Речевые нарушения у детей дошкольного возраста

Подготовила
учитель-логопед МАДОУ № **30** «Улыбка»
Таранич Юлия Викторовна

Речь — это способ общения, без которого затруднена интеграция в общество

Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- **Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.**
- **Речь – это инструмент развития высших отделов психики.**
- **С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов**
- **Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.**

Причины нарушений речи

Причины речевых нарушений

Неблагоприятные внешние условия

- Отсутствие эмоционально положительного окружения
- Сверхшумное окружение
- Развитие речи по подражанию (нечёткость произношения, заикание, нарушение темпа речи)

Причины речевых нарушений

Психические травмы

- Испуг
- Разлука с близкими
- Длительная психотравмирующая ситуация в семье

Причины речевых нарушений

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РЕБЁНКА

- ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ОСЛАБЛЕННОСТЬ (НЕДОНОШЕННОСТЬ, ВНУТРИУТРОБНАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ)
- РАЗЛИЧНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ
- РАХИТ
- РАЗЛИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

Причины речевых нарушений

Нормы по развитию речи

2 года – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов.

3 года – запас слов до 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам; еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков.

4 года – развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000. Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков.

5 лет – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500. Почти все недостатки произношения исчезают.

6 лет – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.

Виды речевой патологии

- Дислалия
- Дизартрия
- Заикание
- Алалия
- Ринолалия

Алалия – системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутреутробном или раннем периоде развития ребенка

Нарушены все звеня речевой систем:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

Основные проявления:

- расстройство артикуляции звуков;
- нарушение голосообразования;
- изменение интонации, темпа, ритма речи;
- нарушение речевого дыхания.

Дислалия – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

Виды дислалии

- Механическая
- Функциональная

- Функциональная
  - моторная
  - сенсорная

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожными состояниями мышц речевого аппарата

Симптомы

Физические

- ***Судороги***
- ***Нарушение просодии речи***
- ***Сопутствующие движения***

Психические

- ***Фобии речи***
- ***Навязчивые мысли о заикании***
- ***Характерологические нарушения личности***

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

Симптоматика:

- нарушение артикуляции;
- ярко выраженный носовой оттенок голоса;
- голос звучит тихо и глухо;
- речь напряженная.

Профилактика речевых расстройств

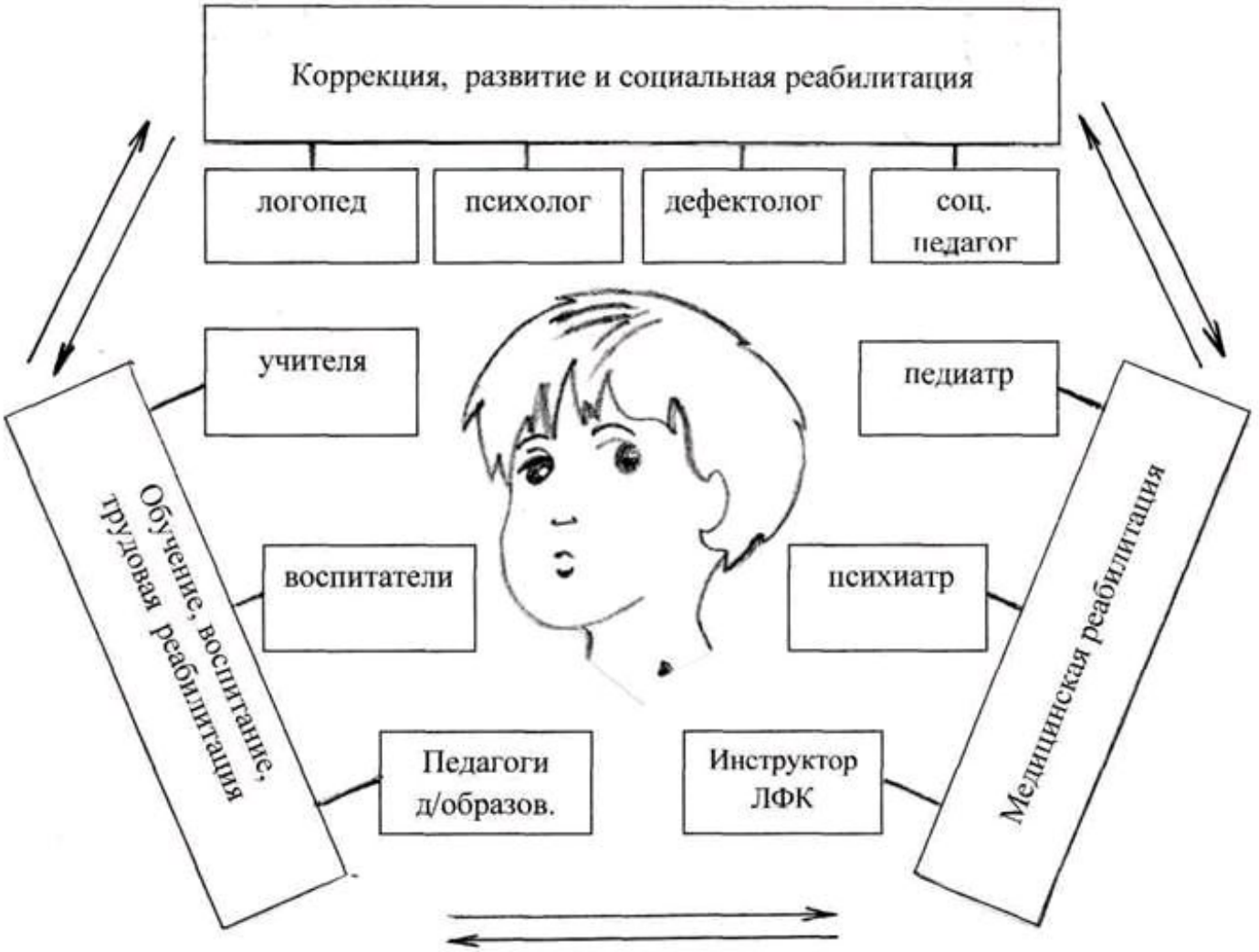
- Забота о состоянии здоровья будущих родителей

- Создание условий для нормального протекания беременности и родов

- Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов

- Забота о правильном речевом развитии ребенка, создание необходимых для этого социально-бытовых условий

Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития



Задачи воспитателя и логопеда по коррекции речи детей

1. Выявить причину речевого недоразвития, скоррегировать процессы, вызывающие речевой дефект.
2. Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

а). совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);

б). развитие слухового, зрительного и тактильно восприятия;

в). развитие графических навыков.

Интеграционная взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя
Планирование работы воспитателя совместно с логопедом
Занятия по развитию речи
Вечерние логопедические занятия воспитателя
Контроль воспитателя за речью детей в свободное время
Присутствие воспитателя на фронтальных занятиях логопеда
Максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов
Коррекционная работа воспитателя над речью детей в процессе занятий
Осуществление воспитателем связи логопеда с родителями
Методические консультации и МО логопеда для воспитателя

Эффективность коррекционного воздействия на ребенка с недостатками речи определяет успешность совместной деятельности воспитателя и логопеда. Но, ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья!

Методы работы с родителями

- ✔ - индивидуальные беседы;
- ✔ индивидуально-практические занятия;
- ✔ родительские собрания;
- ✔ консультации;
- ✔ мастер – классы;
- ✔ - совместное изготовление игр и пособий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!