

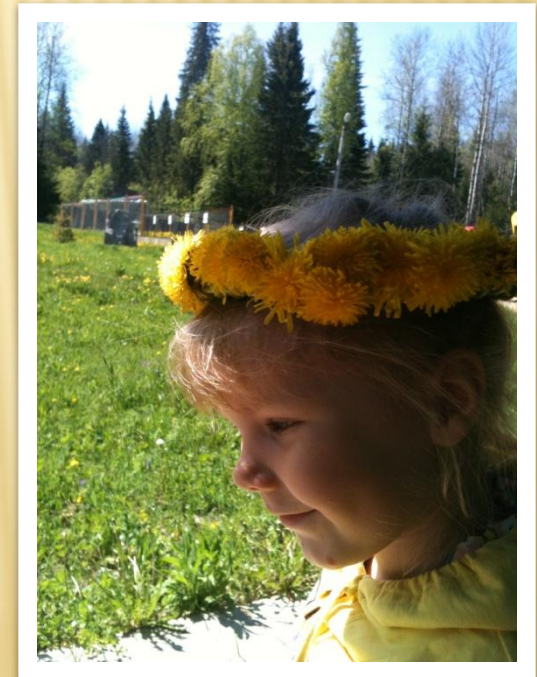
# *ГОТОВНОСТЬ РЕЧИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ*

---

Губкина Татьяна Юрьевна,  
учитель-логопед МАОУ СОШ №79,  
г. Пермь. 2014 г.

# Готовность речи ребёнка к школе

*это наличие  
определённого  
уровня развития  
речи*



# Определить уровень развития речи можно, оценив

- ❖ Состояние произношения
- ❖ Звуко-слоговую структуру
- ❖ Словарный запас
- ❖ Грамматический строй
- ❖ Уровень развития связной речи
- ❖ Сформированность навыков звукового анализа и синтеза



# Состояние произношения

## Норма

- ❖ Правильно произносит все звуки речи
- ❖ Речь чёткая, внятная, без носового оттенка
- ❖ Голос чистый, звонкий

## Нарушения

- ❖ Искаженное произношение звуков
- ❖ Замена одного звука другим
- ❖ Нарушение различения на слух некоторых пар звуков

# Звуко-слоговая структура

## Норма

- ❖ Правильное произношение слов любого строения в том числе и «трудных»

## Нарушения

- ❖ Пропуск звуков, слогов
- ❖ Перестановка звуков, слогов
- ❖ Уподобление одного слога другому
- ❖ Застревание на каком-то слоге

# Словарный запас

- ❖ все части речи
- ❖ обобщающие понятия
- ❖ родовые понятия
- ❖ слова-антонимы
- ❖ названия частей предметов
- ❖ осмысленное употребление слов с переносным значением



# Грамматический строй

## Норма

- ❖ Строит свои высказывания в соответствии с грамматическими нормами
- ❖ Употребляет сложные предложения и обороты

## Нарушения

- ❖ Использует только простые предложения из 2-5 слов
- ❖ Ошибки при изменении слов по родам, числам и падежам
- ❖ Нарушает правила образования слов

# Связная речь

## Норма

- ❖ Умеет последовательно, логически правильно и полно пересказать небольшой текст
- ❖ Умеет рассказать об увиденном или услышанном

## Нарушения

- ❖ Малый объём рассказа
- ❖ Перечисление предметов или действий вместо рассказа
- ❖ Пропуск событий, повторение эпизодов



# Звуковой анализ и синтез СЛОВ

- ❖ Его сформированность – необходимое условие для успешного овладения ребенком грамотой.
- ❖ Это умение спонтанно не появляется. Его нужно формировать целенаправленно.

# Звуковой анализ СЛОВ

Это умение определять:

- ❖ первый звук слова
- ❖ последовательность звуков в слове
- ❖ место звука в слове
- ❖ количество звуков в слове

**Благодарю вас за  
внимание!**



Презентация подготовлена с использованием следующей литературы:

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.  
Логопедия. – Екатеринбург, 1999.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников