

**«Речевая готовность к школе.
Трудности первоклассников с
речевыми недостатками при
обучении».**

**Презентация для показа на родительском
собрании школы и т.д.
Автор: учитель-логопед МОУ «СОШ №4» г.
Всеволожска
Смирнова Алина Владимировна**

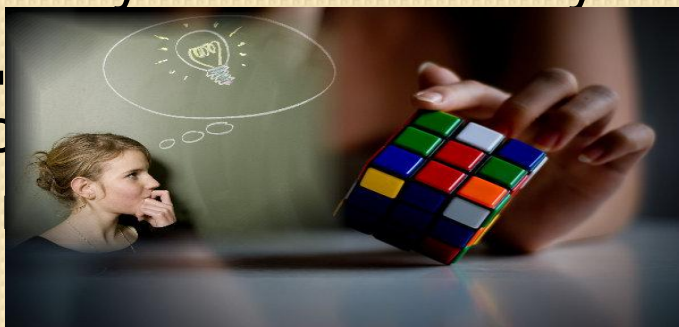
Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т. е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя,




ко

ние.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется и уровнем речевого развития ребенка. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будут навыки усвоения в школе, тем быстрее он овладеет чтением.





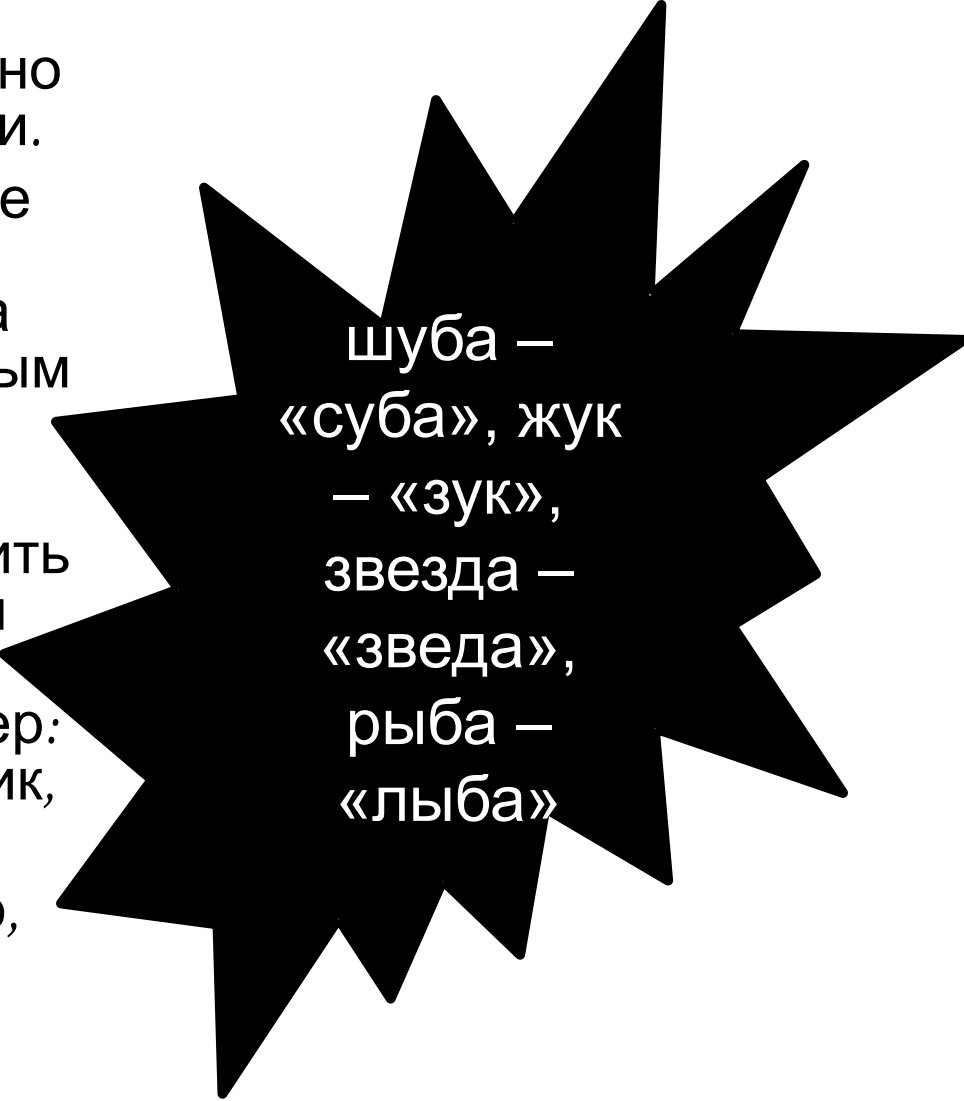
Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие **КОМПОНЕНТЫ** **речи:**

1. Дети должны уметь слушать и слышать других

- При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2.3 звуковая сторона речи

- - Ребенок должен правильно произносить все звуки речи.
- Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.
- - Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр).
- - Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.
- - Изменять темп речи с учетом содержания высказывания

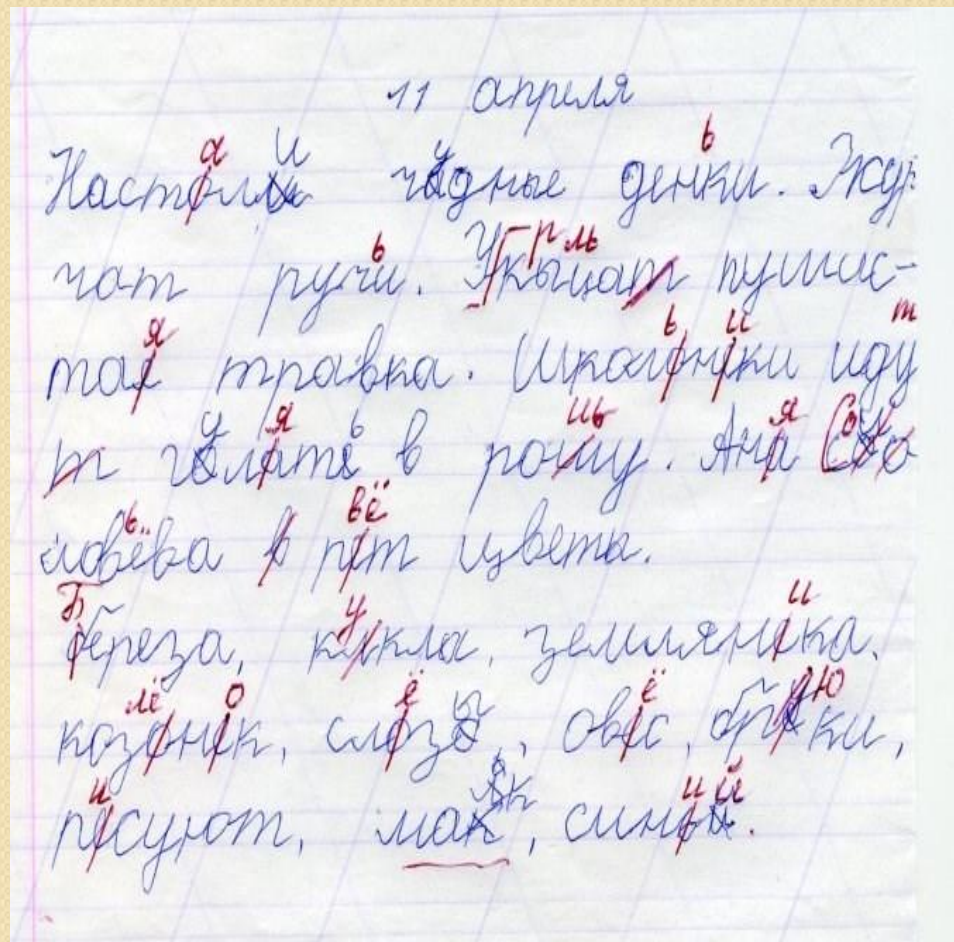


шуба –
«суба», жук
– «зук»,
звезда –
«зведа»,
рыба –
«лыба»

3. ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.



4. Лексическая сторона речи (словарный запас).

Дети должны уметь:

- - точно подбирать слова;
- - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- - дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- - употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- - пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- - подбирать метафоры (например: туча комаров);
- - использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- - подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).

5. Грамматическая сторона речи.

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:



а) Навыки словоизменения

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);

у Бори – «у Боре»,
много деревьев –
«много деревьев»,
на санках – «на
санков»);

над столом – «на
столом», пошли в лес
– «пошли лес»


белый дом – «бела
дом», «пять вишен –
«пять вишнев», голубое
полотенце – «голубая
полотенце»).

б) Навыки словообразования:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: мамина

6. Связная речь.

- - свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- - рассказывать о пережитых событиях;
- - пересказывать содержание сказки, рассказа;
- - описывать окружающие предметы;
- - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.



Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

Рекомендации логопеда:



Воспитание правильного звукопроизношения и дикции



- Для работы над правильным произнесением звуков родного языка необходимо выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
- Упражнения артикуляционной гимнастики должны выполняться:
 - ✓ перед зеркалом вместе со взрослым (чтобы у ребёнка был перед глазами образец правильной артикуляции);
 - ✓ ежедневно несколько раз в день (2-3 раза в день)
 - ✓ стабильно, с усердием и вниманием.

Развитие устной речи → профилактика возможных нарушений письменной речи

- Ежедневное чтение вслух взрослым классических сказок и других детских произведений.
- Живое общение в режимных моментах: на прогулке, за столом, в играх и т.д. Отвечайте на вопросы ребёнка и просите его что-то Вам рассказать, обсуждайте все события и явления. Взрослый должен ненавязчиво поправлять ошибки, допускаемые в речи ребёнком.



Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что «он вырастет, и сам научится говорить».

Необходимо обратиться к неврологу и логопеду.



**Спасибо за
внимание!**