



# **«Речецветик знаний для заботливых родителей»**

**Ответы учителя-логопеда на основные  
вопросы**

# «Зачем нужен логопед?»



- Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика её нарушений.
- В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие речевой моторики, познавательной деятельности: мышления, памяти, внимания.
- Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить речевые нарушения.

# «Для чего логопед направляет к специалистам?»



- **Логопед** направляет к врачу не для того, чтобы выставить «вердикт» или признать ребенка больным, а для того, чтобы комплексно оценить развитие малыша и выбрать оптимальные методы коррекции.
- **Врач-сурдолог** определяет, не является ли нарушение речи следствием дефекта слуха.
- **Врач-психоневролог** дает заключение о состоянии интеллекта ребенка, устанавливает клинический речевой диагноз, при необходимости назначает и проводит соответствующее лечение.
- **Психолог** диагностирует степень интеллектуального развития ребенка. Обследует состояние внимания, памяти, мышления и определяет предпосылки развития речи.

***Данные заключений специалистов, имеют важное значение для правильного анализа речевого нарушения и организации логопедической работы.***

# «Что означают заключения логопеда?»



«**ОНР**» (**общее недоразвитие речи**) - сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития. В ГКРН могут зачислить детей с 3 и 4 уровнем ОНР.

«**ОНР 3 уровень**» – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

«**ОНР 4 уровень**» – есть остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

«**ФФНР**» (**фонетико-фонематическое недоразвитие речи**) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков).

# «Во сколько лет обращаться к логопеду?»

*Последовательность появления звуков у детей в норме*



# «Во сколько лет обращаться к логопеду?»



Своевременное обращение и выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению!

Формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения, успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

# «Почему коррекция звукопроизношения идет медленно?»



**Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями!**

Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него невозможно.

Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания.

Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.

В выходные дни тоже занимайтесь с ребенком по заданию логопеда.

Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

**Исправить речь можно, независимо от степени ее нарушения,  
но при условии систематического выполнения логопедических  
правил и заданий!**

# «Как организовать логопедические занятия дома?»



- Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Начинайте занятия с 3 – 5 минут, постепенно увеличивая время. Не допускайте переутомления ребенка! Длительность занятия не должна превышать 15 – 20 минут. Позже внимание ребенка рассеется, и он не будет воспринимать никакую информацию. Лучшее время для занятий – **УТРО**, после завтрака или во второй половине дня **ПОСЛЕ СНА**.
- Разбейте игры и упражнения, которые Вы запланировали на день, на несколько частей.
- Артикуляционную гимнастику и упражнения выполняйте **ЕЖЕДНЕВНО** по 5-7 минут совместно с ребенком **ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ**.
- **ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ВСЕ НАЧИНАНИЯ РЕБЕНКА, ХВАЛИТЕ ДАЖЕ ЗА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ**

*Занимаясь, Вы можете столкнуться с трудностями, главная из которых – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – **ИГРОВАЯ** поэтому все занятия должны строиться по правилам игры.*



# Как выполнить домашнее задание в тетради?



Существуют ли задания в тетради? Работы в домашних тетрадях:

- тетради необходимо приносить на каждое занятие, в случае отсутствия ее ребенок занятие не посещает;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика проводится перед выполнением речевого материала;
- задания должны быть прочитаны ребенку,
- речевой материал, прописанный в тетради говорите четко, медленно, повторяя несколько раз;
- при отработке речевого материала родители должны добиваться правильного и четкого произнесения закрепляемого звука.
- все задания выполняются до конца.

**Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.**

**Речь взрослого — образец для ребёнка!**

# Насколько быстро автоматизируются звуки?



Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными.

**Но если домашних занятий не будет, то заметных продвижений может и не быть.**

Вся коррекционная работа проводится в ГКРН на подгрупповых занятиях и в индивидуальной работе.

Хочется отметить, что **только в тесном сотрудничестве семьи и логопеда можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата** в исправлении и развитии речи ребенка.



***Желаю успехов!***