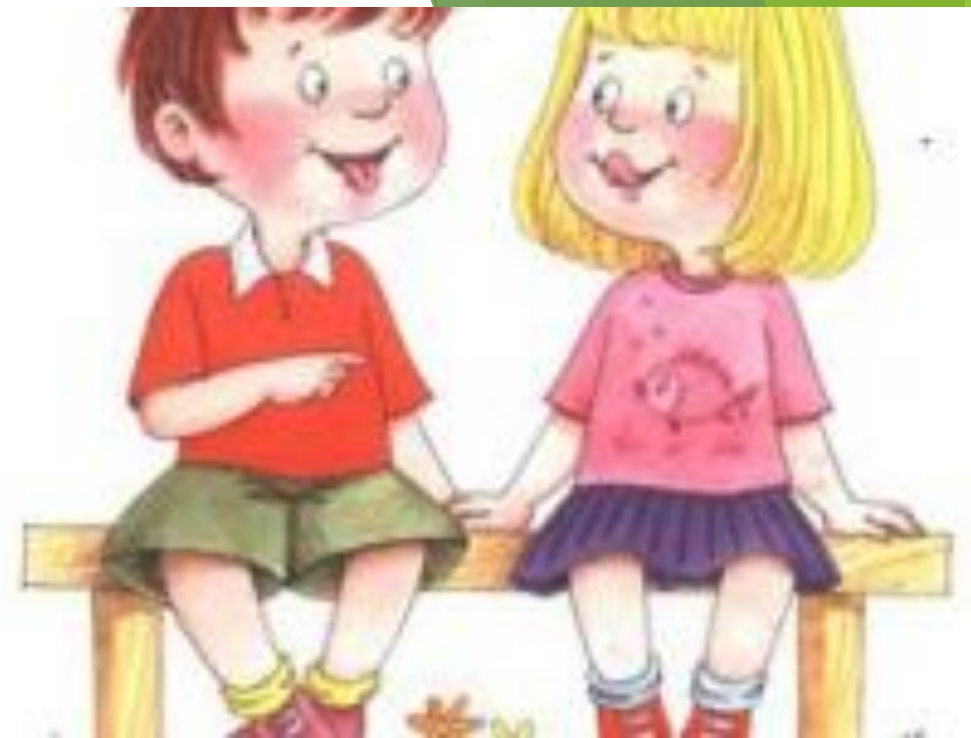


Речевая готовность детей к школьному обучению



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний.

Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп. (Правильное произношение всех звуков речи)
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. (Слышать из каких звуков состоят слова, различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:
 - анализ гласных из трех звуков типа ауи;
 - анализ обратного слога гласный — согласный типа ан;
 - анализ прямого слога согласный-гласный типа па;
 - оценивается анализ односложных слов типа осы, мак, кит;



- оценивается анализ двусложных слов



- слышать и выделять первый и последний гласный (согласный) звук в слове и т.д.
- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть слитно слово, произнесенное по звукам;
- придумывать слова на заданный звук;
- составлять и определять количество слов в предложении

4. Сформированность грамматического строя речи.

Умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (помидор-помидорчик, белка-белочка);
- в речи ребенка должны быть представлены относительные и притяжательные прилагательные (деревянная ложка, пассажирский поезд; лисья голова, медвежья лапа)



Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции

- хорошо когда, ребенок, владеет приставочными глаголами (входить, выходить, уезжать, приезжать, и т.д.),
- простыми и сложными предлогами,
- владеет предложно-падежными конструкциями.

5. Словарный запас.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

- в своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

6. Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картине
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту



7. Коммуникативные навыки:

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- уметь слушать и понимать речь;
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета.



8. Готовность к школьному обучению определяется и моторной зрелостью.

- обведение предмета по контуру;
- штриховка предмета внутри контура;
- копирование рисунка;
- дорисовывание фигуры.



Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- исправлять неправильное произношение (контроль);
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка (речь должна быть четкой, ясной, грамотной). Родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Конечно, каждый ребенок индивидуален. Одному нужно больше говорить, другому слушать, третьему бегать и прыгать, четвертого «по минуткам» сидеть и внимательно работать.

Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет быть ему успешным в школе.

Спасибо за внимание!



Учитель-логопед: Шалиманова Светлана Алексеевна