

# Речевое развитие первоклассников

***Много на земле живых существ.  
Из них только человек обладает  
даром речи, даром слова.***

**Л.Успенский**

Для ребёнка хорошая речь – залог  
успешного обучения и развития.

«...там, где дети усиленно учатся  
говорить, там люди не  
оскорбляют друг друга на каждом  
шагу, потому что лучше понимают  
друг друга».

А.М. Пешковский

# формирование речевой деятельности первоклассников

- работа над развитием речевого аппарата;
- - уточнение лексического значения слов и обогащение словарного запаса;
- - формирование грамматических навыков;
- - работа над связной речью;
- - формирование умения воспринимать высказывания.

# Развитие речевого аппарата

- **1). Постановка правильного дыхания.**
- Навыки правильного дыхания пригодятся детям в последующей работе.
- Выразительно читая стихи и другие тексты, они смогут произносить прочитанное не в быстром темпе, а спокойно, соблюдая паузы в нужном месте.
- Вот несколько примеров выработки необходимых навыков правильного (выразительного) чтения:
  - - выдыхаем резко, чтобы «задуть свечу»;
  - - выдыхаем продолжительно, «надуваем воздушный шарик»;
  - - чья бумажная снежинка дальше пролетит по воздуху?
  - - чья бумажная рыбка дальше проплывет по столу?

# Развитие речевого аппарата

- **2). Развитие правильного звукопроизношения (внятности речи).**

Цель этой работы – формирование умения выделять тот или иной звук интонационно,

- вслушиваться в произношение,
- стремление повторить его как можно чище.
- Этому способствуют чистоговорки, скороговорки, артикуляционная зарядка.
- Чистоговорки и скороговорки следует произносить медленно, работая над
- каждым звуком.

# Развитие речевого аппарата

- 3). **В целях достижения выразительности речи** при работе со скороговорками

предлагаются детям выполнить такие задания:

- - «Прочитай или повтори за мной шепотом, беззвучно, тихо, громко»;
- - «Прочитай или повтори с разной интонацией: радостно, грустно, удивленно»

# Игры со словами

- - назвать слова близкие (противоположные) по смыслу;
- - из числа предложенных вниманию слов найти лишнее (например, «лиса, медведь, собака, волк»), сказать об их сходстве и различии, четко обосновать свое мнение;
- - назвать слово, расположить буквы в алфавитном порядке;
- - назвать новое слово, поменяв порядок слогов, букв (например, «гила – игла»);
- - объяснить значение слов, поменяв в одном из них букву (например, «бочка – точка»);
- - изменить в предложенных словах ударение, сказать, как при этом изменилось значение слова (например, «замок, стрелки»).

# Формирование навыков правильной речи

- предупреждение использования ошибочных словосочетаний в речи;
- правильное употребление слов в предложении;
- согласование слов в роде, числе и падеже;
- осознанное построение предложений



# Игры со словами

- **1) Договаривание** слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:
  - Лучше нас лесных... (ежей) нет на свете ... (сторожей).
  - Тишина царит в дремучем...
- **2) «Найди ошибку»:**
  - Зимой в саду расцвели яблони.
  - В полу лежит красивый ковер.
- **3) Составление предложений по разным моделям:**
  - Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко).
- **4) Распространение предложения:**
  - Ярко светит солнце.
  - На небе ярко светит солнце.
  - На небе ярко светит весеннее солнце.
  - На небе ярко светит и играет весеннее солнце

# Игры со словами

- **5) Изменение порядка слов:**
- На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.
- **6) Восстановление неправильного (деформированного) предложения:**
- лесу, роет, в, лиса, нору
- **7) Составление предложения по аналогии:**
- Песок сыплют, а воду...
- **8) Составление ответа на вопрос:**
- Кто летает? Кто пишет стихи?
- **9) Добавление вспомогательных предложений:**
- Мы завтра пойдем в лес, если...

# Игры со словами

- **10) «Объясни»:**

- Собака идет на кухню. Она выпивает молоко у кошки. Кошка недовольна.

- (Почему недовольна кошка?)

- **11) Согласование существительных и местоимений:**

- «Чья вещь?» (мой карандаш, моя книга).

- *Согласование глаголов и существительных:*

- Река \_\_\_\_\_... (шумела)

- Море ... (шумело) лес...(шумел)

- Листья...(шумели)

- **12) Изменение порядка слов в предложении.**

- «Маленькие дети вошли в сказочный лес».

- Прочти предложение в таком порядке слов: 2,3,4,6 или 3,4,5,6,1,2

# Заключение...

- Одной из особенностей семилетних детей является их речевая активность, желание поделиться с окружающими своими впечатлениями, мыслями, сомнениями.
- Однако эта потребность часто не реализуется, так как многие дети этого возраста не умеют строить диалог, т.е. не владеют речевыми умениями и навыками достаточно для этого.
- Поэтому не удивительно, что у ребенка желание высказывать свое мнение, обмениваться собственными мыслями и чувствами с окружающими со временем гаснет.



# Заключение...

- Для того чтобы обеспечить успешное речевое развитие ребенка, сформировать у него готовность к разнообразной речевой деятельности (диалог, рассказ, рассуждение, описание и др.), необходимо создать условия для свободного и интересного общения, в процессе которого дети и взрослые выступали бы как равноправные участники разговора.