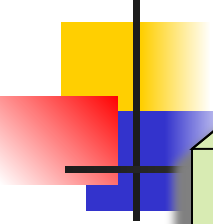


МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП»
учитель начальных классов
Бочарова Марина Валентиновна



***Реализация технологий
деятельностного типа в
начальной школе***



не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

основные задачи современного образования:

Деятельностный метод



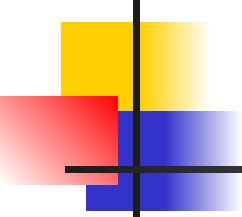
- - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности.



Технологии деятельностного типа.

- Технология обучения на основе учебных ситуаций.
- Технология уровневой дифференциации.
- Информационно – коммуникативная технология.
- Проблемно – диалогическая технология.
- Технология оценивания образовательных достижений.
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности.
- Технология проектов.

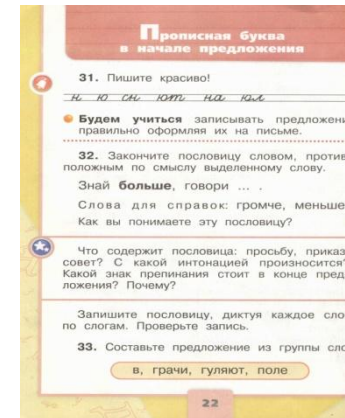
Технология проблемного диалога

- 
- Дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.
 - Постановка проблемы- это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
 - Поиск решения- этап открытия и формулирования нового знания.

Мотивация учебной деятельности.

- Всякое начало трудно! Что я сейчас произнесла? (ответы детей).
 - Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?
 - Какой знак вы бы поставили в предложение, которое я произнесла? (ответы детей).
- Сегодня мы продолжим работу над темой «Предложение», разгадав шифр, вы узнаете, о чём именно мы будем говорить на уроке.

1	1	1	1	1	1	1	1	3		2	2	1	3	1
7	8	6	7	0	9	5		3		1	2			



Оценивание своей работы.

Оценивание работы ученика.



Технология продуктивного чтения

- Ориентирована на формирование правильной читательской деятельности

I этап. Работа с текстом до чтения (предугадывание предстоящего текста по названию, имени автора, ключевым словам, иллюстрации к тексту)

II этап. Работа с текстом во время чтения (первичное чтение, беседа по восприятию, повторное чтение и анализ текста, деление на части, постановка к тексту обобщающих вопросов, выразительное чтение)

III этап. Работа с текстом после чтения (смысловая беседа по тексту, формулирование основной идеи текста, работа с иллюстрациями, обсуждение смысла заглавия, творческие задания)

Работа в группах.

Работа в парах.



Академик А.А. Леонтьев отмечал – *«главное не знания, а умение ими пользоваться».*

- 
-
- Спасибо за внимание!

Праздник «Прощай, Азбука».

