

Реализация технологии деятельностного метода на уроках

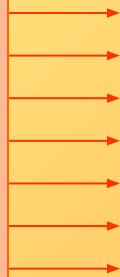




*Единственный путь,
ведущий к знанию, -
это деятельность.*

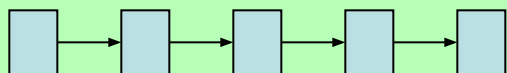
Джордж Бернард Шоу

Система наглядного обучения



Система деятельностного обучения

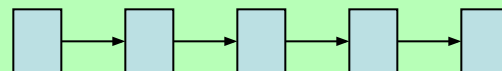
Технология ОИМ



Дидактические принципы

- 1) Принцип **наглядности**
- 2) Принцип **научности**
- 3) Принцип **преемственности**
- 4) Принцип **доступности**
- 5) Принцип **системности**
- 6) Принцип **сознательного усвоения знаний**
- 7) Принцип **активности**

Технология ДМ



Дидактические принципы

- 1) Принцип **деятельности**
- 2) Принцип **непрерывности**
- 3) Принцип **целостности**
- 4) Принцип **минимакса**
- 5) Принцип **психологической комфортности**
- 6) Принцип **вариативности**
- 7) Принцип **творчества**

Технология деятельностного метода построена на системе дидактических принципов:

принцип деятельности;

принцип непрерывности;

принцип целостности;

принцип минимакса;

принцип психологической комфортности;

принцип вариативности;

принцип творчества ...

Основу развития личности ребенка составляет **умение учиться** – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими.

«Что, значит уметь учиться?»



«Как научить учиться?»



Система универсальных учебных действий

- **личностные действия;**
- **регулятивные действия;**
- **познавательные действия;**
- **коммуникативные действия.**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на группы:

- **уроки открытия нового знания;**
- **уроки рефлексии;**
- **уроки развивающего контроля.**
- **уроки общеметодологической направленности**

Типы уроков



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок развивающего контроля

4. Урок общеметодологической направленности

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

УРОК РЕФЛЕКСИИ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.;**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

УРОК ОБУЧАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов**

2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**





Структуру урока открытия нового знания.

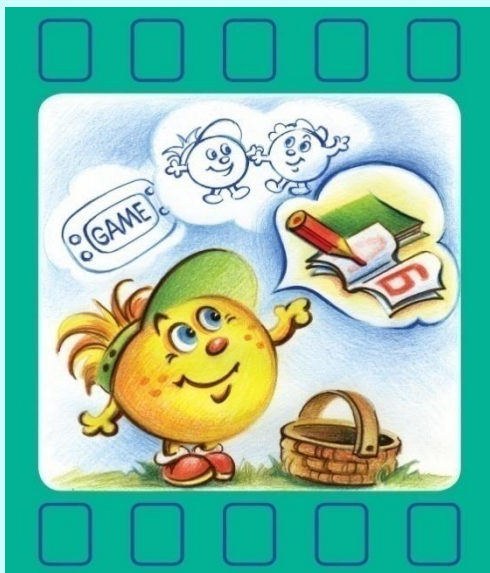


- 1. Самоопределение к деятельности.**
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**
- 3. Постановка учебной задачи.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5. Первичное закрепление во внешней речи.**
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 7. Включение в систему знаний и повторение.**
- 8. Рефлексия деятельности.**

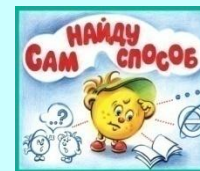
1. Самоопределение к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться



(норма учебной деятельности)

2. Хочу учиться

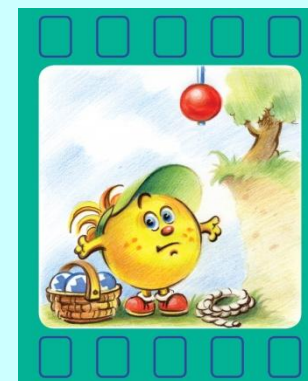
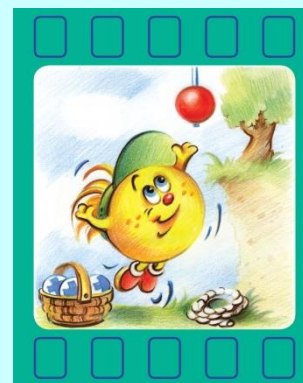
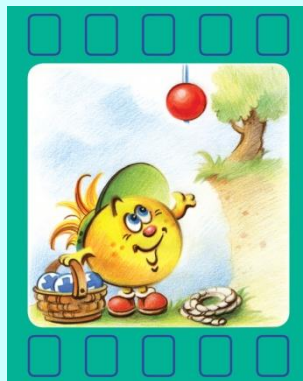
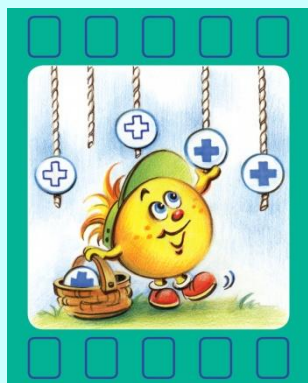
3. Могу учиться *(содержательные рамки)*

4. Зачем мне надо учиться

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (5–6 мин)

Цель этапа:

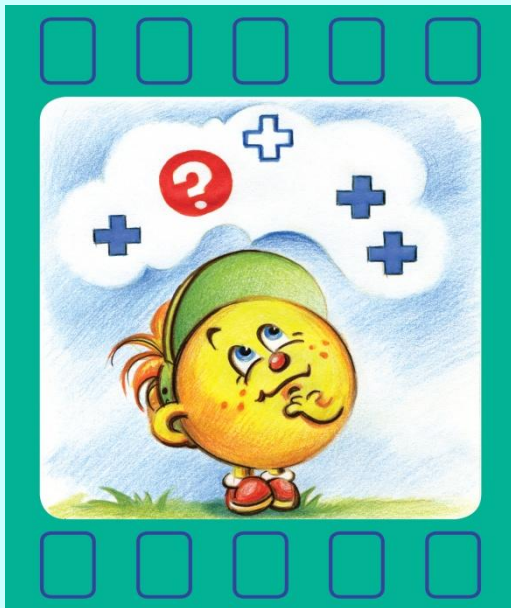
ГОТОВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ПОСТРОЕНИЮ НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ.



3. Постановка учебной задачи (4–5 мин)

Цель этапа:

выявление и фиксация места и причины затруднения.

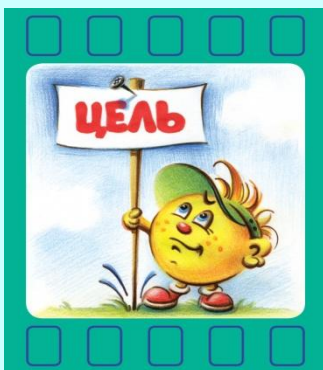


1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения (7–8 мин)

Цель этапа:

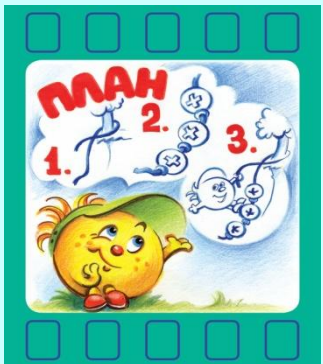
постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)

3. План построения нового знания.



Эталон: знаковая фиксация способа действия (знаковая фиксация N)

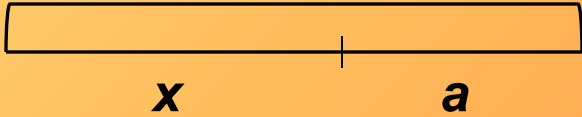
I.

$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$
$$x = b - a$$

II.

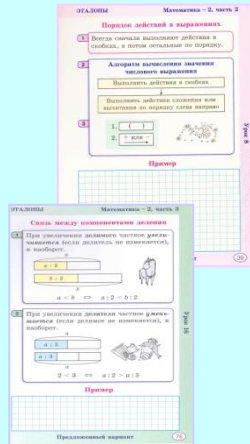
Чтобы найти часть надо из целого
вычесть другую часть

III.

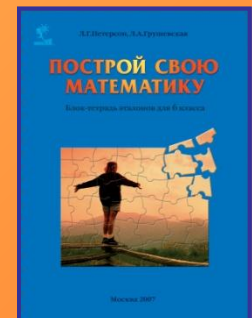
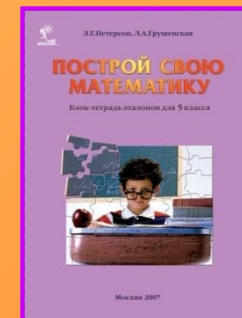
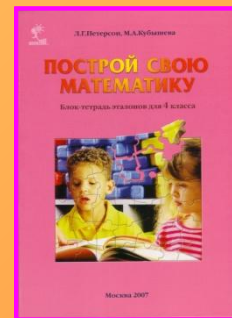
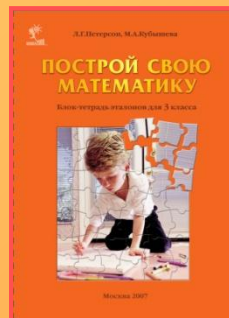
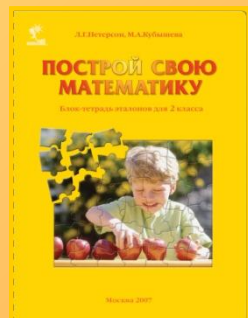
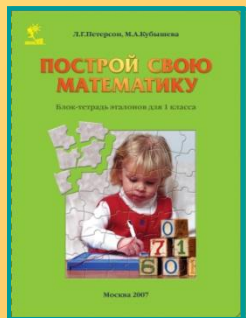

$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$
$$x = b - a$$


ЭТАЛОН:

1. Грамотный – без математических ошибок.
2. Сконструирован учащимися на уроке ОНЗ – хорошо им знаком и понятен.



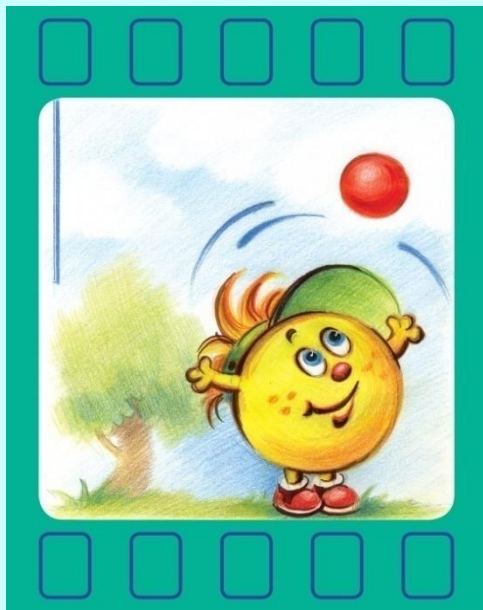
ЭТАЛОН – инструмент для решения задач данного типа



5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

применение нового знания в типовых заданиях.

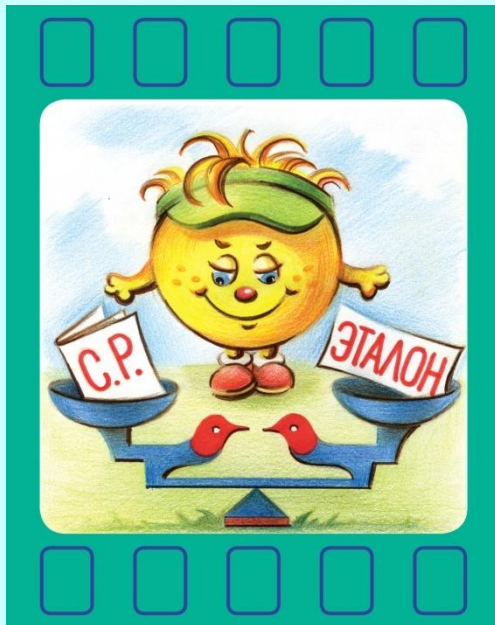


1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 мин)

Цель этапа:

самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

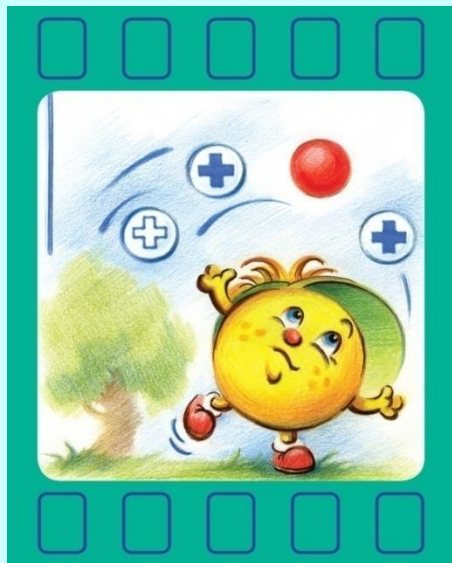


1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

7. Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин)

Цель этапа:

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

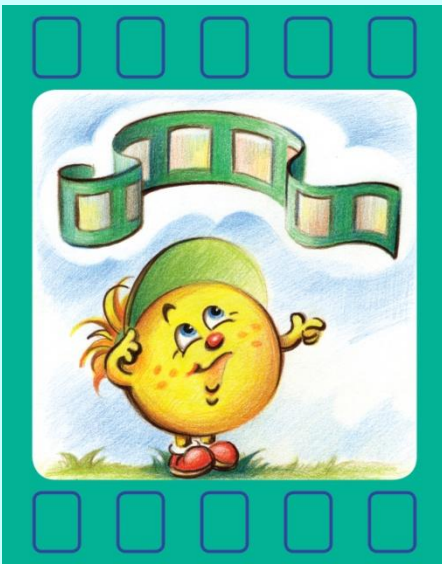


1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности *(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание



Желаем успехов!

