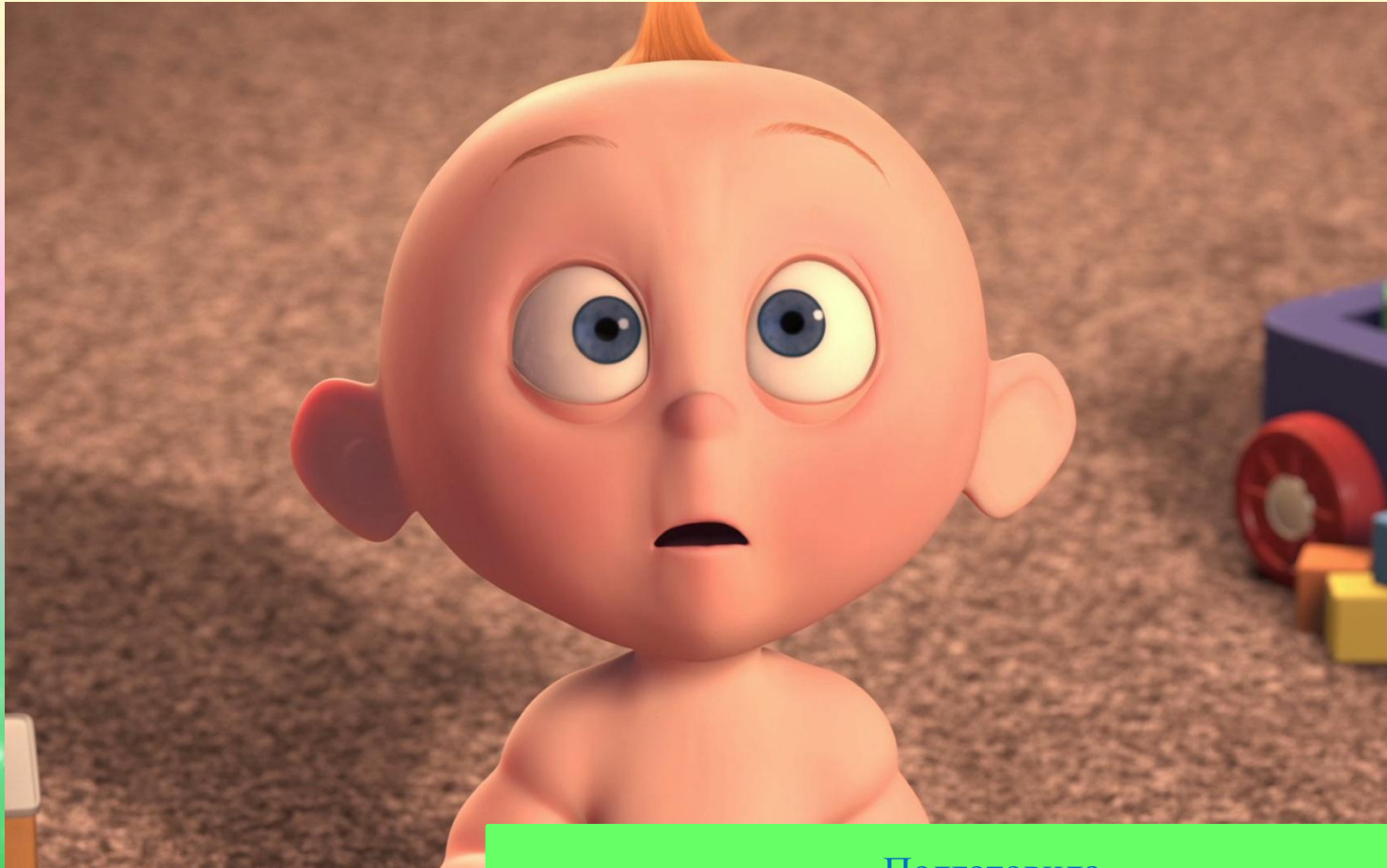


Речевые нарушения у детей дошкольного возраста



Подготовила
учитель-логопед МАДОУ № **30** «Улыбка»
Таранич Юлия Викторовна

Речь — это способ общения, без которого затруднена интеграция в общество



Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.**
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.**
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов**
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.**



Причины нарушений речи



Причины речевых нарушений

Неблагоприятные
внешние условия

Отсутствие
эмоционально
положительного
окружения

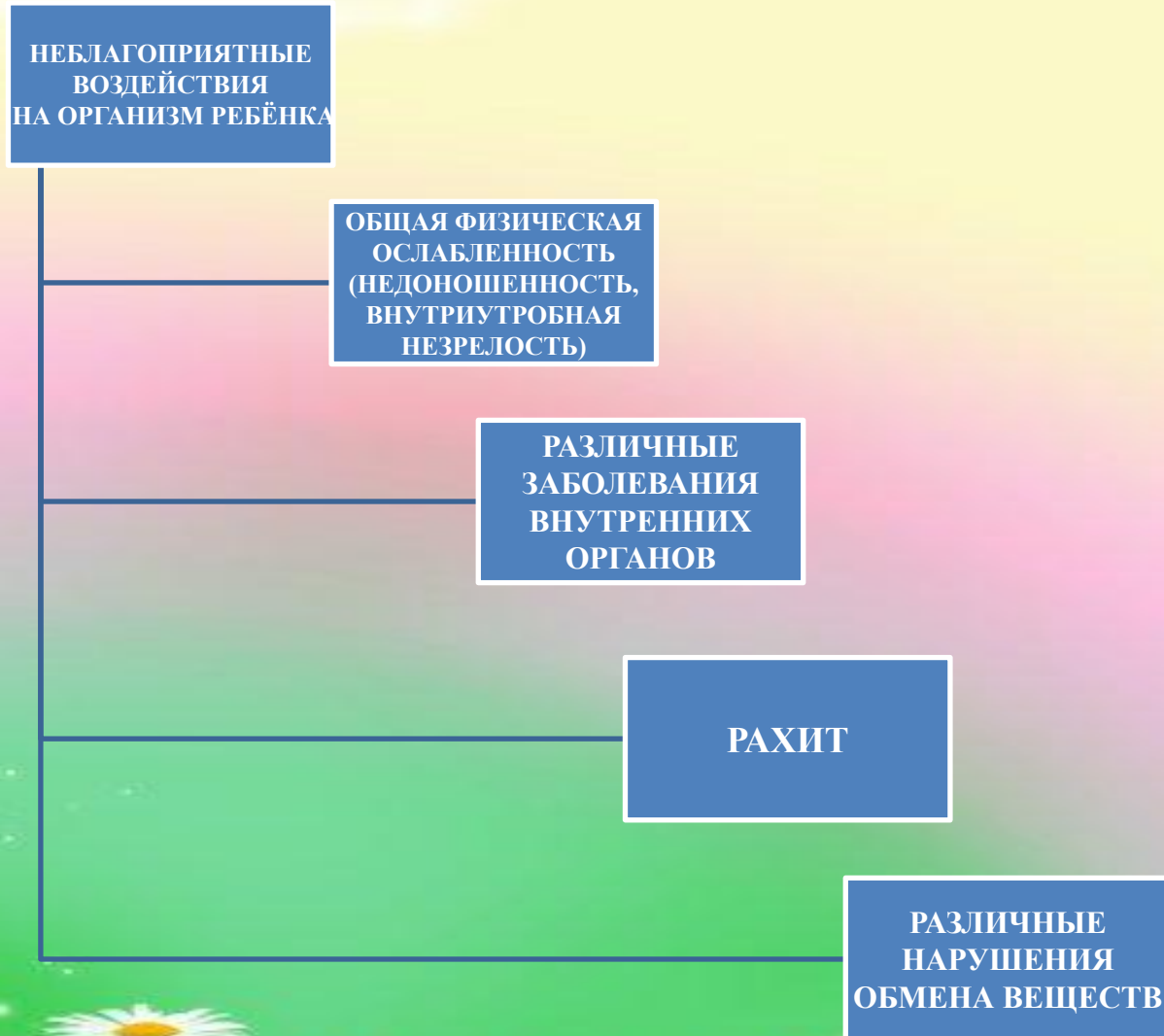
Сверхшумное
окружение

Развитие речи по
подражанию
(нечёткость произношения,
заикание, нарушение темпа
речи)

Причины речевых нарушений



Причины речевых нарушений



Причины речевых нарушений



Нормы по развитию речи

2 года – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов.

3 года – запас слов до 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам; еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков.

4 года – развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000. Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков.

5 лет – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500. Почти все недостатки произношения исчезают.

6 лет – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.



Дислалия

Ринолалия

Дизартрия

**Виды
речевой
патологии**

Алалия

Заикание



Алалия – системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

Нарушены все звенья речевой систем:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь



Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

Основные проявления:

- расстройство артикуляции звуков;
- нарушение голосообразования;
- изменение интонации, темпа, ритма речи;
- нарушение речевого дыхания.



Дислалия – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

Виды дислалии

Механическая
Функциональная

Функциональная
- моторная
- сенсорная



Заикание – нарушение
темпо-ритмической
организации речи,
обусловленное
судорожными состояниями
мышц речевого аппарата

Симптомы

Физические

- Судороги
- Нарушение просодии
речи
- Сопутствующие
движения

Психические

- Фобии речи
- Навязчивые мысли о
заикании
- Характерологические
нарушения личности



**Ринолалия – нарушение
тембра голоса и
звукопроизношения,
обусловленное анатомо-
физиологическими
дефектами речевого
аппарата**

Симптоматика:

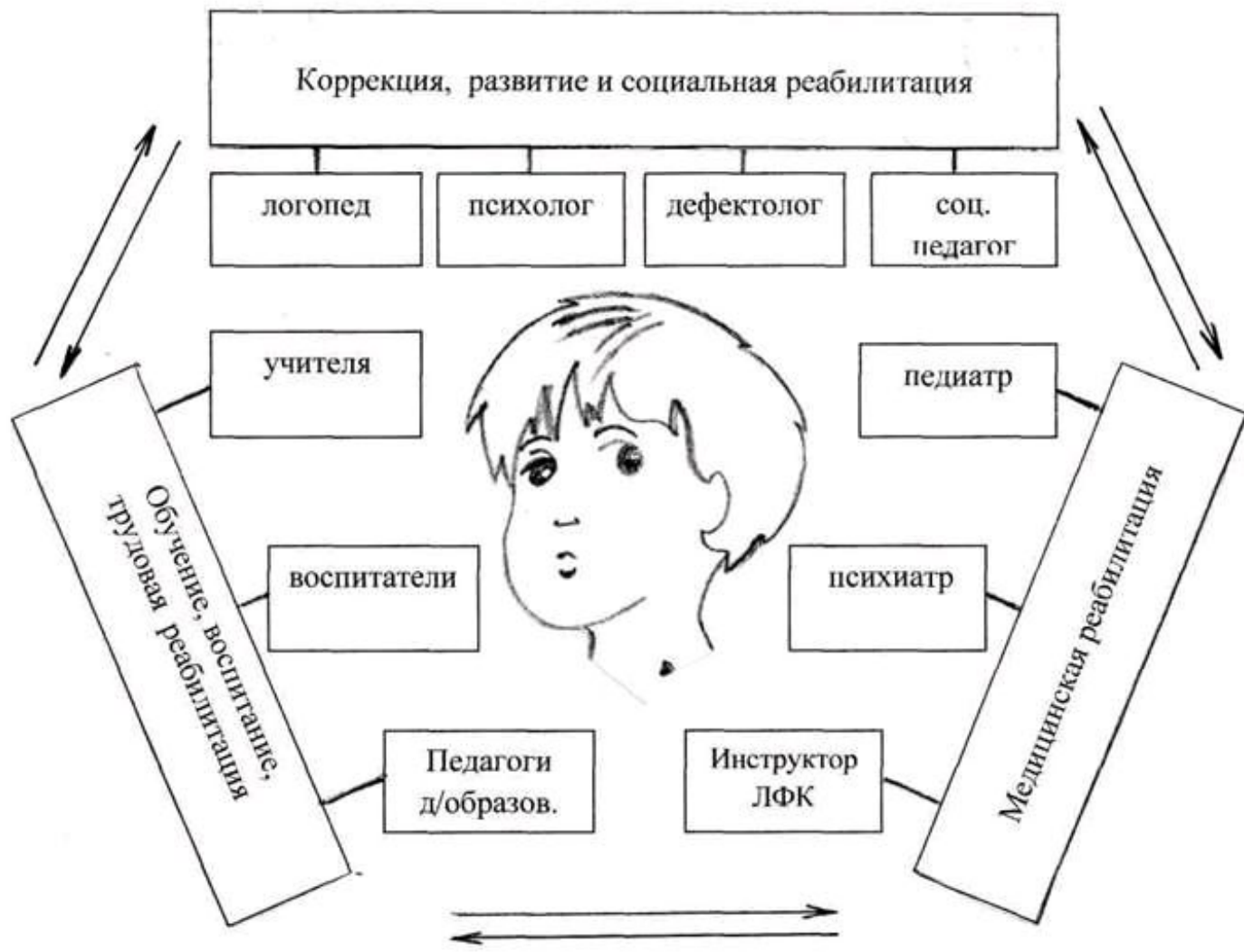
- нарушение артикуляции;
- ярко выраженный носовой оттенок голоса;
- голос звучит тихо и глухо;
- речь напряженная.



Профилактика речевых расстройств

- Забота о состоянии здоровья будущих родителей**
- Создание условий для нормального протекания беременности и родов**
- Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов**
- Забота о правильном речевом развитии ребенка, создание необходимых для этого социально-бытовых условий**

Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития



Задачи воспитателя и логопеда по коррекции речи детей

- 1. Выявить причину речевого недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект.**
- 2. Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:**
 - а). совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);**
 - б). развитие слухового, зрительного и тактильно восприятия;**
 - в). развитие графических навыков.**







Эффективность коррекционного воздействия на ребенка с недостатками речи определяет успешность совместной деятельности воспитателя и логопеда. Но, ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья!

Методы работы с родителями

- ✓ - индивидуальные беседы;
 - ✓ индивидуально-практические занятия;
- ✓ родительские собрания;
 - ✓ консультации;
 - ✓ мастер – классы;
- ✓ - совместное изготовление игр и пособий.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

