

# Речевые игры как средство развития творческого потенциала младших школьников

**Мастер - класс**



Учитель – логопед  
МБОУ «Гимназия №18»  
Закирова Н.С.

**Творчество – это  
порождение новых  
идей, стремление  
научиться большему,  
думать о деле иначе и  
делать его луч**



# Развитие творческих способностей

- ❑ Развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воли, воображения.
- ❑ Систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыразиться индивидуальности ученика.
- ❑ Организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

**Цель логопедической работы:**  
развитие речевых творческих способностей  
ребёнка,  
подразумевающего развитие воображения  
и гибкого, нестандартного мышления.

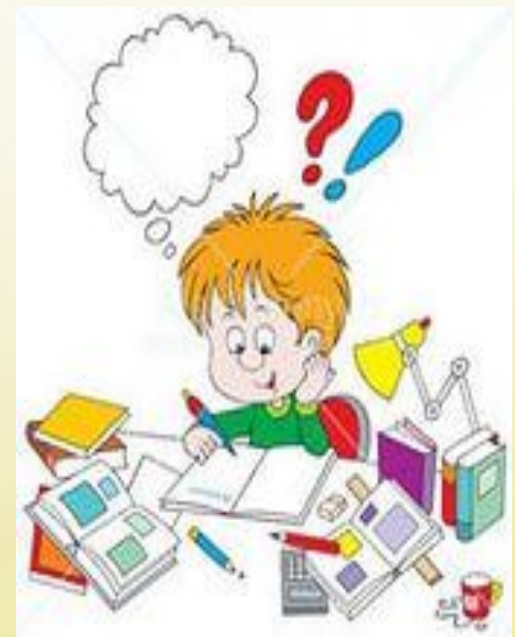
## **Задачи** развития речевого творчества

- Развитие творческого воображения, образного мышления.
- Повышение умственной и речевой активности.
- Формирование навыков и умений связного речевого высказывания.
- Развитие способности анализировать свои высказывания.
- Применение методов организации творческой деятельности

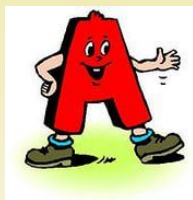
**Цель мастер – класса**  
**показать ВОЗМОЖНОСТИ использования речевых игр**  
**для развития творческого потенциала младших школьников с нарушениями речи на разных этапах коррекционной работы.**

### **Творческие речевые игры:**

- **игры с буквами**
- **игры со словами**
- **игры с предложением**
- **игры со связным текстом**



# 1. Игры с буквами.



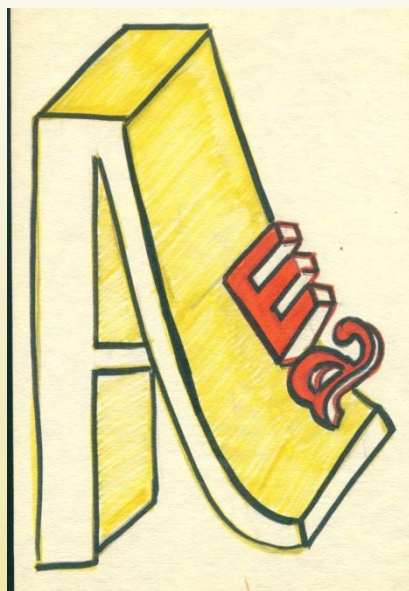
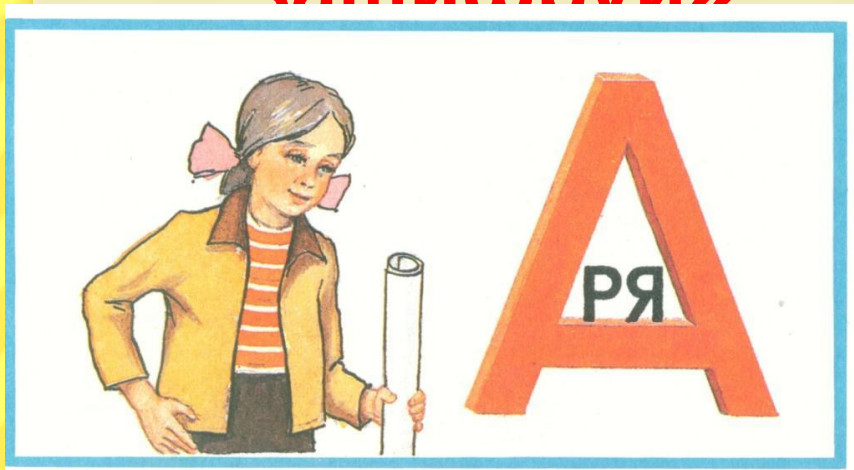
Цель и задачи:



- ❖ закрепление знания о буквах,
- ❖ развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза,
- ❖ развитие навыка чтения,
- ❖ расширение словарного запаса,
- ❖ развитие сосредоточенности, усидчивости, наблюдательности, логического мышления, творческого воображения.



# Игра : «Расшифруй - зашифруй»



# Работа с ребусами

Зашифруй

имена

Ваня

Валя

Наташа

Света

Спрячь слова в букву

**А**

коров

а

тыква

ваза



Спрячь слова в букву

**О:**

вол, вот, воз,

вор, ворона,

Володя





## 2. Игры со словами.



### Цели и задачи:

- ❖ обогатить словарный запас учащихся,
- ❖ научить чувствовать красоту и звучность родного слова,
- ❖ развивать творческое воображение,
- ❖ логическое мышление,
- ❖ коммуникативные качества.



# Игра: Добавь буквы

## Инструменты

ПЛ  
МЛТК  
РБНК  
ТПР

## Продукты питания

СХР  
МЛК  
ХЛБ  
МС

## Посуда

СТКН  
КСТРЛ  
СКВРД  
ТРЛК

## Зашифруй слова

СЕМЬЯ  
ФРУКТЫ  
ОВОЩИ  
ЯГОДЫ



Дикие животные

Домашние животные

игры со  
словами

**Игра**

**«Телеграмма»**

**С** Сегодня

**у** убежал

**М** медведь!

**К** Караул!

**А** Администрация.

Тема: «Школа.» Автоматизация  
шипящих

**Ш**  
**К**  
**О**  
**Л**  
**А**

**РУЧКА**  
**УЧЕНИК**  
**УЧЕБНИК**  
**ПЕНАЛ**

### 3. Игры с предложениями



#### **Цель и задачи:**

- ❖ научить строить логически завершенное предложение;
- ❖ развивать ассоциативное и образное мышление,
- ❖ внимание,
- ❖ память,
- ❖ творческое воображение,
- ❖ стремление сочинять, фантазировать, мечтать,
- ❖ формировать навык разговорной речи.

# Упражнения с предложениями

- ❖ составление предложений на заданную тему с использованием заданных слов (по теме сочинения, рассказа);
- ❖ составление предложений заданного типа по схемам-моделям;
- ❖ распространение предложений, перестройка их структуры;
- ❖ свободное составление предложений, фраз;
- ❖ интонирование предложений, работа над паузами, логическими ударениями;
- ❖ редактирование предложений, устранение различных недочетов в их построении.

# Игра «Общее предложение»

“В красивом ...”

“На школьном ...”

“Морозным ...”



# Речевые игры для развития связной устной речи младших школьников.

**Цель. Формирование связной устной речи младших школьников.**

**Задачи:**

- образовательные.** Совершенствовать умение связно, логически правильно, точно строить речевое высказывание.
- развивающие.** Развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления, коммуникативных УУД. Активизация речевого словаря.
- воспитательные.** Умение работать в группе, слышать друг друга, вести диалог.

## Игра : «Хорошо или плохо»

Одна группа ищет у предмета достоинства (что хорошо),

а другая - недостатки (что плохо).





# Игра : “Что было бы, если...”

## Примеры ситуаций:

- вдруг на Земле исчезнут – все пуговицы, – все учебники...
- у меня был(а): живая вода, цветик – семицветик
- дельфины могли разговаривать?
- у мальчишек не было карманов?
- исчезли все кнопки?
- люди перестали разговаривать?
- не было ручек и карандашей?
- дневник умел разговаривать?
- сбежали все учебники?
- каникулы длились 9 месяцев в году?
- футбольный мяч научился говорить?
- боксерские перчатки сделали из шоколада?



**Применение ТРИЗовских приемов  
для развития связной речи  
с использованием сказочных героев и сюжетов.**

**«Новое свойство»**

**«Сказки “наизнанку»**

**«Изменение сказочной развязки»**

**«Рассказчик-обманщик»**

**«Анализ ситуаций и ресурсов»**

**«Фантастический анализ сказочных персонажей»**

**«Событийная цепочка»**

**«Эмпатийное повествование»**

**«Ролевые диалоги»**

**“Салат из сказок”**



# Диалоги животных и растений



## Диалоги неодушевлённых (оживших) предметов.



