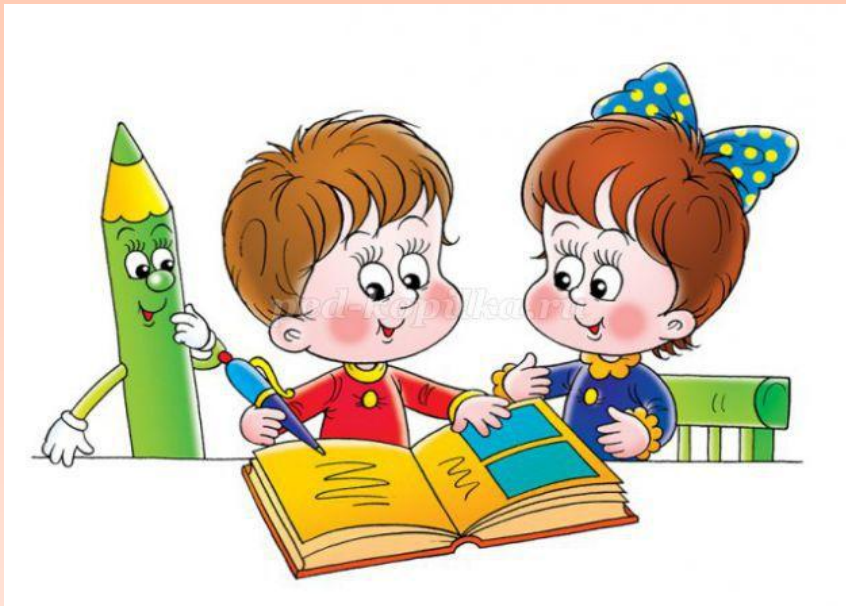


# Речевая готовность к школьному обучению



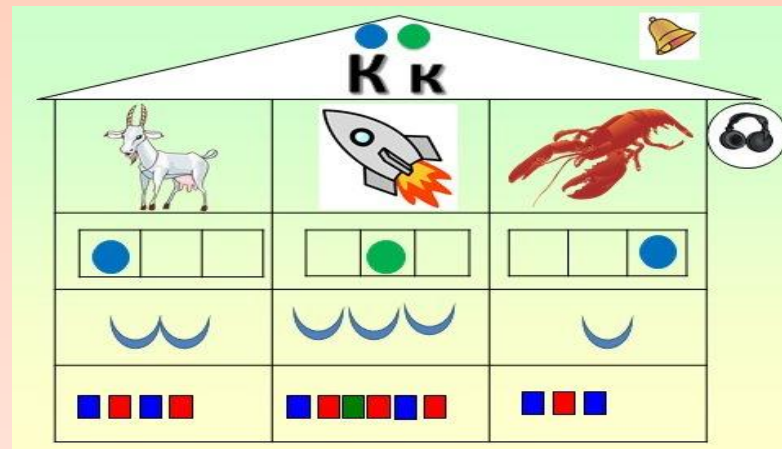
Подготовила учитель-логопед:  
МБОУ СОШ №7  
г. Ноябрьск  
Деркач Наталья Владимировна

# ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА

Речевая готовность к школе — это, прежде всего, звуковая культура речи.

Ребенок при поступлении в школу должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп и не смешивает их в речи.

Проговаривает слова любой слоговой структуры  
(балерина, термометр, аквалангист и др.)



# Сформированность фонематических процессов

К концу 6 года ребенок должен овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком.**

**2. Устанавливать последовательность звуков в слове.**

Полезны следующие упражнения:

Собери, разбери слово: М, А , К – МАК; Л,У,К — ЛУК

**3. Находить место звука в слове (начало, середина, конец).**

Определи где находится звук С.

**4. Мы придумаем слова, для начала — со слогом «му».**

Дети придумывают слова, которые начинаются со слога «му»: музыка, мультики...



## **5. Игра «Звукоед прилетел и в словах все звуки съел».**

Предложите угадать какие звуки «съел» Звукоед:

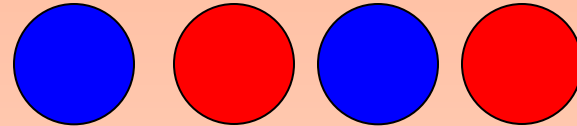
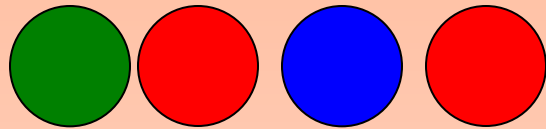
бато..., бидо... , патро... и т.д.

**4. Научиться различать гласные звуки (воздух выходит свободно и легко), согласные звуки (когда мы их произносим, воздух встречает преграду). Произнеси звук. Что мешает воздуху выйти? (губы, зубы, язык). Затем научиться определять твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки.**

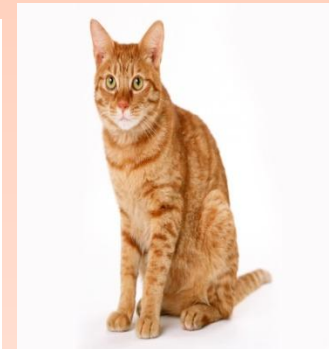
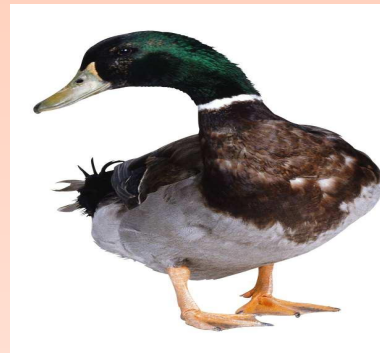
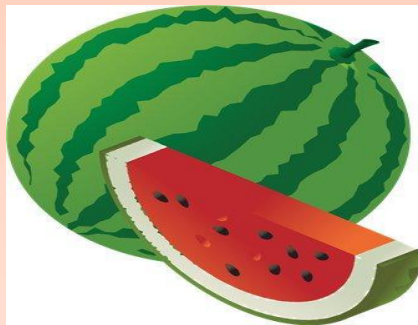
**Вместе с ребенком потренируйтесь в звуковом анализе слов.**

Аналогично разбираются слова , которые придумал ребенок или взрослый.  
Нарисуй схему к слову «лиса», «луна».





Назови первые буквы и догадайся какое слово получилось.



## 6. Определять количество слогов в слове.

**Прохлопай слово «машина»** и скажи, сколько слогов в слове (аналогично разбираются и другие слова).

В свободную минутку можно поиграть **в игру «Путаница»**.

Эта игра будет способствовать коррекции слоговой структуры слова.

Жили были слова. Однажды они веселились, играли и перепутались, помоги им распутаться (босаку — собака, ловосы-волосы, посаги-сапоги, лекосо-колесо, скоровода-сковорода, мицилионер-милиционер...)

К тому же, в начале обучения, как показывает практика, снижено чувство ритма и рифмы, поэтому полезно сочинять с ребенком чистоговорки:

Та-та-та — мы везем с собой кота...

# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

У ребенка должен быть достаточно хорошо развит словарный запас, он должен ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов:

- **правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов** (диван- мебель, подберезовик-гриб, фиалка — комнатное растение, слесарь — профессия...)
- **уметь давать определение предмета через родовое название и видовое понятие:** сахарница — это посуда, в которой находится сахар... Овощи режет — овощерезка...

**Игра «Аукцион слов»**- будет способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей именами прилагательными. Для игры сгодится любой предмет.

Предложите назвать ребенку слова признаки:

- Какая кастрюля? Ребенок говорит : чистая, далее ваше слово «глубокая»... и т. д. На ком закончатся слова, тот и выиграл....

**Выделять четвертый лишний предмет:**

- самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар.
- синица, воробей, грач, снегирь.

Ребенок должен знать несколько «упрямых» слов: которые никогда не меняются: «пальто», «какао»...

К концу 6 года дошкольник должен понимать и использовать в речи **антонимы** — **подбирать пары слов с противоположным значением**, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий...), состояния предметов (горячий — холодный), чувств человека (веселый — грустный), пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше позже, слева — справа) и другие.

**Важное значение имеет работа над синонимами** — словами, близкими по значению, которые выражают разные оттенки смыслового значения (веселый — радостный - смешной).





# ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ

- Речевая готовность к школе — это и грамматически правильная речь, которой дети овладевают в чисто практическом плане.

С этой целью полезно поводить игры и упражнения:

- «**Один — много**» (образование множественного числа существительных): стол — столы, ...
- «**Из чего какое?**» (образование относительных прилагательных). Стол из дерева-деревянный, варенье из слив-сливовое....
- «**Сосчитай посуду**» (согласование существительных с числительными.) Один нож, три ножа, а пять ножей....
- «**Чей хвост?**» : (образование притяжательных прилагательных). У лисы хвост лисий, у медведя — медвежий, у щуки — щучий...
- «**Что с чем**» (усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»). Стул с ножками и сиденьем; кровать с матрацем и с ножками.
- «**Найди предмет**» (усвоение предлога «для»). Крышка нужна для..., спинка нужна для...
- «**Большой — маленький**» — упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов: большой стол, а маленький... (столик), ведро — ведерко....
- Речевые ошибки не следует оставлять без исправления, однако замечания следует делать тактично. Постоянные одергивания, бестактные замечания недопустимы, так могут вызвать речевой негативизм, нервозность и упрямство.**

# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Ребенок только тогда захочет говорить, как только вы захотите его слушать.
- Главный фактор развития связной речи — наличия заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать Вы, уважаемые родители.
- Больше общайтесь с ребенком, вызывая его на разговоры. Беседовать можно на различные темы, причем давайте возможность сказать как можно больше самому ребенку.
- Дети, имеющие богатый опыт слушанья книг, обязательно имеют хорошо развитую связную речь.
- Так же хорошо развитой речи будут способствовать:

Составление рассказов-размышлений на тему: «кем быть» и т.д.; рассказов-описаний: «мы были в цирке», «мое любимое животное» и т.д.

Пересказы сказок, рассказов, просмотренных мультфильмов и фильмов.

Заучивание стихов.

- Для повышения **культуры речи** детей, ее интонационной выразительности, темпа, ритма, можно использовать скороговорки, потешки, пословицы, слушанье сказок, стихов в исполнении мастеров слова.
- И все же, ничего не заменит богатой выразительной речи самого взрослого. Ведь она — своего рода эталон для ребенка.

# МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Иметь достаточный уровень развития мелкой моторики и графомоторики.

Не покупайте бесконечное количество тетрадей-прописей, а лучше больше лепите, нанизывайте бусины, пуговицы, а используя раскраски опять помните, что лучше меньше, да лучше!



## **А теперь – рекомендации и советы для родителей:**

1. **Общайтесь со своими детьми!** Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами. Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.
2. Убираясь в квартире, попросите ребенка найти не меньше 5 -10 слов (названий предметов), где первым был бы какой-то определенный звук. Только помните, что именно звук (не удивляйтесь, если на звук «А» ребенок назовет «огурец» - он прав!)
3. Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы малыш назвал предметы которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.
4. В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках новые или незнакомые фрукты–овощи ( например, помело), продукты с определенным количеством звуков или слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.

5. Учите слушать и слышать! Пусть ребенок выполнит Ваше «секретное» поручение, повторит за вами скороговорку. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту молчать, а затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.
6. Обязательно читайте вслух!
7. Лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы.

И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроением.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой и, конечно же, система.

# ПОМНИТЕ: ВСЕ В ВАШИХ РУКАХ!

*Если вы хотите помочь  
своему ребенку, не забывайте,  
что ничего не делается по  
взмаху волшебной палочки!*

*Будьте терпеливы и  
терпимы!*



Спасибо за  
внимание !

