«Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении».

Презентация для показа на родительском собрании школы и т.д. Автор: учитель-логопед МОУ «СОШ №4» г. Всеволожска Смирнова Алина Владимировна

Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т. е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования чителя, гние. В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется и уровнем речевого развития ребенка. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него

буд

шко

чте

упления в к овладеет



Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие <u>КОМПОНЕНТЫ</u> речи:

## 1.Дети должны уметь слушать и слышать других

 При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно. 2.3 вуковая сторона речи

- Ребенок должен правильно произносить все звуки речи. Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

- Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр).

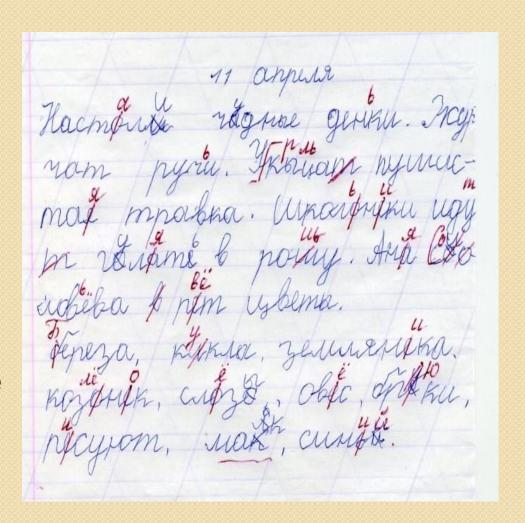
 Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.

- Изменять темп речи с учетом содержания высказывания шуба — «суба», жук — «зук», звезда — «зведа», рыба — «лыба»

#### 3. ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.



# 4. Лексическая сторона речи (словарный запас).

#### Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- - подбирать метафоры (например: туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый смелый отважный).

## 5. Грамматическая сторона речи.

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:



#### а) Навыки словоизмене ма

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках) - употреблять различные

предлоги;

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);

- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);

у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»);

над столом — «на столом», пошли в лес — «пошли лес»

белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

#### б) <u>Навыки</u> словообразования:

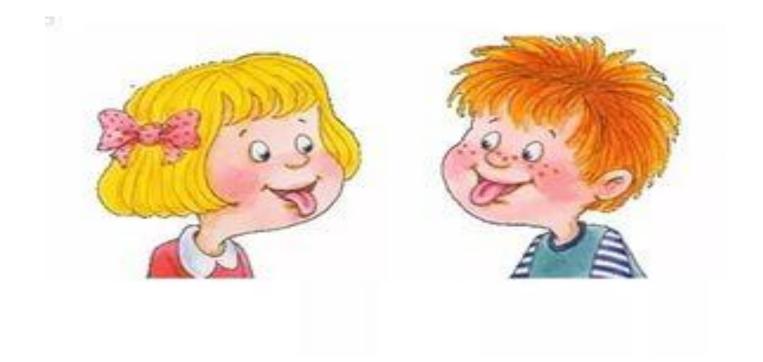
- •образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза глазки глазищи);
- •-образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел вышел перешел обошел);
- •образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от

#### 6. Связная речь.

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

### Рекомендации логопеда:



#### Воспитание правильного звукопроизношения и дикции



- Для работы над правильным произнесение звуков родного языка необходимо выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
- Упражнения артикуляционной гимнастики должны выполняться:
- ✓ перед зеркалом вместе со взрослым (чтобы у ребёнка был перед глазами образец правильной артикуляции);
- ежедневно несколько раз в день (2-3 раза в день)
- стабильно, с усердием и вниманием.

Развитие устной речи → профилактика возможных нарушений письменной речи

Ежедневное чтение вслух взрослым классических сказок и других детских произведений.

Живое общение в режимных моментах: на прогулке, за столом, в играх и т.д. Отвечайте на вопросы ребёнка и просите его что-то Вам рассказать, обсуждайте все события и явления. Взрослый должен ненавязчиво поправлять ошибки, допускаемые в речи ребёнком.







## Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что «он вырастет, и сам научится говорить».

Необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

# Спасибо за внимание!