



Особенности развития речи детей раннего возраста

Учитель – логопед
Сидорова Н. И.
ГБДОУ № 10



Развитие речи – одно из важнейших направлений педагогической работы детского сада, обеспечивающее своевременное психическое и личностное развитие ребенка.



Ранний возраст - наиболее важный в развитии всех психических процессов, а особенно речи

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. Именно в этом возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Для ребенка в этом возрасте – родители, это самые главные, родные и близкие люди и задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов и научить произносить звуки.



Родители должны быть внимательны к речи своего малыша и, при малейших сомнениях, в случае отсутствия активной речи у ребенка 1,5–3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов:

- логопеда,
- психолога,
- психоневролога,
- стоматолога,
- ортодонта,
- оториноларинголога (ЛОР),
- провести ряд медицинских исследований (энцефалограмму и эхограмму мозга, аудиограмму и др.)



Особенности развития речи детей раннего возраста

КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



Возможные причины отставания развития речи :

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; Это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца;



Особенности развития речи детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет

К 1,5 годам:

- ребенок говорит отдельными словами;
- слова дополняются жестами, мимикой, интонацией;
- часто общепринятые слова заменяются на звукоподражания;
- ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласные и некоторые согласные звуки – **м, п, б, к, г, т, д, н, ф, в, х, й.**



С 2-х лет:

- Быстро растет активный словарь малыша – **к двум годам** он включает уже примерно **300-400**

слов:

- он начинает изменять слова, пользоваться некоторыми грамматическими формами, связывать слова во фразу;
- облегченные слова заменяются правильными;
- появляются прилагательные и местоимения;
- начинает употреблять простые двух-трехсловные предложения, а к 2-м годам – трех-четырёхсловные;
- речь эмоциональна и выразительна.



К 3-м годам:

- осваивает ряд новых звуков, начинает произносить мягкие свистящие съ, зь, ць, ль.
- многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) малыш нередко заменяет мягкими свистящими.
- интенсивно развивается мышление
- внимание становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать, что ему рассказывает или читает взрослый.
- он начинает воспринимать и правильно осмысливать содержание небольших рассказов, коротких сказок, может вслед за взрослым повторить довольно сложные слова и фразы.
- пассивный и активный словарь ребенка достигает 1000 – 1200 слов;
- кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения;
- ребенок свободно связывает несколько слов в целые предложения, согласуя их в роде, числе и падежах.



Какие отклонения в развитии ребенка раннего возраста должны насторожить заботливых родителей?

Для ребенка второго года жизни необходимо обратить внимание на следующие отклонения в речевом развитии:

- присутствуют трудности в понимании обращенной речи (простой инструкции и двухступенчатой: «Подойди к столу и возьми кубик»);
- в активной речи ребенок «застрял» на этапе лепета;
- наблюдаются трудности формирования интонационной стороны речи (ребенок затрудняется в самостоятельной речи воспроизвести интонацию вопроса, требования);
- при общении малыш использует очень мало общеупотребительных слов (3-5), чаще – звукоподражания, лепет;
- к двум годам малыш испытывает затруднения при зрительном различении предметов, различных по величине (большой - маленький), по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), по форме (квадрат, круг, треугольник).



Для ребенка третьего года жизни важными диагностическими показателями отклонения в речевом развитии являются следующие:

- отсутствие в самостоятельной речи ребенка фразы из 2-4 слов;
- ребенок НЕ называет величину предметов (большой - маленький), основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), основные геометрические формы (круг, треугольник, квадрат);
- нарушения слоговой структуры слова (сокращение или перестановки слогов в словах типа «киска», «машина»);
- стойкие запинки при произнесении слов, фраз, многократные повторения или растянутое произнесение звуков или слогов на фоне мышечного напряжения;
- нарушение произношения простых по артикуляции согласных звуков (М, Н, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х);
- искаженное произношение сложных по артикуляции согласных (например, межзубное – язык высовывается между зубами при проговаривании звуков С-З, боковое – звуки С-З и Ш-Ж произносятся с «хлюпающим призвуком» и др. дефекты);
- ребенок НЕ проявляет интереса к слушанию сказок, стихов; плохая слуховая память;
- ребенок НЕ интересуется процессом «словотворчества».



**Рекомендации
по развитию речи
детей
раннего возраста**



Игры на развитие слухового восприятия

«Угадай, что звучит»

«Угадай, где звучит»

«Угадай, чей это голос»

«Кто позвал?»

«Различение слов, близких по звуковому составу»



Игры на развитие артикуляционной моторики

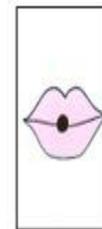
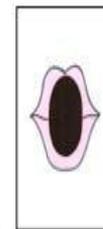
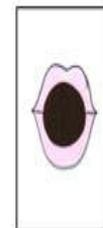
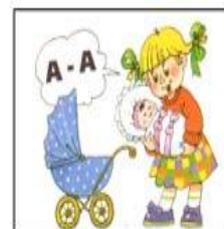
Динамические: «часики», «лошадка», «качели», «почистим зубки», «маляр», «вкусное варенье», и т.д.

Статические: «улыбочка», «заборчик», «чашечка», «иглолочка», «горка», «трубочка», и т.д.



Игры для уточнения и закрепления правильного произношения звуков

- «Покажи, как плачет Ляля»
- «Самолет»
- «Лошадка»
- «Звукоподражания»



Игры на развитие мелкой моторики

*стихи для игр с пальчиками

*из бытового: завязывайте шнурки, привязывайте предметы друг к другу;

*застегивайте пуговички, перебирайте мелкие предметы (крупы, например)



**Игры для развития словарного
запаса
и грамматической связи сл
в предложении**

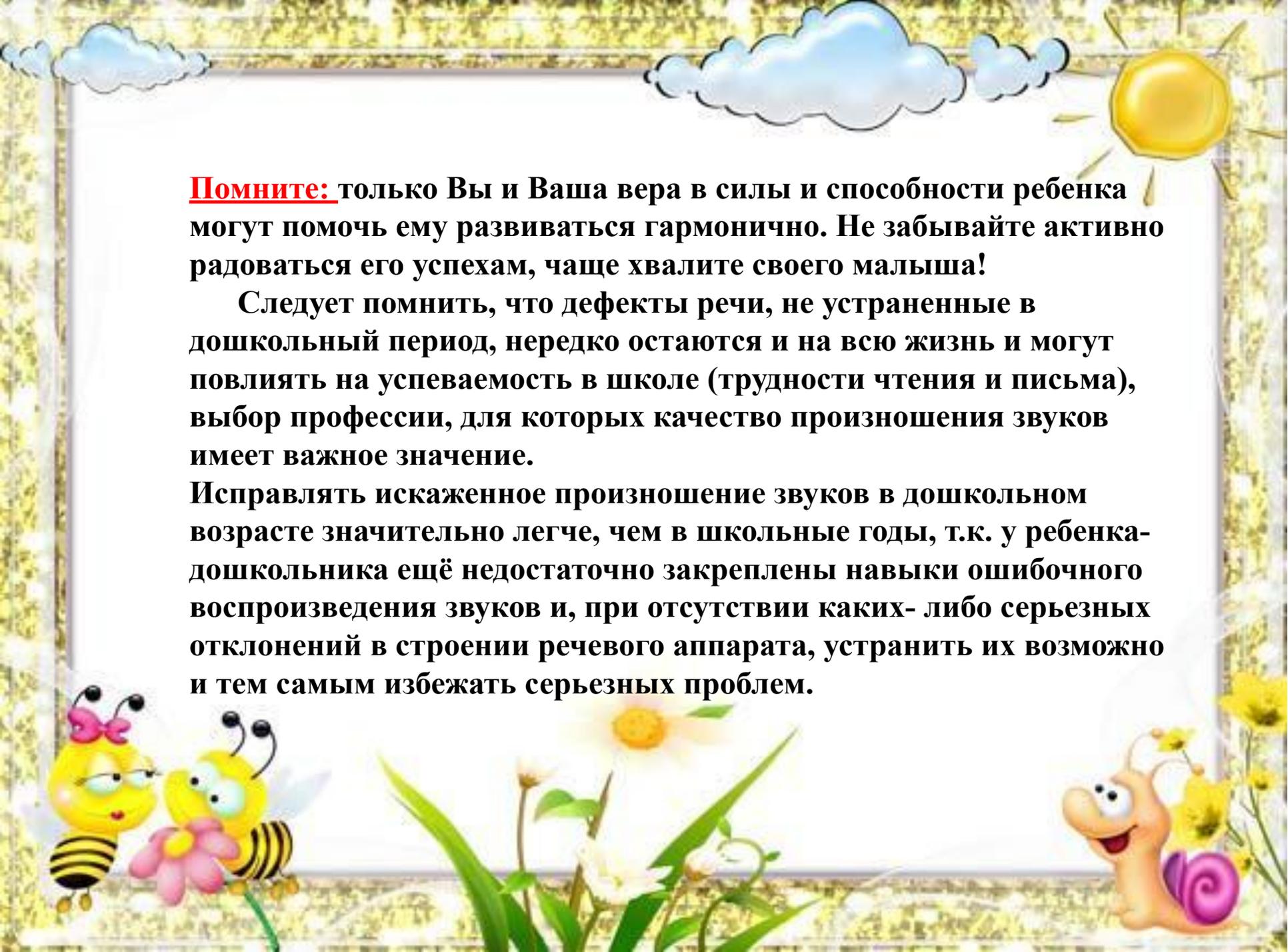
- «Спрячь игрушку»;
- «Поможем кукле Кате запомнить посуду»;
- «Чей малыш?», «Чья мама?»;
- «Покорми зверей»;
- «Назови маленький предмет»;
- «Подскажи словечко»;
- «Кто как кричит?»;
- «Сделай, как я скажу».



**Игры для развития
самостоятельной фразовой
речи**

Игры театрализации





Помните: только Вы и Ваша вера в силы и способности ребенка могут помочь ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!

Следует помнить, что дефекты речи, не устраненные в дошкольный период, нередко остаются и на всю жизнь и могут повлиять на успеваемость в школе (трудности чтения и письма), выбор профессии, для которых качество произношения звуков имеет важное значение.

Исправлять искаженное произношение звуков в дошкольном возрасте значительно легче, чем в школьные годы, т.к. у ребенка-дошкольника ещё недостаточно закреплены навыки ошибочного воспроизведения звуков и, при отсутствии каких-либо серьезных отклонений в строении речевого аппарата, устранить их возможно и тем самым избежать серьезных проблем.



Речь взрослых – образец для речи детей!

- Речь взрослых должна быть:
- чёткой, неторопливой;
 - доступной для понимания малыша;
 - грамотной

Чем чаще родители будут разговаривать с ребенком, не переутомляя его, и доступным, правильным языком рассказывать ему сказки, разучивать вместе стишки, потешки, и играть, тем скорее ваш ребенок овладеет правильной речью!



**Спасибо за
внимание!
Желаю удачи!**

