Развитие словарного запаса и грамматического строя речи

Предлагаемые упражнения и игры могут быть использованы для работы с детьми от 3-х лет и варьироваться в зависимости от этапа работы и задач.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики (словарного запаса), данные игры и упражнения включают в себя задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

Подготовила учитель-логопед Чижова И.А.

ЧЕЙ ГОЛОС

Цель игры: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша

Для этой игры понадобятся фигурки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок.

В гости к ребенку приходят (приезжают на машине, на поезде) звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал. - Мяу- мяу. Кто это мяукает? (Кошка.) А тонким голосом кто мяукает? (Котенок.) У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу.)

-Му-у-у - кто так мычит?

(Корова.)

-А кто у нее детеныш?(Теленок.)

-Каким голосом он мычит? (Тоненьким.)

-Теперь еще раз послушай и угадай, кто это мычит - корова или теленок.

УГАДАЙ ИГРУШКУ

- ***Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных,*** *формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признак действия.*
- Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки,
- он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются д игрушки, ребенок называет их.
- Предложить ребенку описать одну из игрушек.

НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

- ***Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.***
- Возможны два варианта: по картинке, по предст ию.
- Взрослый называет предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части. Например: кот - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.
- Дом - …, дерево- …, корова - …

ОТГДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

- **Цель:** ***формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета***
- Детям предлагается следующий речевой мат :
- Ствол, ветки, листья, ко корни - дерево
- Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище - корова
- Кабина, крылья, мотор, хвост - самолет и пр.

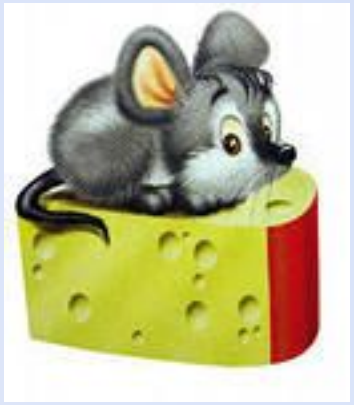
СКАЖИ КАКОЙ

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").

СРАВНИ ЗВЕРЕЙ

- ***Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.***
- Взрослый предлагает рассмотреть мишку и мышку.
  - Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).
  - Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).



НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.

- **- Вспомни, на чем спят куклы? (На кровати.) Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, в гардероб.) На чем они сидят? (На стульях.) Я начну говорить, а ты продолжи: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы, одним словом? (Мебель.) Какая мебель у тебя в комнате?**
- **- Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжи: платье, брюки... (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются... (одежда). Какая одежда надета на тебе? - Сели куклы за стол. А там стоят... (тарелки, чашки, блюдца, ложки, вилки). Это... (посуда). Из какой посуды ты ешь суп, кашу? (Из тарелок, глубокой и мелкой.)**
- **- Наши куклы очень любят играть. Что им для этого нужно? (Игрушки.) Назови, какие игрушки ты знаешь и любишь?**

РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ ПОНИМАНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА, ОРИЕНТИРОВКУ В СОЧЕТАЕМОСТИ РАЗНЫХ СЛОВ ("ИДЕТ" МОЖНО СКАЗАТЬ ПРО ЧЕЛОВЕКА, АВТОБУС, ПОЕЗД, ЧАСЫ, МУЛЬТФИЛЬМ).

КОГО И ЧТО МОЖНО ГЛАДИТЬ

Цель: *познакомить детей с многозначным глаголом "гладить".*

- Помните,что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

КАКИЕ БЫВАЮТ ИГОЛКИ

Цель: *дать детям представление о многозначном слове "игла", упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.*

- Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.) Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)
- Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)

КТО ЭТО ПОЛЗЕТ

Цель: подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание.

- - Отгадайте загадку: "Кто это ползет, на себе свой дом везет?".
  Дети отгадывают загадку (улитка), рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки. Вторая загадка: "Глаза на рогах, а домок на спине".
  - В каком доме живет улитка? Какие дома вы еще знаете? Кто там живет? Послушайте стихотворение Т.Волжиной "Где чей дом":
- *Воробей живет под крышей,*
- *В теплой норке - домик мыши,*
- *У лягушки дом в пруду,*
- *домик пеночки в саду.*
- *- Эй, цыпленок, где твой дом?*
- *- Он у мамы под крылом.*
- - Может ли улитка выползти из своего домика? Почему? Быстро ли ползет улитка? Она увидела ребят и сказала: "Я так тихо мчалась, так медленно неслась". Можно ли так сказать? Как сказать правильно?
  Улитка стала загадывать детям лесные загадки: "Колючая, маленькая - это ежик или елочка? Пушистый, маленький - это зайчик или белочка?"
  - Теперь вы опишите меня и расскажите, какая я, что у меня есть.
- **В речевой работе с детьми пятого года жизни расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (без наглядного материала).**
- **Детей необходимо знакомить с происхождением некоторых слов ("Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? ...шапку - ушанкой... цветок - подснежником?").**