

*Реализация задач предпрофильного и  
профильного обучения по  
обеспечению индивидуализации и  
социализации учащихся в работе  
МО учителей географии, биологии,  
химии.*

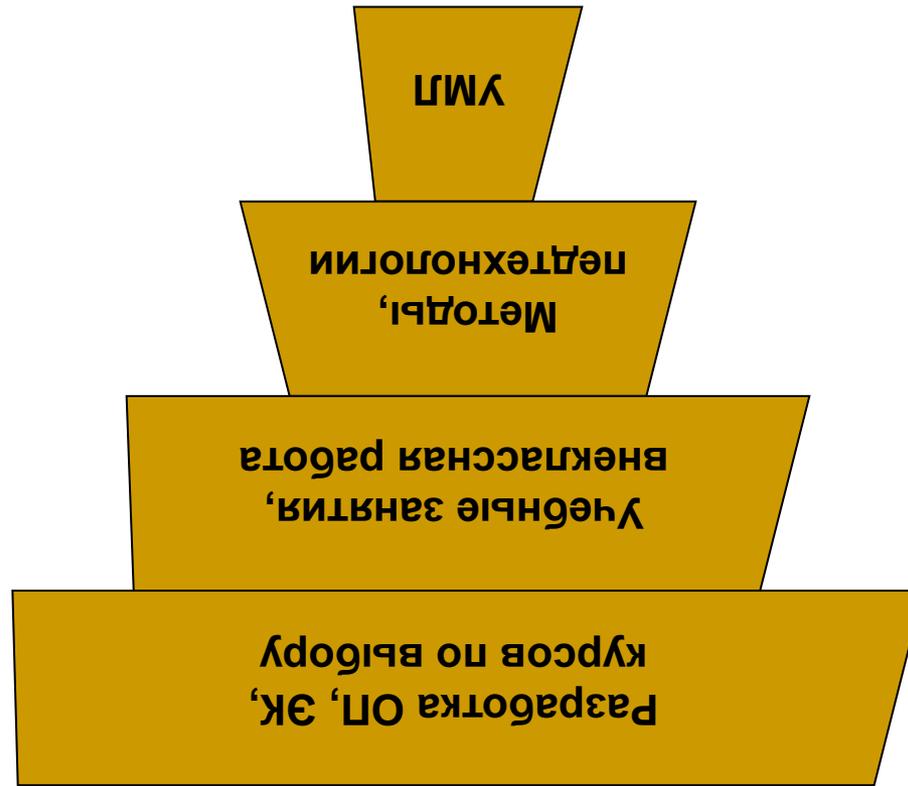
*Отчёт творческой группы:*

*Капырина А.В.,*

*Чернышева Т.В.,*

*Лабкова И.В.*

# Методическая база МО



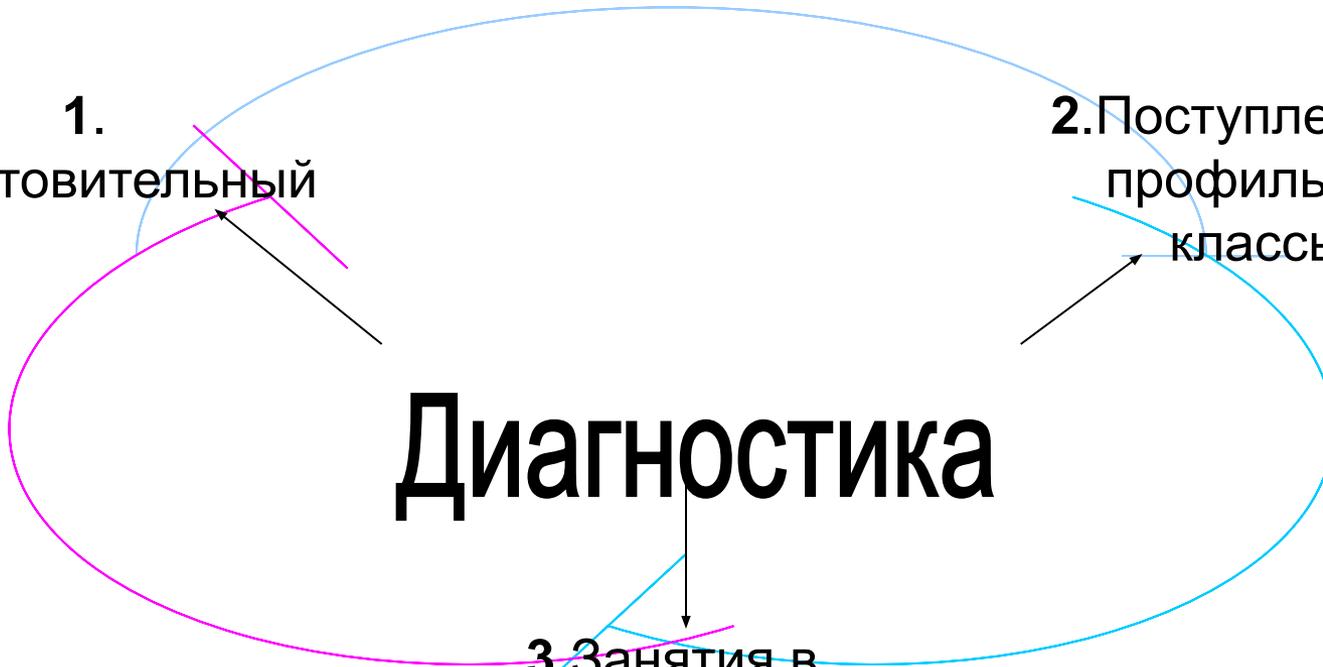
# Этапы

1.  
Подготовительный

2. Поступление в  
профильные  
классы

Диагностика

3. Занятия в  
профильных  
классах



---

# Результаты:

- Учащиеся способны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - Грамотного оформления результатов исследований различного уровня (проекты, рефераты).
-

- Обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- Оказание первой медицинской помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- Определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

- 
- Анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
  - Описание и объяснение разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
  - Геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
  - Понимая места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.
-

- 
- Понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
  - Объяснения химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - Безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
  - Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - Распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
  - Оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
  - Критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
-

---

# Проблемы профильного обучения:

- 1.Диагностика профильной ориентации;
  - 2.Отсутствие целостного образовательного процесса;
  - 3.Отсутствие тесного взаимодействия педагогов школы и преподавателей ВУЗа;
  - 4.Нет соответствия между профилем и УМС и требованиями к ЗУН учащимися
-