

**РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК
НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины

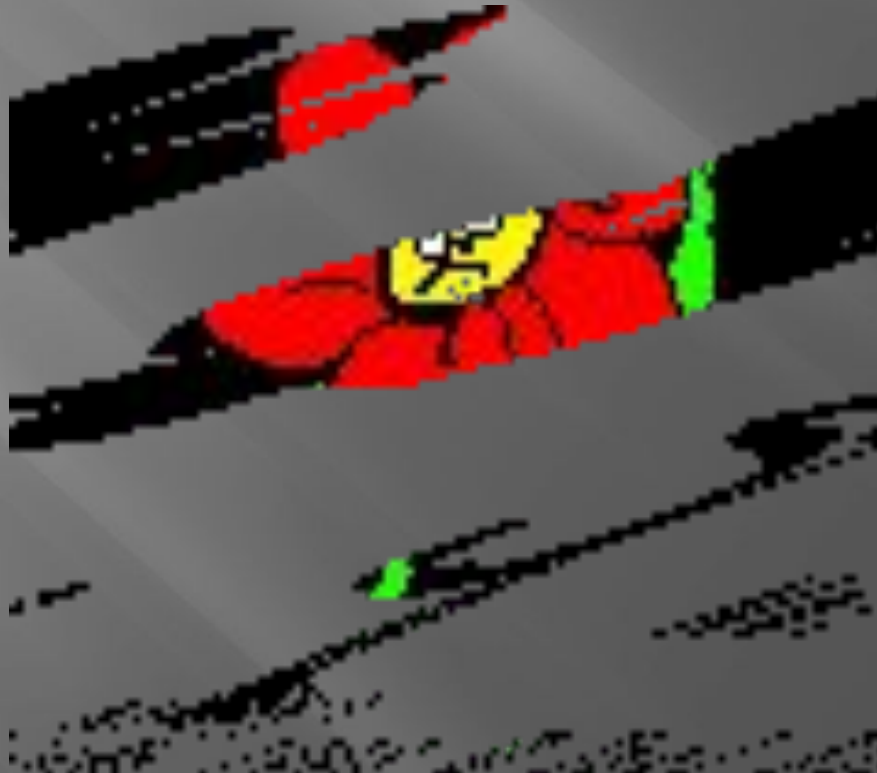


Рефлексия (лат. «отражение»)-

*умение размышлять,
заниматься самонаблюдением;
самоанализ, осмысление, оценка
предпосылок, условий и
результатов собственной
деятельности, внутренней
жизни.*

РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

*Самоанализ
деятельности
и ее результатов*



Функции рефлексии в педагогическом процессе

- ▣ диагностическая
- ▣ проектировочная
- ▣ организаторская
- ▣ коммуникативная
- ▣ смыслотворческая
- ▣ мотивационная
- ▣ коррекционная

Классификация рефлексии:

- 1. По содержанию: устная и письменная.
- 2. По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4. По функциям: физическая , сенсорная, интеллектуальная .

Приёмы организации рефлексии на уроке

- ▣ *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*
- ▣ *Рефлексия деятельности*
- ▣ *Рефлексия содержания учебного предмета*

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- «Смайлики»
- «Дерево чувств»
- Эмоционально-художественное оформление.
- Оценка своего эмоционального состояния: обучающиеся отвечают на вопрос «Какие эмоции ты испытываешь?»
- «Букет настроения».

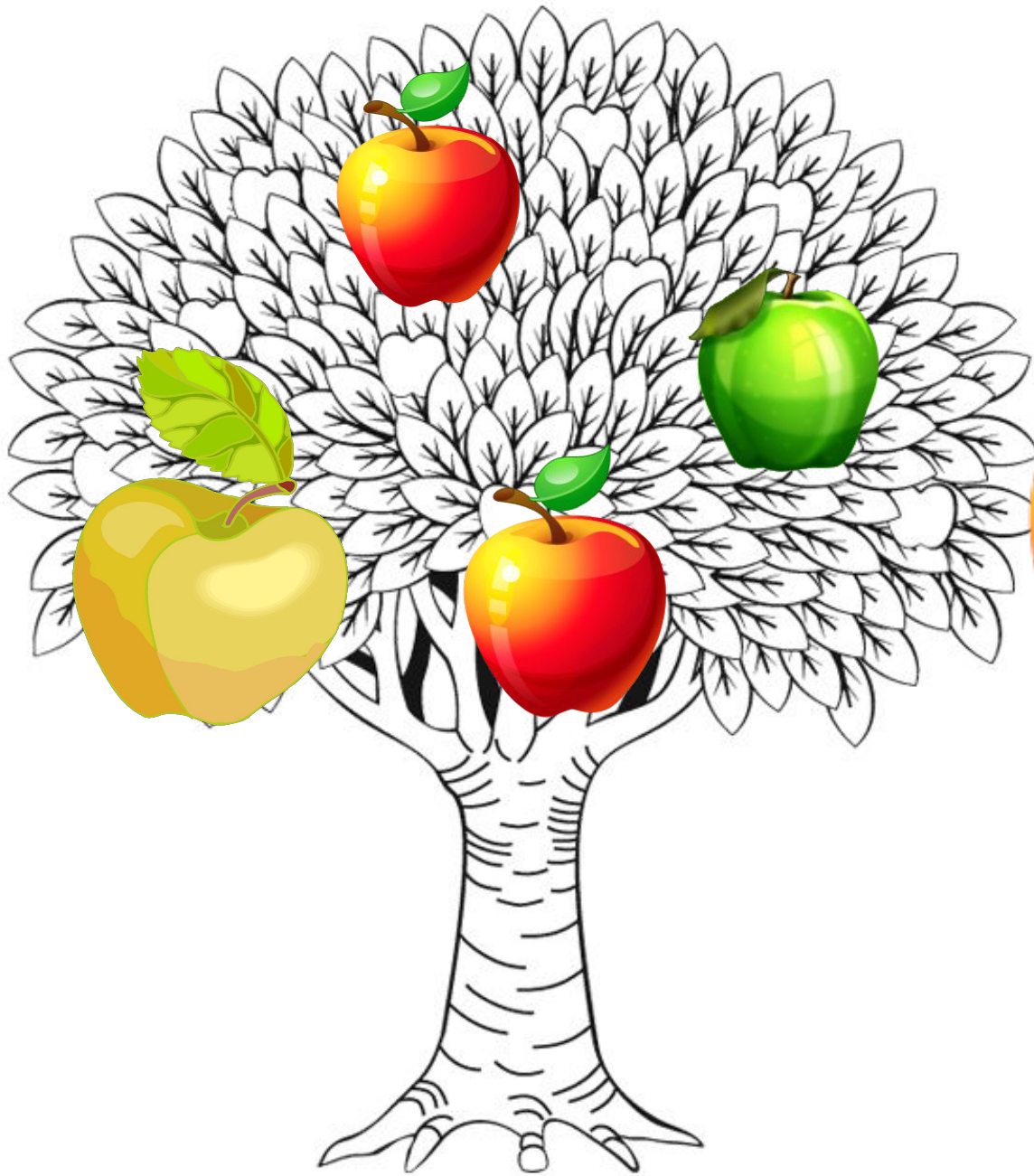
РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Светофор»



"Лесенка успеха"





- «Дерево успеха»
- «Волшебный мешочек»
- «Поляна»
- «Корзина идей»

Рефлексия содержания учебного материала

- *«Рефлексивный экран»*
- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...
- Расскажу дома, что ...

Анкета

- 1. На уроке я работал активно/пассивно
- 2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен
- 3. Урок для меня показался коротким/длинным
- 4. За урок я не устал/ устал
- 5. Мое настроение стало лучше/ хуже
- 6. Материал урока мне был понятен/не понятен
- 7. Домашнее задание мне кажется интересен/скучен
- 8. Материал урока мне кажется лёгким/трудным
- 9. Материал урока мне кажется интересным/неинтересным

Синквейн

- 1-я строка – 1 – 2 ключевых слова, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – свойство этого объекта или 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, или действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное) или резюме.

Творчество А.С. Пушкина



- Пушкин. (*Заголовок*)
- Великий, талантливый. (*2 прилагательных*)
- Думает, страдает, любит. (*3 глагола*)
- Чувства добрые пробуждает. (*Суть темы*)
- Гений. (*Синоним ключевого слова*)

Разработка учителем рефлексивной методики

- При разработке рефлексивной методики учителю необходимо учитывать:
- *возрастные особенности обучающихся и состав класса;*
- *особенности предмета, тему и тип урока.*

Современный школьный урок – это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него



Рефлексивные вопросы

- ▣ - *Что я делаю?*
- ▣ - *С какой целью?*
- ▣ - *Каковы результаты моей деятельности?*
- ▣ - *Как я этого достиг?*
- ▣ - *Можно ли сделать лучше?*
- ▣ - *Что я буду делать дальше?*

