



*Выполнила
учитель-логопед
МБОУ СОШ №12
г.Ноябрьск
Дорофеева С.Е.*

- **Звуковая сторона речи** - усвоена полностью (правильно произносит все звуки языка).
- **Слоговая структура слов** - воспроизводит слова различной слоговой структуры (аквалангист, парикмахер,)
- **Словарь** - до 7 тысяч слов
- **Грамматический строй** – сформирован
- **Связная речь** - самостоятельно составляет предложение по картинке из 4-6 слов, используя сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; составлять рассказ из 7-9 предложений по серии сюжетных картинок



ФНР – дефекты произношения

Фонем.НР- недостаточно сформированы фонематические представления (дифференциация оппозиционных звуков); несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

ФФНР – недоразвитие всей звуковой стороны речи:

дефекты произношения; фонематические представления (дифференциация оппозиционных звуков); несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

ОНР – 3 уровня (НВОНР) – системное нарушение , т.е.

недостаточная сформированность фонетико-фонематических и лексико - грамматических средств языка:дефекты произношения; фонематические представления; несформированность анализа и синтеза звукового состава слова; словарный запас (особенно в плане семантических признаков); грамматический строй; связная речь.





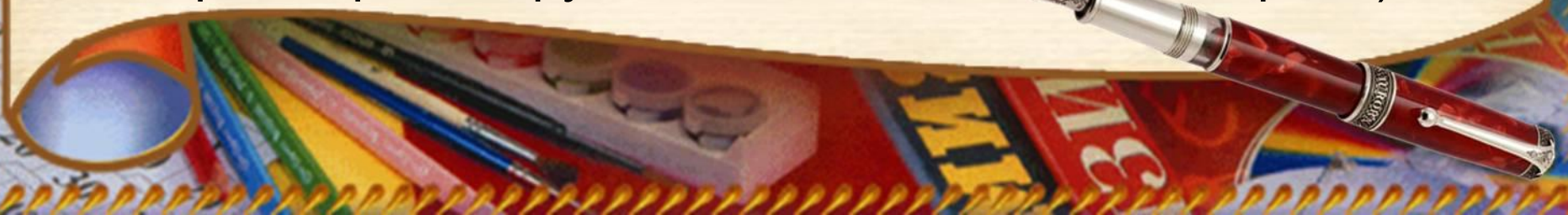
занятия	кол-во часов в неделю	кол-во человек в группе	время занятия
фронтальные (групповые)	2-3	5-8	40 минут
индивидуальные	1-2	1-3	20 минут

**Учащиеся 1 классов
зачисляются на занятия по
коррекции нарушений
устной речи только по
рекомендации ТПМПК**



Если ваш ребёнок не зачислен на занятия - как можно помочь ребенку дома

1. Составлять слова из букв разрезной азбуки: дом, рот, муха, сани, банка, кошка, марка, канава, капуста....
2. Вставить в слова пропущенные буквы: с__м, кры__а, сп__н__а, но__ни__ы
3. Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (например: Кот, окно, маК)
4. Выбрать из предложения слова с определённым количеством звуков или записать их.
5. Добавить к 1,2,3,4 звука к одному и тому же слогу так, чтобы получились разные слова. Например: па—пар, пары, парад, паруса; ко—кот, коза, кошка, корова)



Рекомендации родителям

- Ежедневно проводить с ребёнком игры на развитие фонематического слуха.
 - Расширение и обогащение словарного запаса ребёнка, через чтение художественных произведений, с обязательным пересказом и ответами на вопросы по тексту.
 - Развитие мелкой моторики (массаж кистей рук, пальцев).
 - Ориентировка в пространстве и на листе бумаги

