

Речевое развитие дошкольников

Лектор: Терехова Светлана Егоровна,
кан. пед. наук, доцент
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Требования к результатам освоения образовательной программы ДО:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

В период от рождения ребенка до 7 – 10 лет формируются и активно развиваются речевые умения и навыки.

Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают внешнее оформление (произношение, членение фраз, интонирование) и внутреннее (выбор падежа, рода, числа и т. п.).

Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А.А. Леонтьев считает, что речевые умения носят творческий характер и представляют собой комбинирование языковых единиц, применение их в любых ситуациях общения.

Различают четыре вида речевых умений:

1. Умение **говорить**, т. е. излагать свои мысли в устной форме;
2. Умение **аудировать** (понимать речь в её звуковом оформлении);
3. Умение излагать свои мысли в **письменной** речи;
4. Умение **читать** (понимать речь в её графическом изображении).

Задачи речевого развития в дошкольном возрасте:

- формирование звуковой культуры, фонематического слуха;
- развитие лексики;
- формирование грамматики речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- обучение детей дошкольного возраста общению и речевому этикету;
- знакомство с различными жанрами детской литературы

Методы работы по развитию речи дошкольников



*Метод обучения по образцу
(имитационный):*

- обучение произношению, интонациям;
- составление предложений по образцу, выразительное чтение наизусть;
- составление текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- пересказ литературных произведений.

Метод проблемный:



- вопросы, творческие задания;
- упражнения, дидактические игры и др.

Метод коммуникативный:

- беседы (например, как вести себя с незнакомым взрослым человеком; о чем хотели бы узнать; что хотели бы увидеть);
- создание речевых ситуаций (например, заблудился в парке; потерялся в магазине; встреча с незнакомым взрослым, с незнакомым мальчиком или девочкой);
- ролевые игры, экскурсии;
- совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие высказаться.

Речевые упражнения, словесные игры, чтение и обсуждение литературных произведений, инсценировки, игры-драматизации, коллективные рассказы, игры-соревнования, литературное творчество, индивидуальная работа с ребенком — все виды образовательной деятельности должны **повторяться**, чтобы дети могли прочно усвоить произношения звуков и слогов, новые слова и их значения, а также грамматические правила.

Курганская Л.М. Я умею. Ты умеешь. Мы умеем говорить! Диагностика речевого развития дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений, студентов пед. училищ и пед. факультетов вузов. – Белгород, 2004. – 62 с.

Приёмы работы на разных этапах развития речи детей



Дети младшего дошкольного возраста

Приемы работы по развитию звуковой стороны речи:

- Артикуляционные упражнения
- Упражнения на развитие речевого дыхания
- Игры со звукоподражанием
- Дидактические игры
- Чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, игры-драматизации, стихи и считалки

Развитие лексики

- *В 1,5 года – менее 50 слов.*
- *К 2 годам словарь возрастает в 3 – 5 р.*
- *До 1,5 – 2 лет – новые десятки слов, после этого словарь увеличивается в 8 раз за 2 – 3 месяца.*
- *В 1,3 года в словаре только существительные;*
- *В 1,8 года – 20 % глаголов*






Руководство развитием детского словаря рекомендуют начинать не с обучения новым словам, а с **активизации имеющегося у детей словарного запаса** - с обращения к их опыту. Ребенок иногда объясняет смысл слова с точки зрения детской логики, поэтому надо работать над отработкой умения употреблять слова в соответствии с их действительным **СМЫСЛОМ**.

Дети среднего дошкольного возраста

Развитие звуковой стороны речи:

- Чистоговорки (сочиняют дети).
- Скороговорки: «Карл у Клары...», «Во дворе – трава, на траве – дрова».
- Загадки: «На шесте дворец, во дворце певец», «Днем спит, а ночью летает и прохожих пугает».
- Пословицы и поговорки.
- Игры-драматизации.
- Стихи и считалки.

Развитие звуковой стороны речи: обучение звуко-слоговому анализу

- Изучение гласных и согласных звуков.
- Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
- Использование фишек для выполнения звукового анализа:
 - гласный звук 
 - согласный звук твердый 
 - согласный звук мягкий 
 - звонкий звук 
 - глухой звук 

Последовательность анализа слова:

- Правильно произнеси слово и послушай его.
- Произнеси слово по слогам.
- Выдели (протяни) первый звук в слове, назови его, охарактеризуй.
- Обозначь выделенный звук фишкой.
- Протяни (выдели) второй звук в слове, охарактеризуй его.
- Третий звук и т.д.
- Прочитай по фишкам слово целиком.
- Ответь на вопросы:
 - сколько всего звуков в слове?
 - сколько гласных?
 - сколько слогов?
 - сколько согласных?

Дети старшего дошкольного возраста

- Словарная работа
- Работа над литературными произведениями



Спасибо за внимание!