

РЕЧЬ ДЕТЕЙ

МЛАДШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА

Учитель – логопед высшей квалификационной категории
Шевченко Валентина Дмитриевна

РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУРЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ОНР – общее недоразвитие речи - дети неправильно произносят звуки речи, допускают ошибки при проговаривании слов сложной слоговой структуры, путают звуки на слух и в произношении, имеют недостаточный объем словаря по различным лексическим темам, в речи допускают множественные грамматические ошибки). Самый тяжёлый логопедический диагноз. Дети с таким нарушением речи нуждаются в массивной помощи различных специалистов: логопеда, невролога, массажиста, физиотерапевта, иногда психолога.

ФФНР – фонетико – фонематическое нарушение речи - дети неправильно произносят много звуков, часто путают звуки на слух и в произношении.

НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков (от 2 до 5 звуков)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА – ребёнок может неправильно произносить некоторые звуки, неверно употреблять отдельные слова в соответствии со своими возрастными возможностями.

РЕЧЬ В

НОРМЕ

Связная речь.

К 3-м годам в норме у ребёнка должна быть сформирована фразовая речь – умение связно произнести хотя бы 2-3 слова, связав их общим смыслом. К 5-6 годам фраза становится распространённой, грамматически правильной и ребёнок легко общается со сверстниками и взрослыми на любые темы.

Звукопроизношение.

К 3-годам ребёнок правильно произносит все гласные, простые по артикуляции согласные звуки [б, м, н, д] и др., а также свистящие: [с,сь,з ,зь, ц].

В 4,5 года в речи появляются шипящие [ш,ж], звук [ль] и чуть позже аффрикаты [ч,щ].

В 5,5 лет мышцы артикуляторных органов уже достаточно окрепли и в речи появляются соноры: [л, р,рь]

КАК СТИМУЛИРОВАТЬ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Чтение - последнее впечатление дня.
- Больше говорить с ребёнком. Важен осмысленный, взаимный двусторонний диалог, а не просто отдельные междометья с Вашей стороны «Вот как?», «Да ну!» или нескончаемые монологи взрослого.
- Ваша речь – образец для подражания: говорите достаточно громко, четко, выразительно, старайтесь не употреблять в речи слов – паразитов. Обязательно отвечайте на вопросы ребёнка и выслушивайте до конца его ответ.
- Не повторяйте речевые ошибки ребёнка, лучше отметить: «Ты неправильно сказал, надо говорить....»
- Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми, только с самим собой. Все дети развиваются по-разному.
- Ритм – основа речи.



РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯТОРНОЙ МОТОРИКИ

- ✓ Ежедневно для укрепления жевательной мускулатуры включайте в рацион питания своего ребёнка твёрдые **сырые фрукты и овощи, кусковое мясо, сухарики.**
- ✓ Постепенно приучайте ребёнка во время ежедневной чистки зубов **полоскать рот и горло** водой с добавлением морской соли. Обязательно научите малыша **чистить язык.**
- ✓ Выполняйте простые упражнения **артикуляторной гимнастики перед зеркалом.** Каждое упражнение необходимо повторить 3-5 раз, общая продолжительность гимнастики – 5 минут:

- «Заборчик»
- «Дудочка»
- «Блинчик»
- «Часики»



- «Вкусное варенье»
- «Качели»
- «Лошадка»
- «Орешки»

ЧЕМ БОЛЬШЕ ЧЕЛОВЕК УМЕЕТ ДЕЛАТЬ РУКАМИ, ТЕМ ЛУЧШЕ РАЗВИТА ЕГО РЕЧЬ

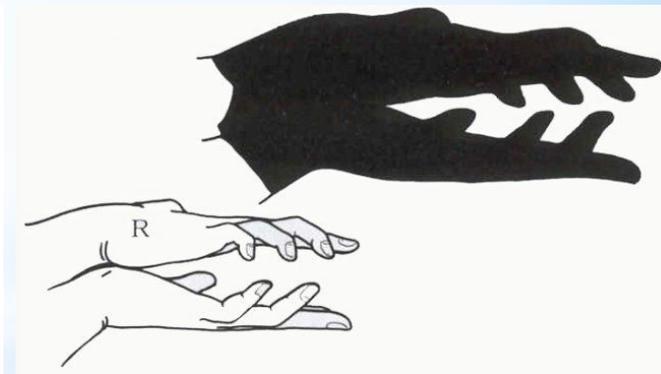
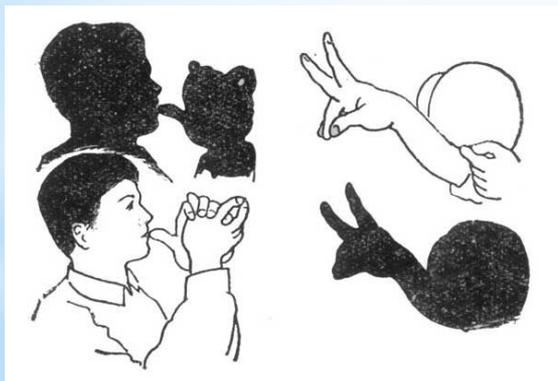


Как можно чаще предлагайте малышу всевозможные задания для развития мелкой моторики. Двигательные и речевые зоны находятся в коре головного мозга совсем рядом и активность (возбуждение) двигательных центров распространяется на речевые зоны, включая их в работу

- ❖ мелкий конструктор, мозаика;
- ❖ пластилин, глина и тесто для лепки;
- ❖ карандаши и краски;
- ❖ ножницы и оригами;
- ❖ иголки и бусы (под присмотром взрослых).
- ❖ перебирание всевозможных круп, макарон, игра с пипеткой, формочками, мерными ложками и т.д.
- ❖ открывание различных коробочек, баночек, застёгивание молний, пуговиц, крючков и, конечно, завязывание шнурков.



ТЕНЕВОЙ ТЕАТР



ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ И РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Игра с мячом «Скажи наоборот» - взрослый бросает мячик и называет любое прилагательное или глагол, ребёнок должен назвать слово противоположное по смыслу: добрый – злой, пришёл – ушёл, бросил – поймал, широкий – узкий.
- «Гном – малютка» и «Великаны» для детей постарше.
- «Кто подберёт больше слов» - игроки должны назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы: « Что можно сшить?», « Что бывает кислым на вкус?», «Что умеет делать лягушка?»
- Игра «Жадина» игроки должны выбирать предметы, назвать их вместе с притяжательным местоимением: «Моя чашка», «Мой грузовик» . Через некоторое время игру можно усложнить: «Моя **красная** чашка».
- Игра «Посчитаем всё вокруг»: одна машина, две машины.... пять машин. По мере взросления ребёнка можно добавлять в счёт прилагательные : одна красная машина... пять красных машин.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**