками образовательного процесса	Точная регламентирующая по совершению конкретных действий, операций участниками образовательного процесса

Сравнение

методика	технология
Этапы контроля не имеют объективных критериев оценки	Каждый этап может быть измерен (наличие объективных критериев) и подлежит контролю

Сравнение

методика	технология
Не воспроизводима в точном варианте, т.к. зависит от личных особенностей пользователя	Технология воспроизводима всеми участниками образовательного процесса

Сравнение

методика	технология
Включает в себя как способ достижения цели, так и содержание и учет личностных характеристик	Способ реализации цели

Педагогические технологии

- Технология внутренней дифференциации
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология модульного обучения
- ТРКМ