

**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коврова

Рефлексия урока- обязательное условие создания развивающей среды

*Мастер-класс
учителя начальных
классов
Мольковой О.А.*

2012 год



Цель мастер-класса

Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся



Что такое рефлексия



- **Обращение назад**
- **Размышление о внутреннем состоянии**
- **Самопознание**
- **Самоанализ**



Цель рефлексии- вспомнить, выявить и осознать

основные компоненты деятельности

Её
смысл

ТИПЫ

СПОСО
БЫ

Пробле
мы

Пути
их
решен
ия

Получ
аемые
результ
аты



- Сферы человеческой сущности
 - физическая
 - Сенсор-ная
 - Интеллектуаль-ная
 - духов-
 - ная



Виды рефлексии

- ¹ Настроения и эмоционального состояния
- ² Содержания учебного материала
- ³ Деятельности



Место рефлексии в системе уроков

| Этап учебной деятельности | Цель | Содержание | Варианты вопросов |
|---|--|---|---|
| Этап организационного момента и целеполагания | обеспечивает побуждение учащихся к деятельности | выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков. | Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок. С чего вы начнёте? |
| На этапе актуализации | Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности | каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания | |
| В начале работы по теме урока | Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы. | самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности | Как поможет вам работа в парах? |
| На завершающем этапе | Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой | Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение. | - Что дала вам работа в парах? - Помогла вам такая форма работы понять и запомнить ----- - Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? «Что нового я узнал на уроке?», «Каким образом я получил новые знания?», «Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?». |

Рефлексия эмоционального состояния

| Этап урока | Задачи | Приемы | Вопросы |
|---|--|--|--|
| в начале урока и в конце деятельности | установление эмоционального контакта с классом | Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально- художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). | <ul style="list-style-type: none">• Я почувствовал, что...• Было интересно...• Меня удивило...• Своей работой на уроке я...• Материал урока мне был...• Мне захотелось...• Мне больше всего удалось...• Моё настроение...• Заставил задуматься...• Навел на размышления...• Могу похвалить своих одноклассников... |



«Светофор»

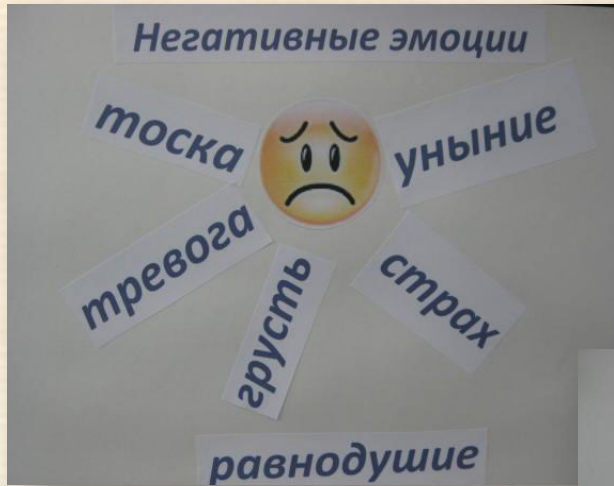
«Солнышко»




«Дерево творчества»

«Цветок» «Почта»





Рефлексия содержания учебного материала

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Этап изучения учебного материала</p> | <p>выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.</p>  | <p>прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта, прием синквейна</p> | <ul style="list-style-type: none">• Сегодня я узнал...• Было трудно...• Я выполнял задания...• Я понял что...• Теперь я могу...• Я приобрёл...• Я научился...• Урок для меня показался...• Для меня было открытием то, что...• Мне показалось важным...• Материал урока был мне... |
|---|--|--|--|



- ❖ **Приём незаконченного предложения (клише).**
- ❖ **Рефлексия достижения цели. Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение её достижения.**
- ❖ **Оценка «приращения» знаний и достижения целей (Я не знал...- Теперь я знаю).**
- ❖ **Синквейн.**



❖ Упражнение «Плюс- минус- интересно»

❖ «Маркировка»

❖ «Запустите корабль
в море знаний»



Рефлексия деятельности

на этапе
проверки
домашнего
задания,
защите
проектных
работ

осмысления способов
и приемов работы с
учебным
материалом, поиска
наиболее
рациональных

прием
«лестницы
успеха»

- У меня
получилось...
- Я научился ...
- Сегодня на
уроке я смог...
- Урок дал мне
для жизни...
- За урок я...

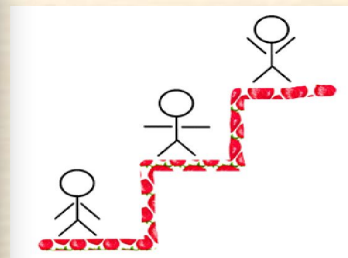
в конце урока



Больших успехов достигает тот, кто может контролировать свой путь к успеху!



«Лесенка успеха»



Формы рефлексии

Индивидуальная письменная (личностная)

- тесты
- мини- сочинения
- эссе
- письмо другу
- опорный конспект
- схема
- таблица
- графический организатор

Коллективная (групповая)

- Использование опорных слов и фраз для высказывания
- использование организационных структур
- алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности



Алгоритм рефлексии процесса групповой работы

- 1) Как общение влияло на выполнение задания?
- 2) На каком уровне осуществлялось общение в группе?
- 3) Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы?
- 4) Какой стиль общения преобладал в работе?
- 5) Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?
- 6) Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло?



Лист самооценивания

(предлагается заполнить после выполнения группового задания)

«Азбука вежливости»

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|--|--------------|
| 1. Легко ли тебе было работать с «Азбукой вежливости»? | |
| 1. Легко ли тебе было отобрать только те советы, которые помогли бы героям ситуации не совершать ошибок? | |
| 1. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании? | |
| 1. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе? | |
| 1. Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы. | |

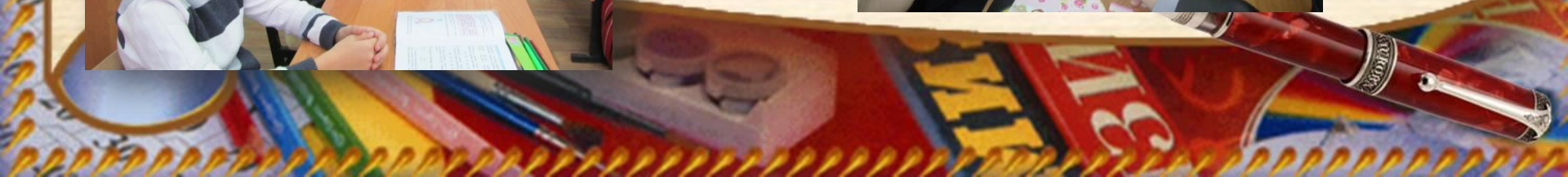


Организация рефлексивной деятельности- развитие очень важных качеств современной личности:

самостоятельности
предприимчивости
конкурентоспособности



Рефлексия на уроке- это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика





*У рефлексивных людей
путь от первых
трудностей до первых
успехов значительно
короче*



Зададим себе вопросы:

-Что я делаю?

-С какой целью?

-Каковы результаты моей деятельности?

-Как я этого достиг?

-Можно ли сделать лучше?

-Что я буду делать дальше?

