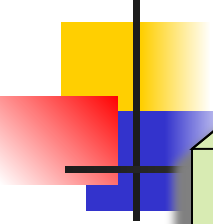


МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП»  
учитель начальных классов  
Бочарова Марина Валентиновна



---

***Реализация технологий  
деятельностного типа в  
начальной школе***



не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

основные задачи современного образования:

# Деятельностный метод



- - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности.

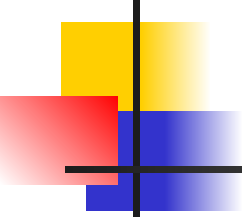


## Технологии деятельностного типа.

---

- Технология обучения на основе учебных ситуаций.
- Технология уровневой дифференциации.
- Информационно – коммуникативная технология.
- Проблемно – диалогическая технология.
- Технология оценивания образовательных достижений.
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности.
- Технология проектов.

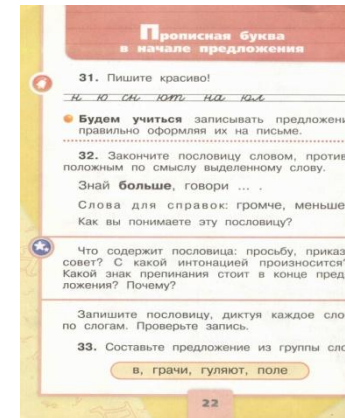
# Технология проблемного диалога

- 
- Дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.
  - Постановка проблемы- это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
  - Поиск решения- этап открытия и формулирования нового знания.

# Мотивация учебной деятельности.

- Всякое начало трудно! Что я сейчас произнесла? (ответы детей).
  - Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?
  - Какой знак вы бы поставили в предложение, которое я произнесла? ( ответы детей).
- Сегодня мы продолжим работу над темой «Предложение», разгадав шифр, вы узнаете, о чём именно мы будем говорить на уроке.

1	1	1	1	1	1	1	1	3		2	2	1	3	1
7	8	6	7	0	9	5		3		1	2			



Оценивание своей работы.

Оценивание работы ученика.



# Технология продуктивного чтения

- Ориентирована на формирование правильной читательской деятельности

**I этап.** Работа с текстом до чтения (предугадывание предстоящего текста по названию, имени автора, ключевым словам, иллюстрации к тексту)

**II этап.** Работа с текстом во время чтения (первичное чтение, беседа по восприятию, повторное чтение и анализ текста, деление на части, постановка к тексту обобщающих вопросов, выразительное чтение)

**III этап.** Работа с текстом после чтения (смысловая беседа по тексту, формулирование основной идеи текста, работа с иллюстрациями, обсуждение смысла заглавия, творческие задания)



## Работа в группах.

## Работа в парах.



Академик А.А. Леонтьев отмечал – *«главное не знания, а умение ими пользоваться».*

- 
- 
- Спасибо за внимание!

# Праздник «Прощай, Азбука».

