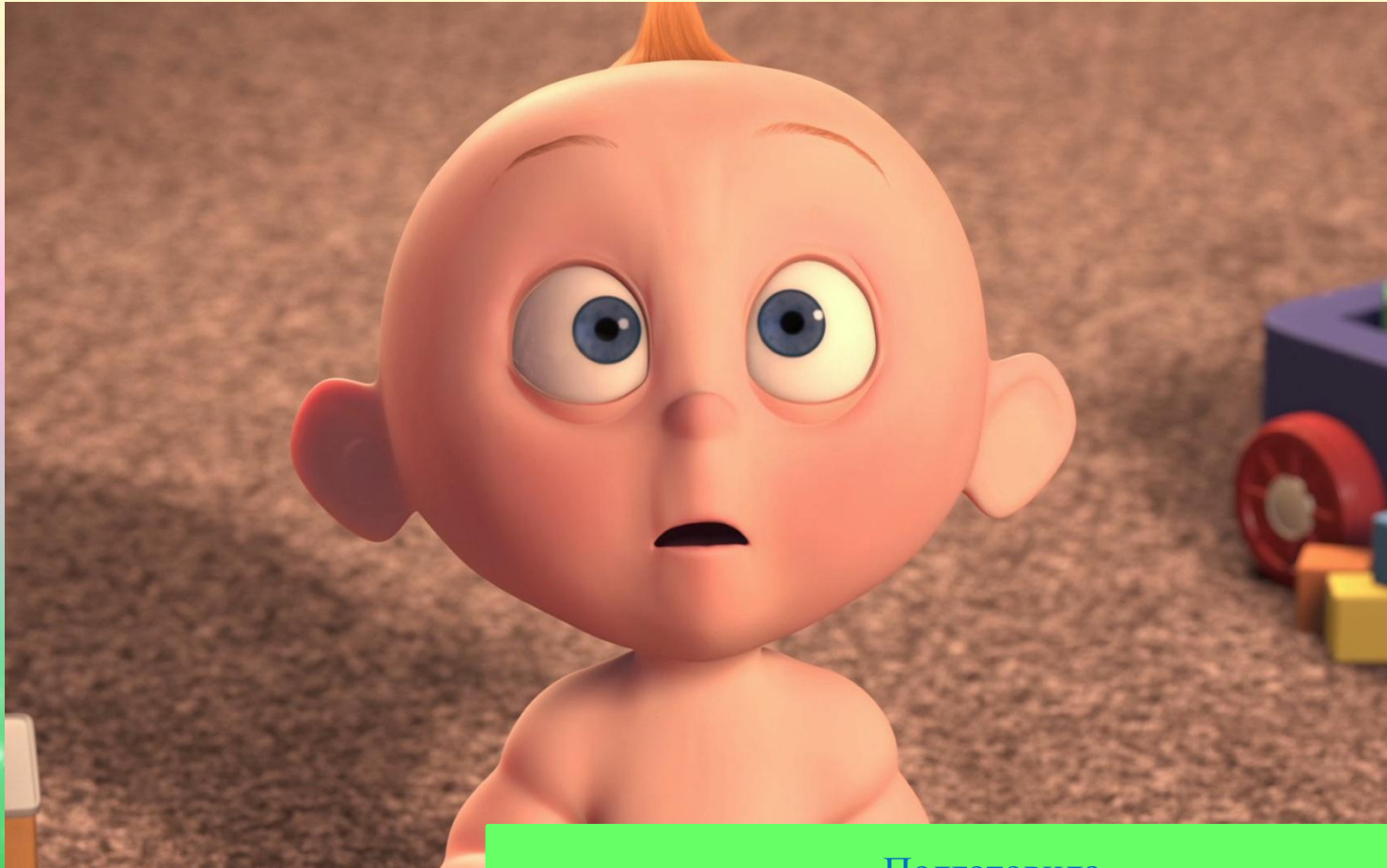


# Речевые нарушения у детей дошкольного возраста



Подготовила  
учитель-логопед МАДОУ № **30** «Улыбка»  
Таранич Юлия Викторовна

**Речь — это способ общения, без которого затруднена интеграция в общество**



# **Актуальность проблемы речевого развития**

**Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.**

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.**
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.**
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов**
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.**



# Причины нарушений речи



# Причины речевых нарушений

Неблагоприятные  
внешние условия

Отсутствие  
эмоционально  
положительного  
окружения

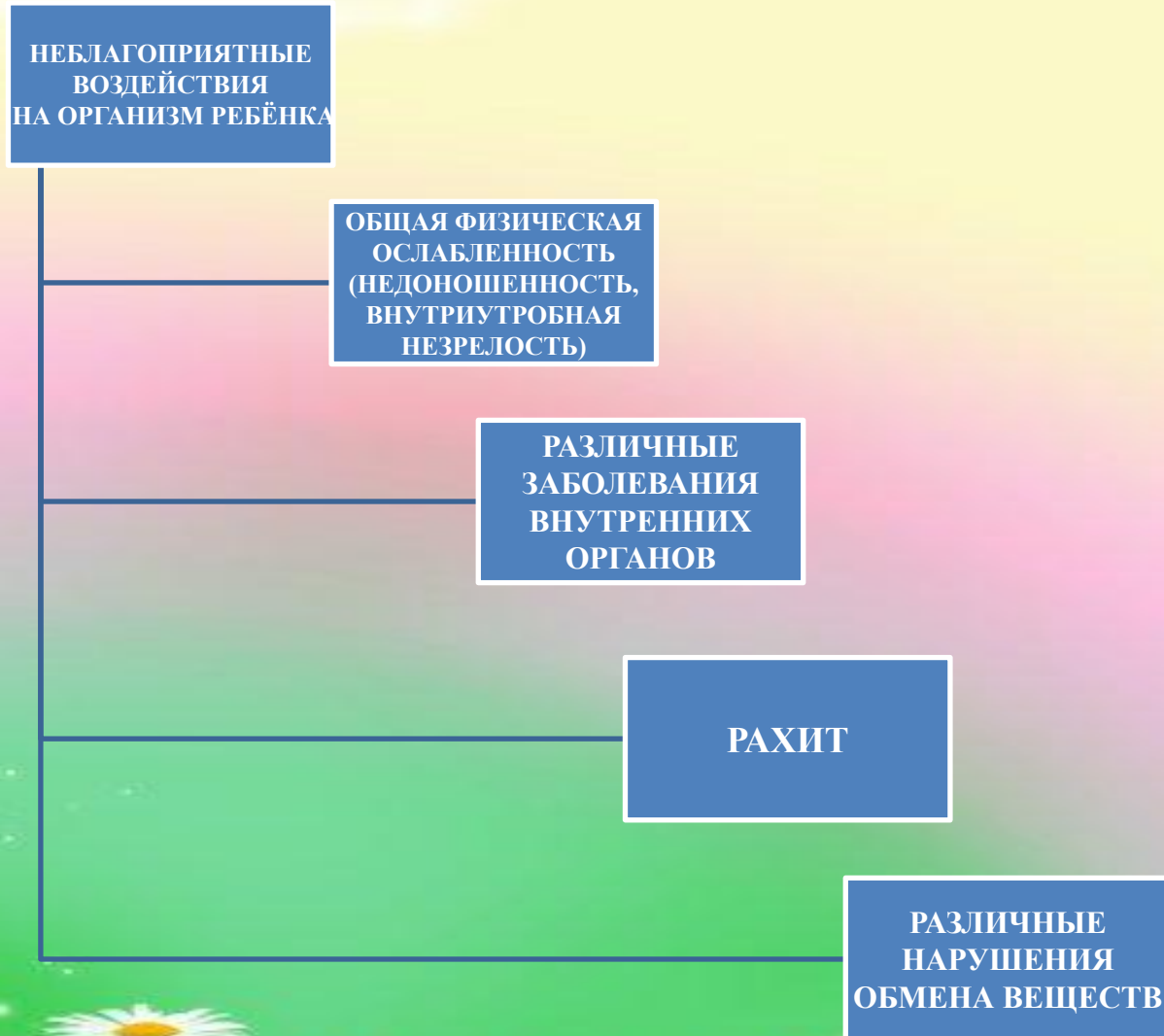
Сверхшумное  
окружение

Развитие речи по  
подражанию  
(нечёткость произношения,  
заикание, нарушение темпа  
речи)

# Причины речевых нарушений



# Причины речевых нарушений



# Причины речевых нарушений





# Нормы по развитию речи

**2 года** – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов.

**3 года** – запас слов до 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам; еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков.

**4 года** – развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000. Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков.

**5 лет** – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500. Почти все недостатки произношения исчезают.

**6 лет** – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.



**Дислалия**

**Ринолалия**

**Дизартрия**

**Виды  
речевой  
патологии**

**Алалия**

**Заикание**





**Алалия** – системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

***Нарушены все звенья речевой систем:***

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь



**Дизартрия** – нарушение произношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

***Основные проявления:***

- расстройство артикуляции звуков;
- нарушение голосообразования;
- изменение интонации, темпа, ритма речи;
- нарушение речевого дыхания.



**Дислалия** – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

## Виды дислалии

Механическая  
Функциональная

Функциональная  
- моторная  
- сенсорная



**Заикание** – нарушение  
темпо-ритмической  
организации речи,  
обусловленное  
судорожными состояниями  
мышц речевого аппарата

## **Симптомы**

### **Физические**

- Судороги
- Нарушение просодии  
речи
- Сопутствующие  
движения

### **Психические**

- Фобии речи
- Навязчивые мысли о  
заикании
- Характерологические  
нарушения личности



**Ринолалия – нарушение  
тембра голоса и  
звукопроизношения,  
обусловленное анатомо-  
физиологическими  
дефектами речевого  
аппарата**

***Симптоматика:***

- нарушение артикуляции;
- ярко выраженный носовой оттенок голоса;
- голос звучит тихо и глухо;
- речь напряженная.

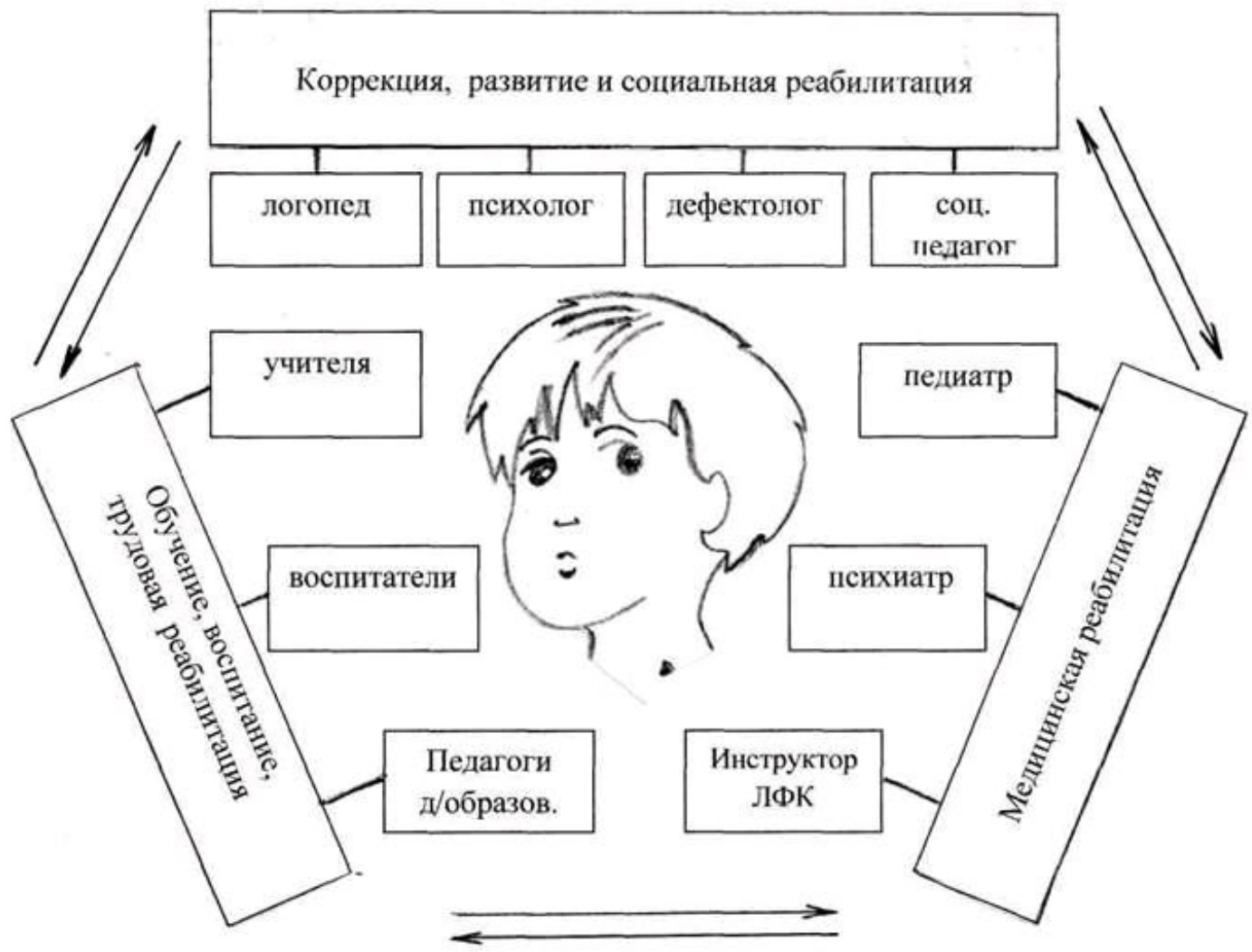


# **Профилактика речевых расстройств**

- **Забота о состоянии здоровья будущих родителей**
- **Создание условий для нормального протекания беременности и родов**
- **Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов**
- **Забота о правильном речевом развитии ребенка, создание необходимых для этого социально-бытовых условий**



# Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития



# **Задачи воспитателя и логопеда по коррекции речи детей**

- 1. Выявить причину речевого недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект.**
- 2. Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:**
  - а). совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);**
  - б). развитие слухового, зрительного и тактильно восприятия;**
  - в). развитие графических навыков.**







**Эффективность коррекционного воздействия на ребенка с недостатками речи определяет успешность совместной деятельности воспитателя и логопеда. Но, ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья!**

# Методы работы с родителями

- ✓ - индивидуальные беседы;
  - ✓ индивидуально-практические занятия;
- ✓ родительские собрания;
  - ✓ консультации;
  - ✓ мастер – классы;
- ✓ - совместное изготовление игр и пособий.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

