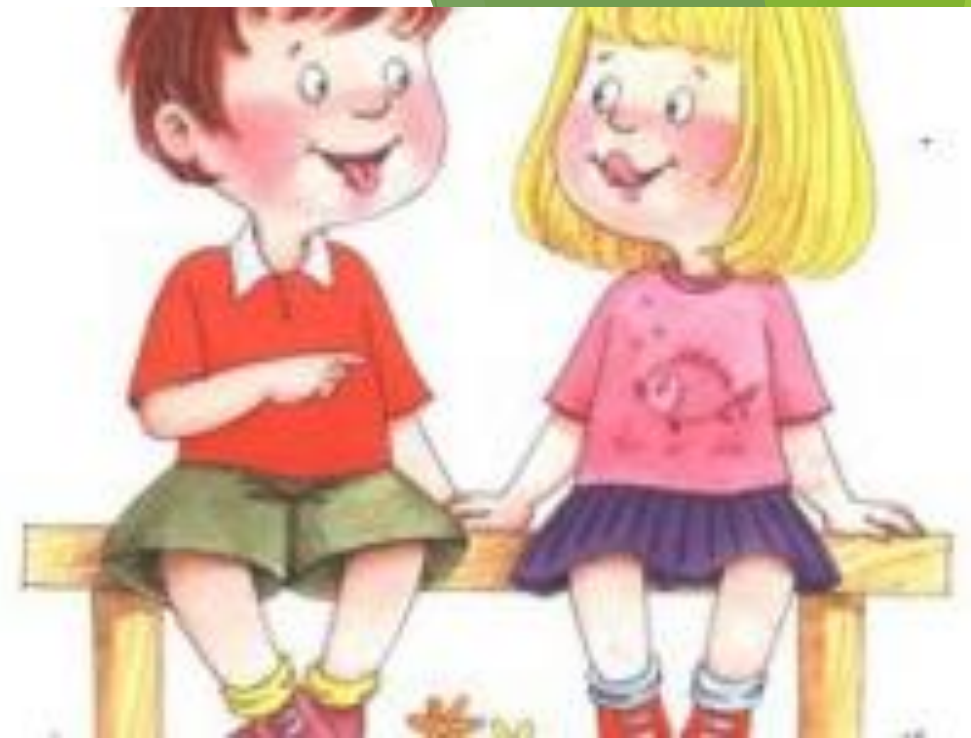


# Речевая готовность детей к школьному обучению



**Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний.**

**Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.**

**Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.**

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп. (Правильное произношение всех звуков речи)
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. (Слышать из каких звуков состоят слова, различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:
  - анализ гласных из трех звуков типа ауи;
  - анализ обратного слога гласный — согласный типа ан;
  - анализ прямого слога согласный-гласный типа па;
  - оценивается анализ односложных слов типа осы, мак, кит;



- оценивается анализ двусложных слов



- слышать и выделять первый и последний гласный (согласный) звук в слове и т.д.
- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть слитно слово, произнесенное по звукам;
- придумывать слова на заданный звук;
- составлять и определять количество слов в предложении

#### 4. Сформированность грамматического строя речи.

Умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (помидор-помидорчик, белка-белочка);
- в речи ребенка должны быть представлены относительные и притяжательные прилагательные (деревянная ложка, пассажирский поезд; лисья голова, медвежья лапа)



Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции

- хорошо когда, ребенок, владеет приставочными глаголами (входить, выходить, уезжать, приезжать, и т.д.),
- простыми и сложными предлогами,
- владеет предложно-падежными конструкциями.

## 5. Словарный запас.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

- в своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

## 6. Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картине
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту



## 7. Коммуникативные навыки:

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- уметь слушать и понимать речь;
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета.



8. Готовность к школьному обучению определяется и моторной зрелостью.

- обведение предмета по контуру;
- штриховка предмета внутри контура;
- копирование рисунка;
- дорисовывание фигуры.



Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- исправлять неправильное произношение (контроль);
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка (речь должна быть четкой, ясной, грамотной). Родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Конечно, каждый ребенок индивидуален. Одному нужно больше говорить, другому слушать, третьему бегать и прыгать, четвертого «по минуткам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет быть ему успешным в школе.



# Спасибо за внимание!



*Учитель-логопед: Шалиманова Светлана Алексеевна*