

# «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ»

Смирнова Наталья Сергеевна  
Учитель-логопед ГБОУ Школа № 2083  
ДОП «Семицветик»

Мы все пришли на свет на этот  
Творить добро, надеяться, любить,  
Смеяться, плакать,  
Но при всем при этом  
Должны мы научиться говорить.





Многочисленные исследования психологов и лингвистов показывают, что темпы развития речи в раннем и младшем дошкольном возрасте выше, чем во все последующие периоды жизни. Так, примерно к 2 годам словарь ребенка составляет 300 слов, а к 3 годам расширяется до 1000! На третьем году жизни речевое развитие становится ведущей тенденцией. Ребенок не только пополняет свой словарный запас, но и учится строить предложения.



В раннем и младшем дошкольном возрасте происходит значительный скачок в развитии речи.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии. Именно поэтому с ними рекомендуется проводить работу по предупреждению речевых нарушений.

## Анализ реальной ситуации выявил следующие противоречия:

- 1) между высокими требованиями современной школы к первокласснику и низким уровнем развития речевых и неречевых психических процессов;
- 2) между пониманием важности раннего и младшего дошкольного возраста как сензитивного периода в развитии речи и недостаточным уровнем практической реализации реального процесса развития речи детей в ДООУ и семье;
- 3) между большим развивающим и оздоровительно-коррекционным потенциалом логопедического воздействия и ограничением в использовании его на практике с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

# ВОЗНИКАЕТ ПРОБЛЕМА

Необходим подбор наиболее эффективных и интересных форм профилактики и коррекции речевых нарушений детей раннего и младшего дошкольного возраста.



# «ЛОГОРИТМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

**Логоритмика** – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, слова и движения, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование речи детей раннего и младшего дошкольного возраста путем развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и СЛОВОМ.



# ЗАДАЧИ

1. Оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; формирование правильного дыхания; формирование чувства равновесия)

2. Образовательные (формирование двигательных умений и навыков, формирование пространственных представлений, формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов, развитие ловкости, переключаемости, координации движений).

3. Воспитательные (воспитание способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание положительных личностных качеств у дошкольников и т.д.).

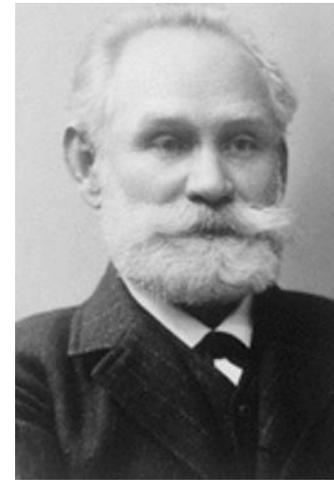
4. Коррекционные (выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие фонематического слуха, просодических компонентов; развитие пространственного праксиса, гнозиса; систематическая работа по развитию психологической базы речи; развитие и коррекция музыкально-ритмических движений и т.д.).

# ПОЧЕМУ ЛОГОРИТМИКА ?

Еще в начале XX века известные отечественные ученые говорили о взаимосвязи развития речевых зон коры головного мозга и двигательной активности, развития общей и мелкой моторики.



Лурия А.Р.



Павлов И.П.

# ПОЧЕМУ ЛОГОРИТМИКА ?

Регулярное выполнение определенных движений в заданном ритме способно побороть самые разные заболевания и не только улучшить самочувствие, но и сформировать положительные эмоции.

Так появилась сначала общая – лечебная, а потом и узкоспециализированная – логопедическая ритмика.

Ее основная цель – преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы.

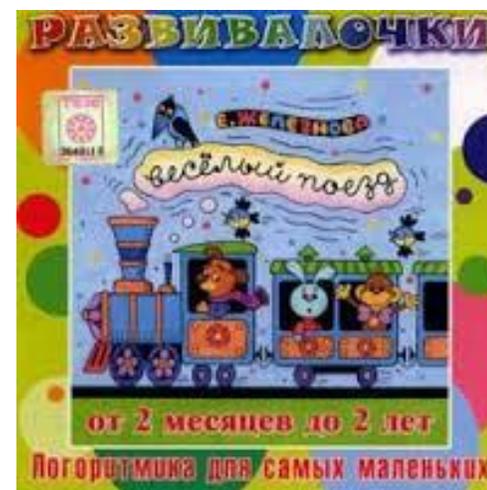
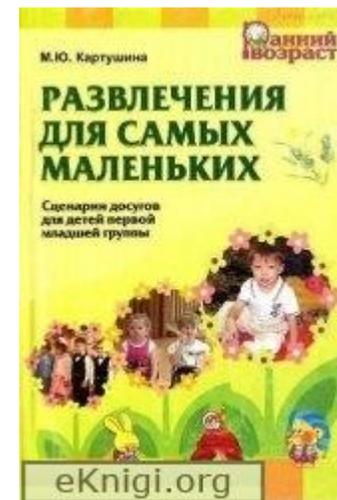
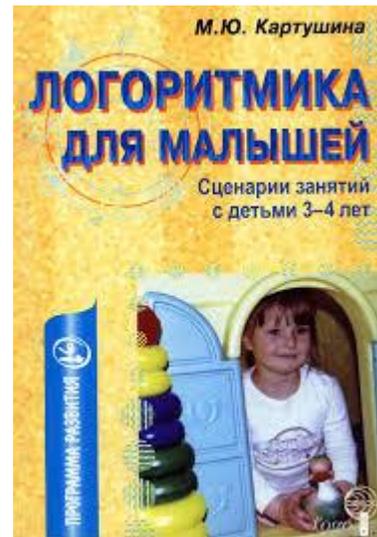
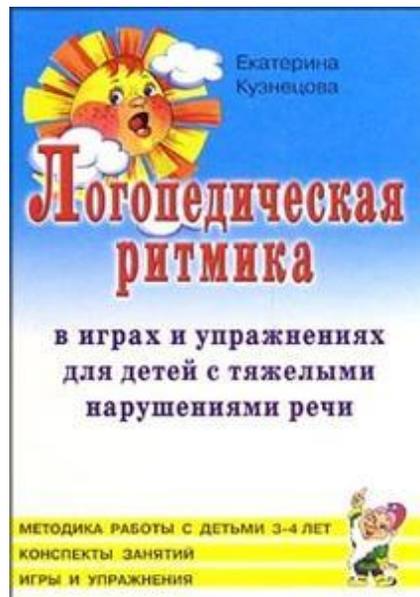
# ОСНОВАТЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛОГОРИТМИКИ



Александрова Н.Г.



Гринер В.А.



# «Логоритмика для малышей»



Профилактика отклонений речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Создание для педагогов практико-теоретической базы

Работа с родителями.

# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- \* проведение практических занятий с воспитателями по ознакомлению с приёмами;
- \* работы с целью обеспечения преемственности;
- \* помощь специалистам ДООУ в овладении методикой работы по логоритмическому воспитанию;
- \* консультативная работа (консультации, ширмы, рекомендации).

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- \*индивидуальные консультации;
- \*тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
- \*анкетирование;
- \*информирование о результативности работы;
- \*открытые занятия.

# Система комплексных занятий «Сказка за сказкой»



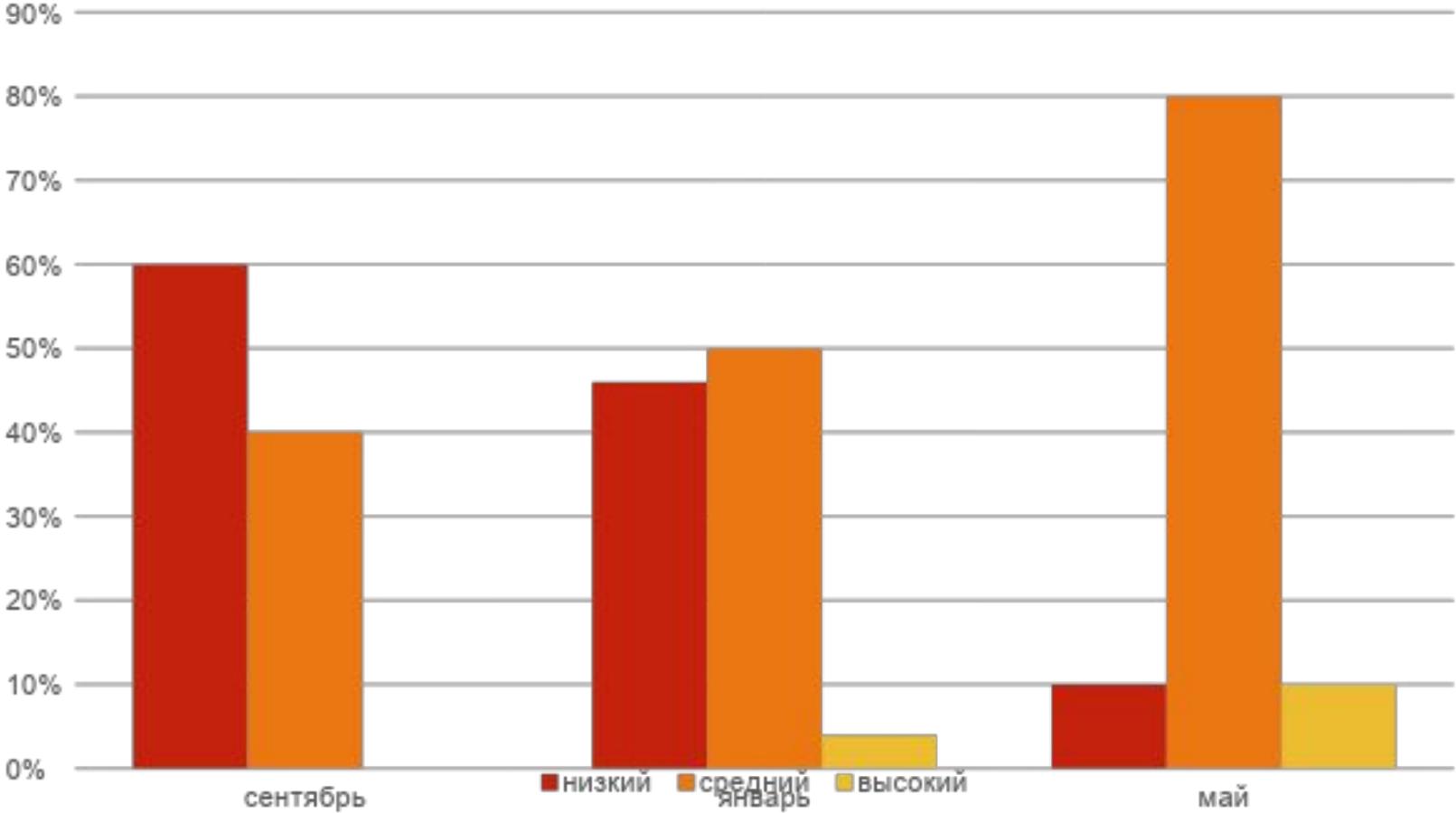
# ЗАНЯТИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- упражнения для развития слуха, активизирующие внимание;
- ритмические упражнения, пение;
- упражнения в игре на музыкальных инструментах;
- массаж биологически активных зон;
- подвижные и пальчиковые игры;
- мимические упражнения;
- элементы изо деятельности;
- упражнения на релаксацию.

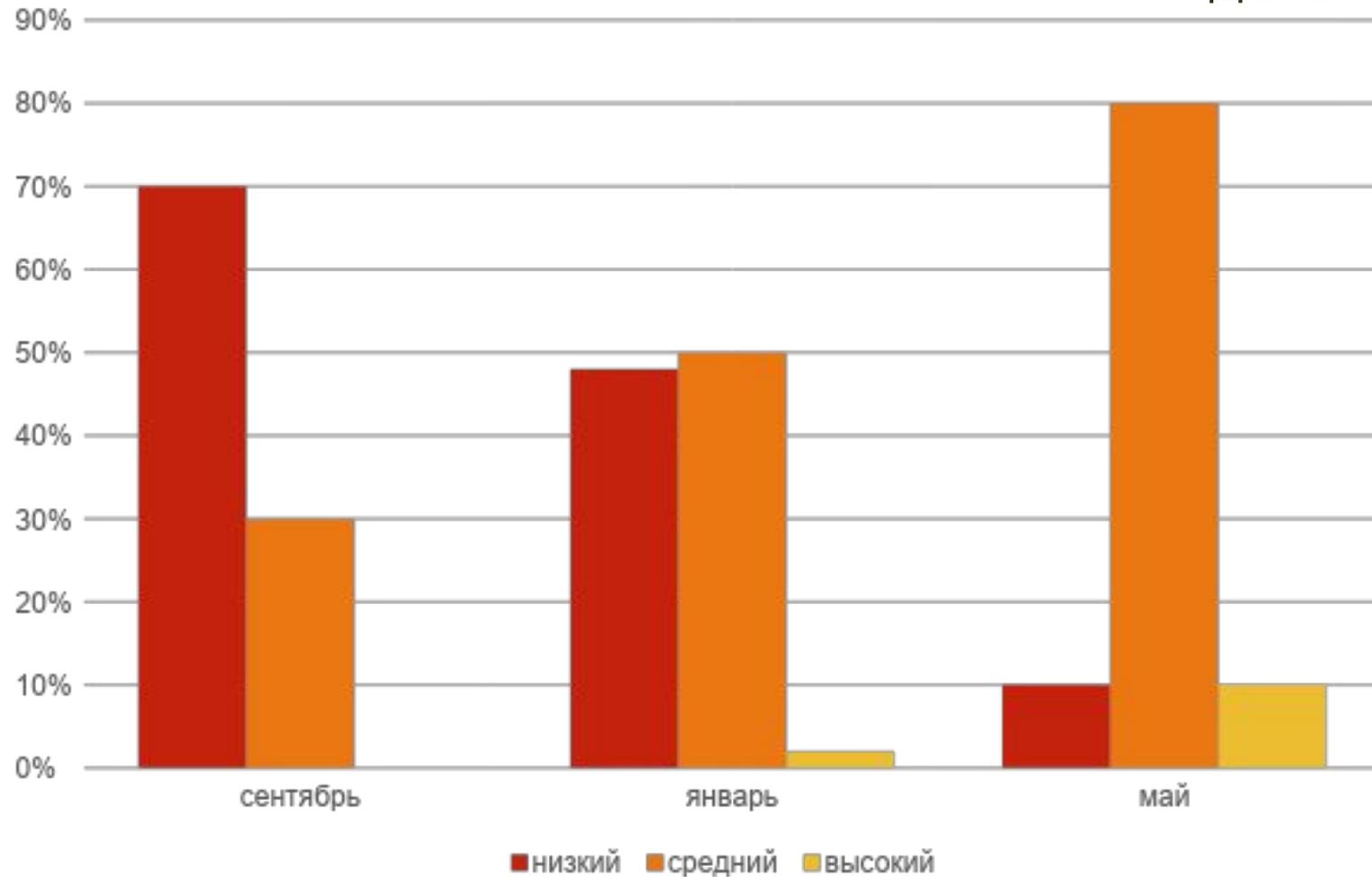


Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. И при неоднократном повторении дети запоминают стихотворения и движения. В зависимости от темы занятия выбираются соответствующие упражнения. Таким образом, использование логоритмических упражнений помогают целенаправленно воздействовать на развитие речи детей.

Диагностика развития неречевых  
психических функций  
детей 3-4 летнего возраста  
Диаграмма 1



Диагностика развития речевых  
психических функций  
детей 3-4 летнего возраста  
Диаграмма 2



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

