

# Использование приёмов мнемотехники в коррекционной работе по развитию речи детей с ЗПР

Самопрезентация воспитателя  
МДОУ д/с №8  
Лебедевой Ольги Юрьевны



- Лебедева Ольга Юрьевна
- 05.10.1961 г.р.
- Педагогическую деятельность начала в 1981 году после окончания Рыбинского педагогического училища воспитателем в я/с7 завода «Темп»
- В 1987 году заочно окончила ШГПИ
- Работала методистом по дошкольному воспитанию, старшим воспитателем в д/с №18.
- С 1993 года работаю в коррекционном дошкольном учреждении д/с 8 «Берёзка» с детьми ОНР и ЗПР.



К. Д. Ушинский

«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам - он  
будет долго и напрасно  
мучиться, но свяжите двадцать  
таких слов с картинками, и он  
усвоит их на лету»



Мнемотехника-это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

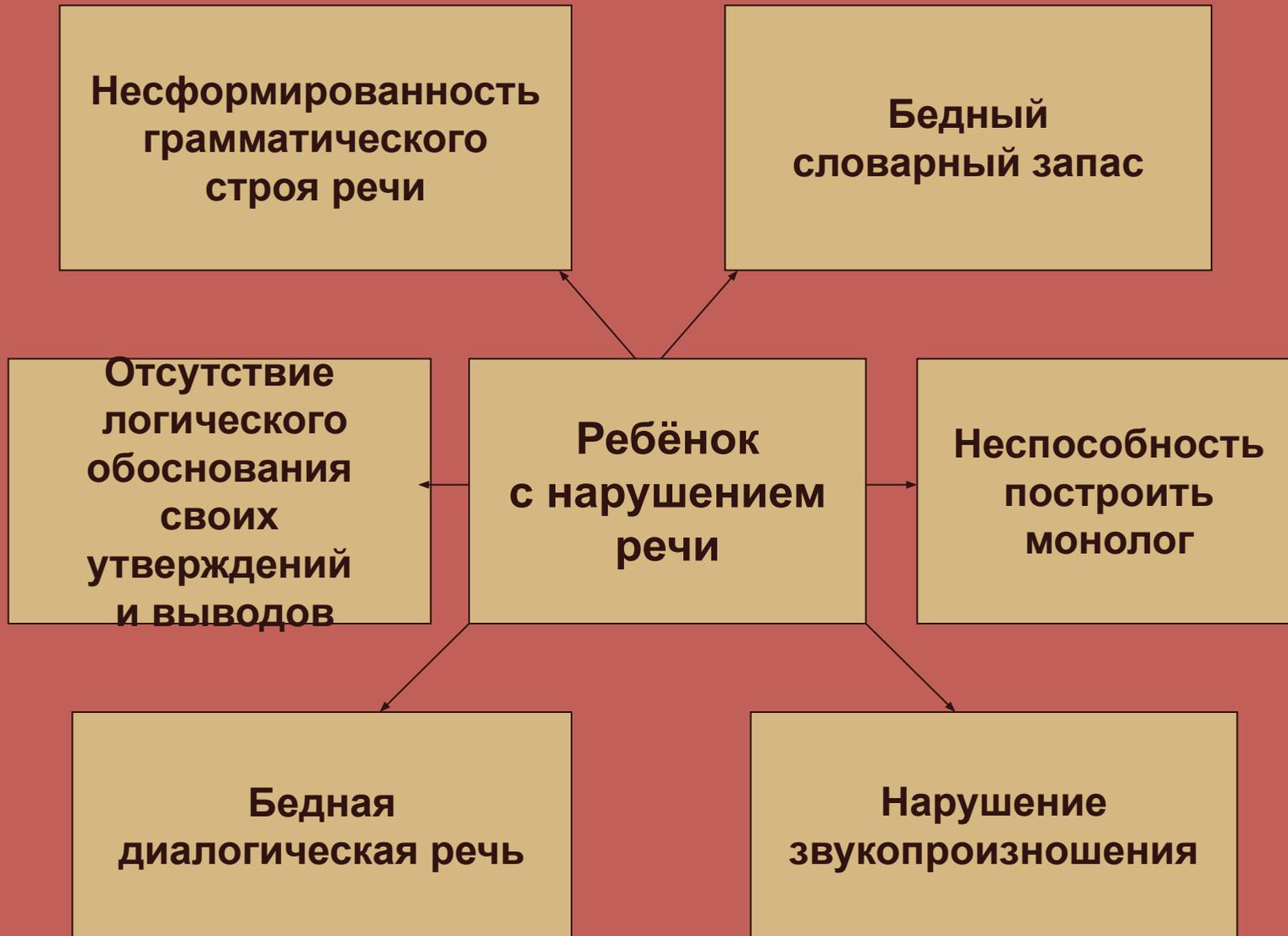


Стартовая осенняя диагностика 2009 года по методике Стребелевой Е.А. выявила следующие показатели сформированности речевого развития детей старшей группы 1 года обучения

Фонематическое восприятие	Звукопроецирование	Грамматический строй речи и словообразование	Словарь	Связная речь	Общий показатель речевого развития
20%	10%	10%	10%	20%	15%



# В речи детей с ЗПР были выявлены следующие проблемы



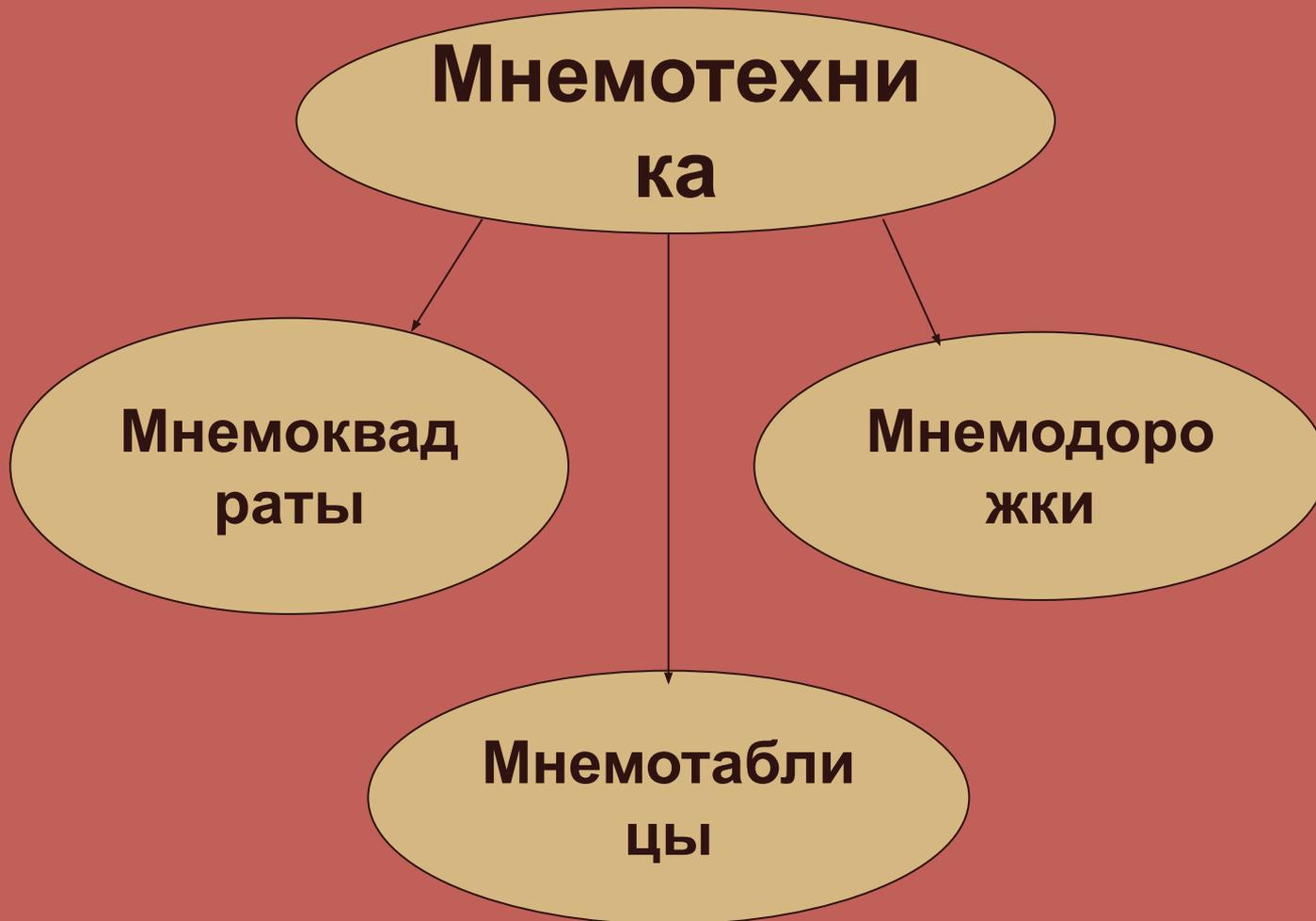


Необходимо научить детей  
связно, последовательно,  
грамматически правильно  
излагать свои мысли,  
рассказывать о  
различных событиях из  
окружающей жизни.

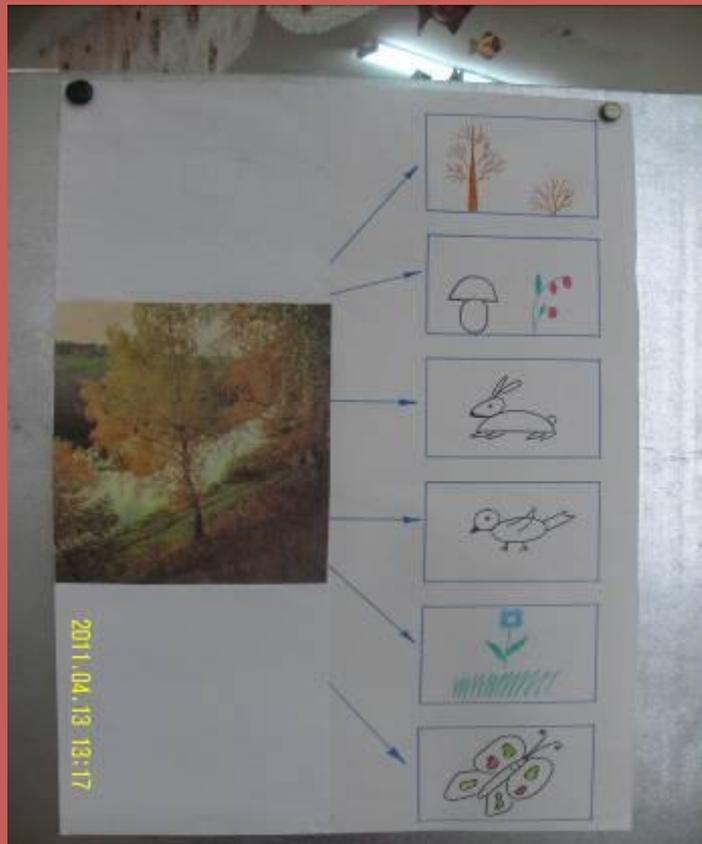
Так как наглядный материал у  
дошкольников усваивается  
лучше, использование  
мнемотаблиц на занятиях по  
развитию речи, позволяет  
детям эффективнее  
воспринимать и  
перерабатывать зрительную  
информацию, сохранять и  
воспроизводить её.



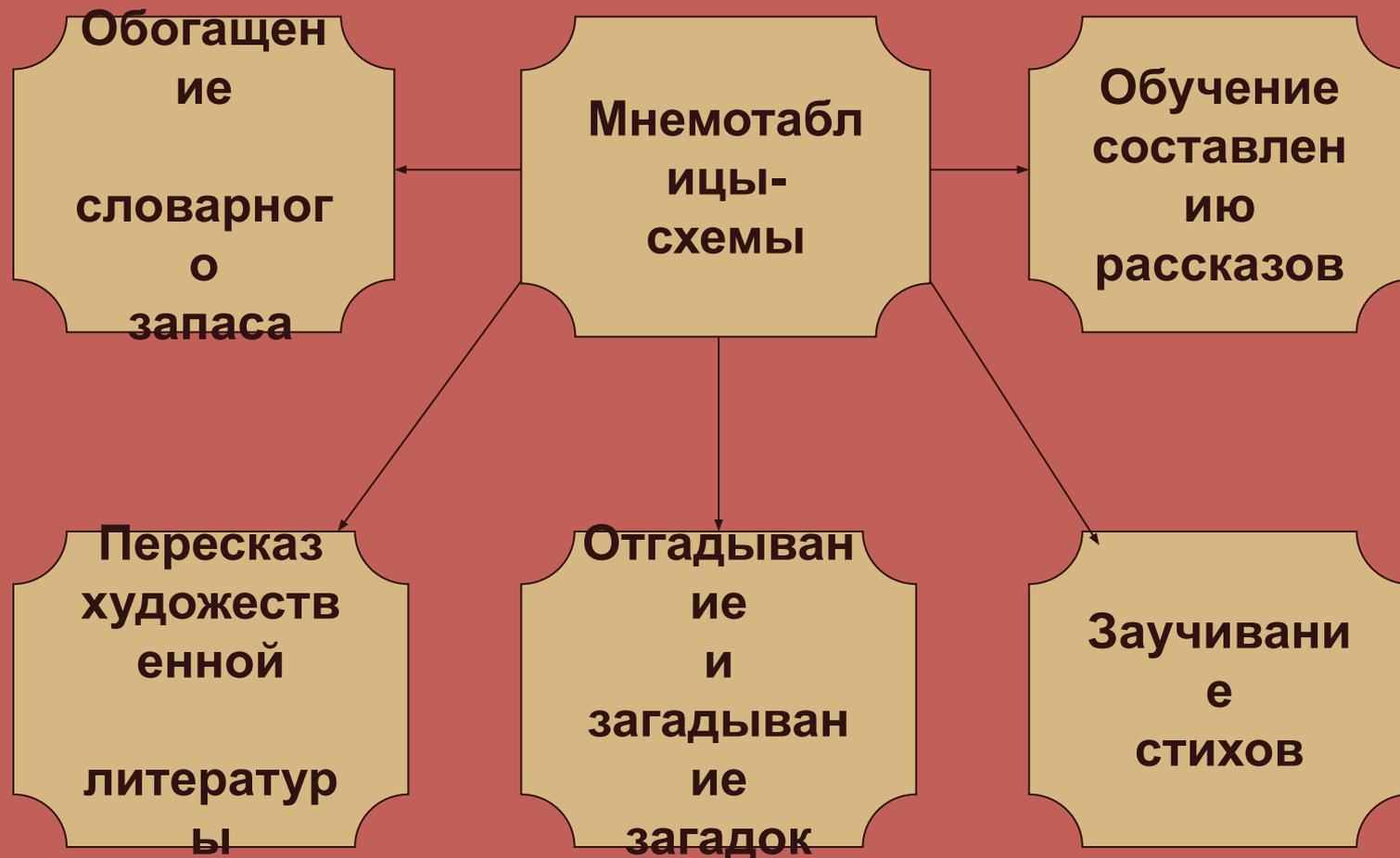
# Структура мнемотехники



Мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу от простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, а затем и к мнемотаблицам.



Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей



Мнемотехника многофункциональна, на её основе можно создать разнообразные дидактические игры. Вот некоторые из них.



## Д/и «Один, много, чего не стало»

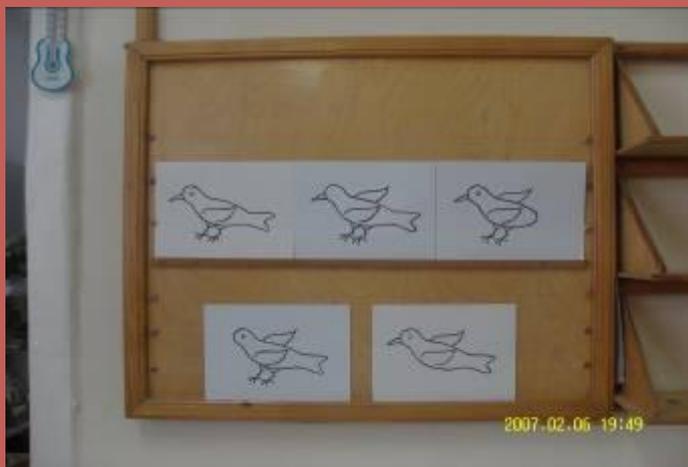
Цель: Активизация словаря ребёнка по лексической теме. Коррекция грамматического строя речи. Обучение детей образованию существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.



## Д/и «Сосчитай»

Цель: Активизация словаря по лексической теме. Коррекция грамматического строя речи: согласование числительных с существительными





## Мнемодорожка «Ошибки художника»

Цель: Развивать внимание детей. Закрепить строение птиц. Упражнять в составлении простых распространённых предложений.

## Мнемотаблица « На лесной полянке »

Цель: Развивать внимание детей. Упражнять в составлении простых распространённых предложений с предлогами.



## Мнемотаблица «Полёт скворца»

Цель: Развитие  
внимания детей.  
Активизация в речи  
приставочных глаголов.



## Мнемодорожка «Птицы»

Цель: Развитие связной  
речи. Составление  
описательных рассказов о  
птицах



Промежуточный зимний мониторинг 2011 года детей с ЗПР подготовительной к школе группы (2-ой год обучения) по методике Стребелевой Е.А. показал следующие результаты речевого развития.

Фонематическое восприятие	Звукопроецирование	Грамматический строй речи и словообразование	Словарь	Связная речь	Общий показатель речевого развития
60%	60%	80%	90%	80%	75%



Вывод:

Овладение приёмами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи у детей с ЗПР.

