

# Реализация технологии деятельностного метода на уроках

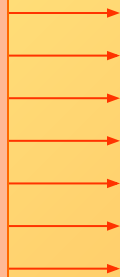




*Единственный путь,  
ведущий к знанию, -  
это деятельность.*

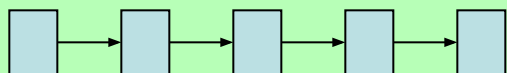
**Джордж Бернард Шоу**

## Система наглядного обучения



## Система деятельностного обучения

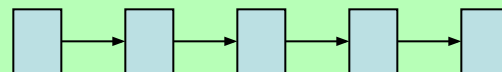
### *Технология ОИМ*



### *Дидактические принципы*

- 1) Принцип **наглядности**
- 2) Принцип **научности**
- 3) Принцип **преемственности**
- 4) Принцип **доступности**
- 5) Принцип **системности**
- 6) Принцип **сознательного усвоения знаний**
- 7) Принцип **активности**

### *Технология ДМ*



### *Дидактические принципы*

- 1) Принцип **деятельности**
- 2) Принцип **непрерывности**
- 3) Принцип **целостности**
- 4) Принцип **минимакса**
- 5) Принцип **психологической комфортности**
- 6) Принцип **вариативности**
- 7) Принцип **творчества**

**Технология деятельностного метода** построена на системе дидактических принципов:

**принцип деятельности;**

**принцип непрерывности;**

**принцип целостности;**

**принцип минимакса;**

**принцип психологической комфортности;**

**принцип вариативности;**

**принцип творчества ...**

Основу развития личности ребенка составляет **умение учиться** – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими.

«Что, значит уметь учиться?»



«Как научить учиться?»



## **Система универсальных учебных действий**

- **личностные действия;**
- **регулятивные действия;**
- **познавательные действия;**
- **коммуникативные действия.**

Уроки деятельностной направленности по целепологанию можно распределить на группы:

- **уроки открытия нового знания;**
- **уроки рефлексии;**
- **уроки развивающего контроля.**
- **уроки общеметодологической направленности**

# Типы уроков



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок развивающего контроля

4. Урок общеметодологической направленности



# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

# УРОК РЕФЛЕКСИИ



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.;**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

# УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

# УРОК ОБУЧАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов**

2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ  
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ  
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**





# **Структуру урока открытия нового знания.**

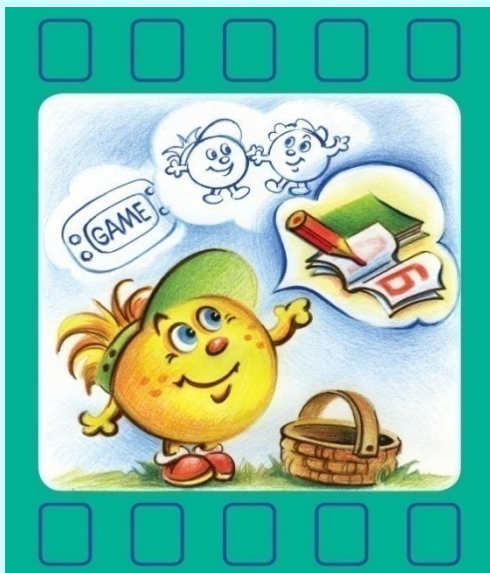


- 1. Самоопределение к деятельности.**
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**
- 3. Постановка учебной задачи.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5. Первичное закрепление во внешней речи.**
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 7. Включение в систему знаний и повторение.**
- 8. Рефлексия деятельности.**

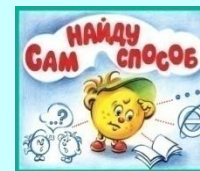
# 1. Самоопределение к учебной деятельности (1–2 мин)

**Цель этапа:**

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



**1. Знаю что значит уметь учиться**



*(норма учебной деятельности)*

**2. Хочу учиться**

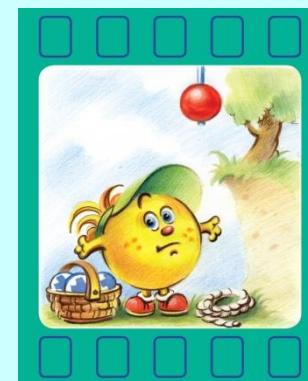
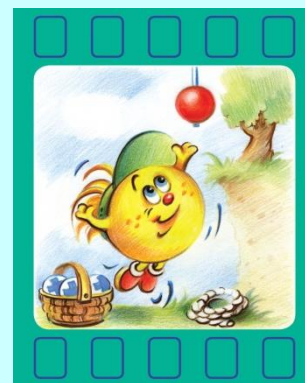
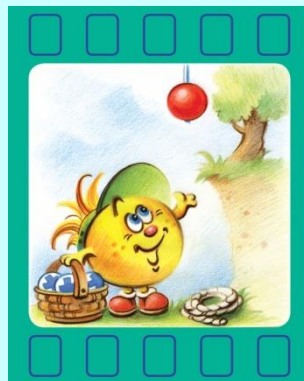
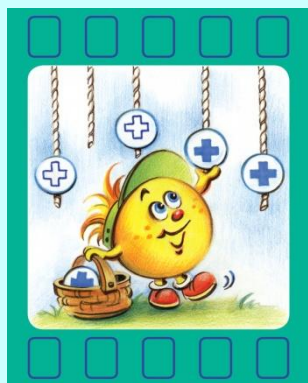
**3. Могу учиться** *(содержательные рамки)*

**4. Зачем мне надо учиться**

## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (5–6 мин)

**Цель этапа:**

ГОТОВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ПОСТРОЕНИЮ НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ.

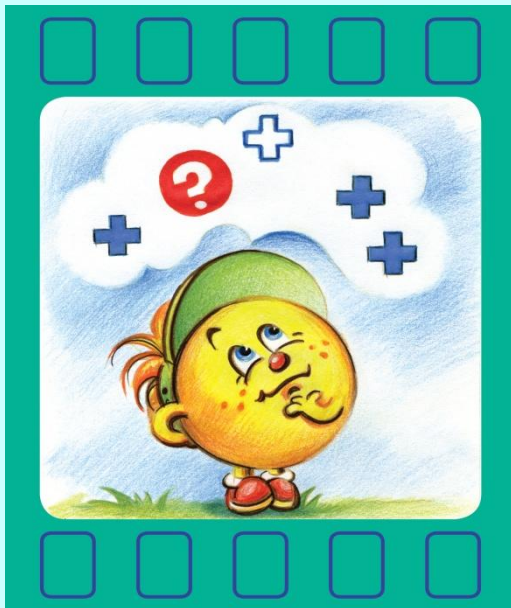




### 3. Постановка учебной задачи (4–5 мин)

**Цель этапа:**

выявление и фиксация места и причины затруднения.



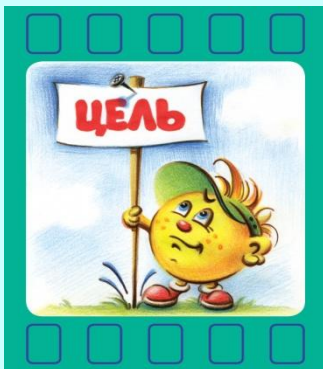
1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?  
(место)
4. Почему оно возникло?  
(причина)



## 4. Построение проекта выхода из затруднения (7–8 мин)

### Цель этапа:

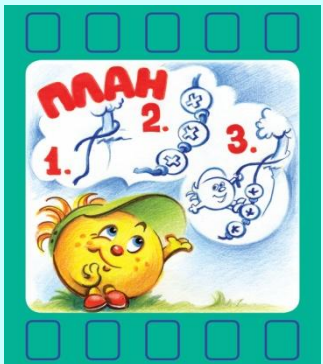
постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?  
(цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего?  
(выбор способа и средств)

3. План построения нового знания.



# Эталон: знаковая фиксация способа действия (знаковая фиксация $N$ )

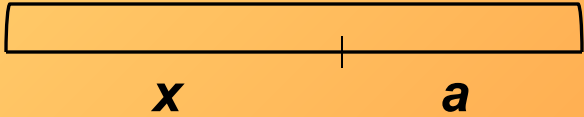
I.

$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$
$$x = b - a$$

II.

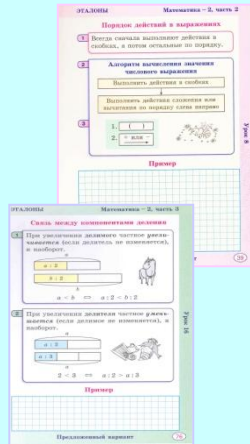
Чтобы найти часть надо из целого  
вычесть другую часть

III.

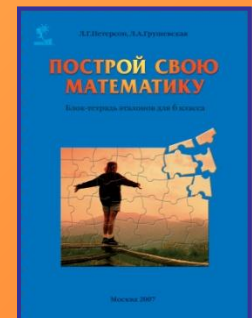
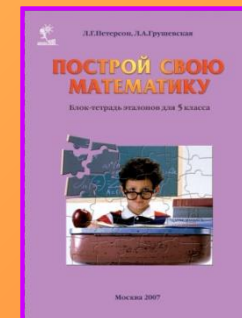
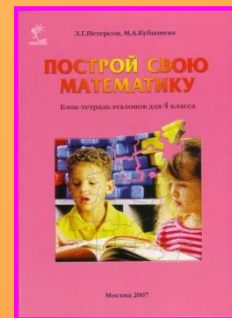
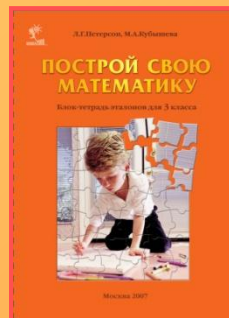
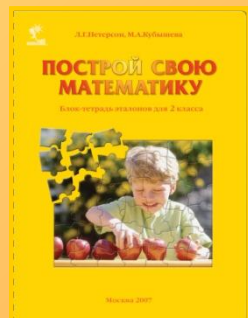
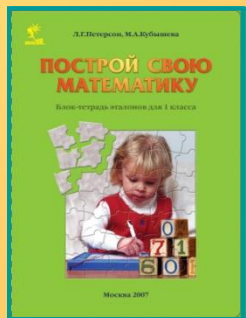

$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$
$$x = b - a$$


## ЭТАЛОН:

1. Грамотный – без математических ошибок.
2. Сконструирован учащимися на уроке ОНЗ – хорошо им знаком и понятен.



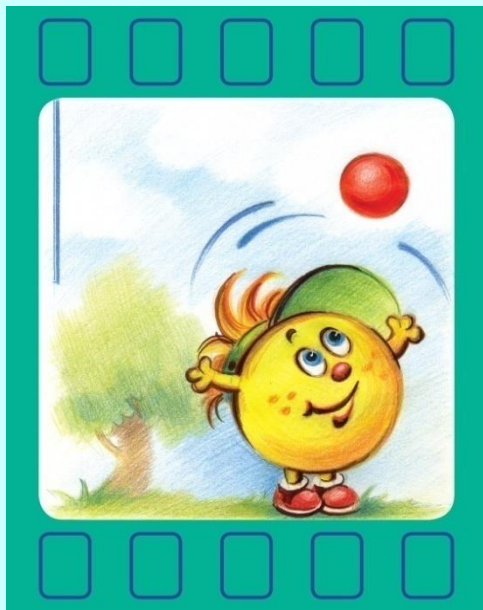
**ЭТАЛОН** – инструмент для решения задач данного типа



## 5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

**Цель этапа:**

применение нового знания в типовых заданиях.

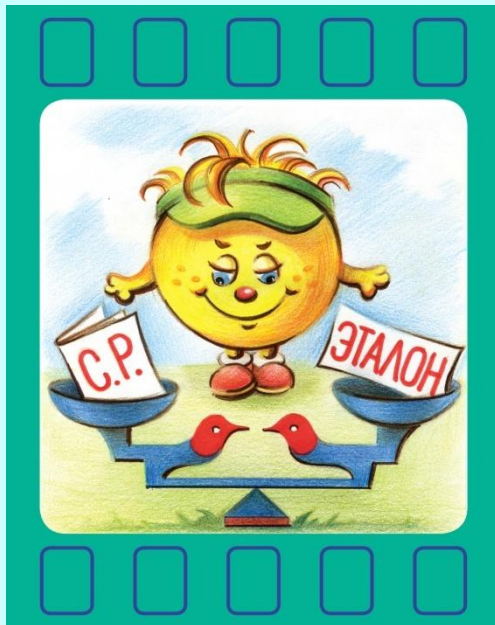


1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

## 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 мин)

### Цель этапа:

самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

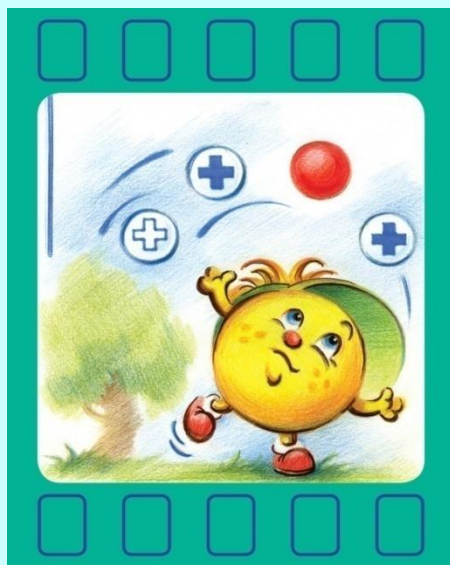


1. Выполнение самостоятельной работы  
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка  
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

## 7. Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин)

### Цель этапа:

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

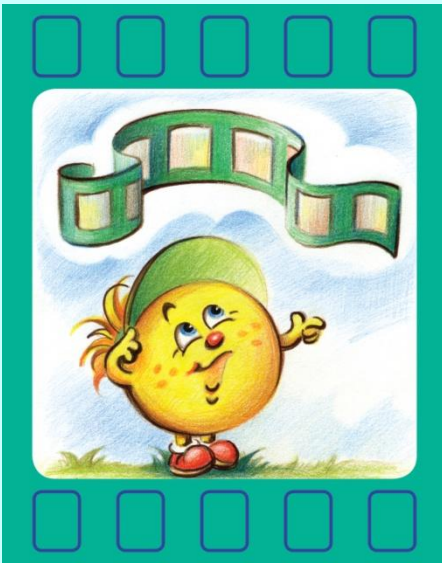


1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

## 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

### Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности  
*(затруднение, цель, результат,  
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание



***Желаем успехов!***

