

**Подведение
итогов урока.
Рефлексия.**

Рефлексия

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад.

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Цель рефлексии –

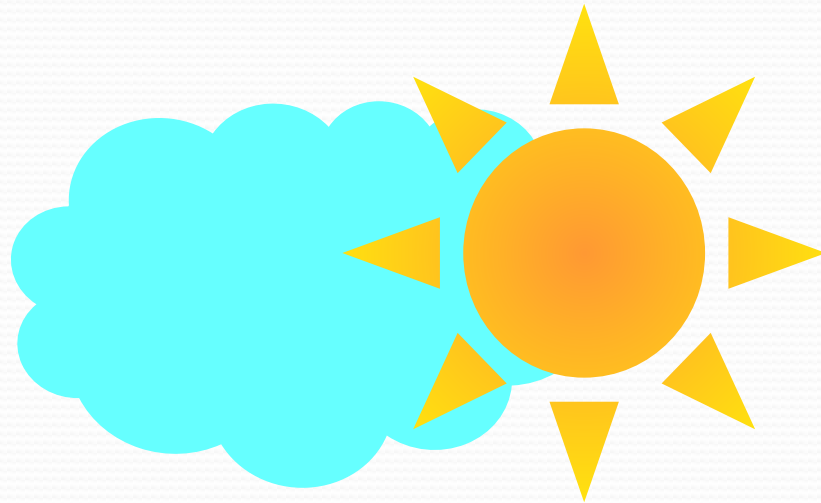
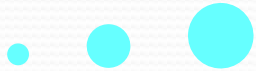
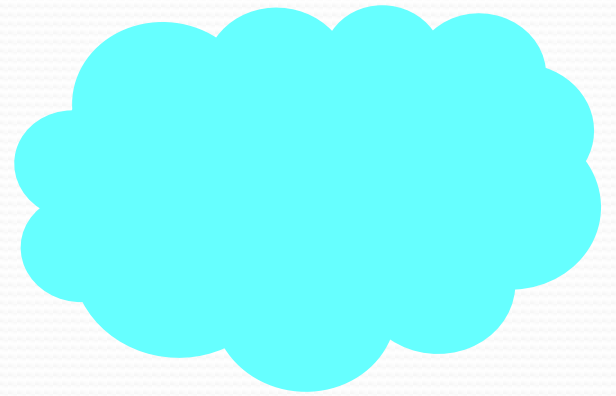
вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Классификация рефлексии:

- 1. рефлексия настроения и эмоционального состояния*
- 2. рефлексия деятельности*
- 3. рефлексия содержания учебного материала*

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

*Цель: установления эмоционального
контакта с классом*



Веселый мишка



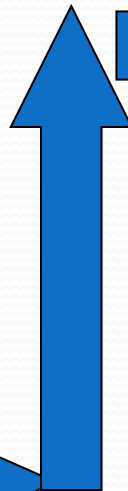
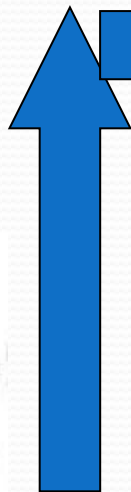
Грустный мишка



Рефлексия деятельности

*Дает возможность осмысления
способов и приемов работы с учебным
материалом, поиска наиболее
рациональных.*

Лестница успеха



Дерево успеха



Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного

Прием незаконченного предложения

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я почувствовал, что...

я научился...

я смог...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

было интересно...

я выполнял задания...

теперь я могу...

я приобрел...

у меня получилось ...

я попробую...

Подведение итогов урока

Упражнение «Плюс-минус-интересно»

Плюс	Минус	Интересно
<p><i>записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</i></p>	<p><i>записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций</i></p>	<p><i>вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</i></p>

Анкета

позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
| | интересно / не интересно |

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

- *«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный*
- *«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный*
- *«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный*
- *«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный*
- *«0» - не ответил.*

Рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной и групповой форме. Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной*
- тормозило выполнение задания*
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе*

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией*
- взаимодействие*
- взаимопонимание*
- были равномерно задействованы все уровни*

Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации*
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)*
- трудности в общении*

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека*
- ориентированный на выполнение задания*

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения*

- единство группы в ходе работы было нарушено*

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы*

- нежелание наладить контакт большинства участников группы*

- непонимание задачи, поставленной для совместной работы*

- сама задача оказалась неинтересной, трудной*

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, **рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.**