

**НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА**



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коврова

# *Рефлексия урока- обязательное условие создания развивающей среды*

*Мастер-класс  
учителя начальных  
классов  
Мольковой О.А.*

**2012 год**



# *Цель мастер-класса*

*Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся*



# Что такое рефлексия



- **Обращение назад**
- **Размышление о внутреннем состоянии**
- **Самопознание**
- **Самоанализ**



# Цель рефлексии- вспомнить, выявить и осознать

## основные компоненты деятельности

Её  
смыс  
л

ТИПЫ

СПОСО  
бы

Пробле  
мы

Пути  
их  
решен  
ия

Получ  
ае-  
мые  
результ  
а-ты



- Сферы человеческой сущности
  - физическая
  - Сенсор-ная
  - Интеллектуаль-ная
  - духов-
  - ная



# *Виды рефлексии*

- <sup>1</sup> Настроения и эмоционального состояния
- <sup>2</sup> Содержания учебного материала
- <sup>3</sup> Деятельности



# Место рефлексии в системе уроков

| Этап учебной деятельности                     | Цель   | Содержание  | Варианты вопросов   |
|---|--|---|---|
| Этап организационного момента и целеполагания | обеспечивает побуждение учащихся к деятельности  | выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков. | Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок.<br>С чего вы начнёте?  |
| На этапе актуализации                         | Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности  | каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания           |   |
| В начале работы по теме урока                 | Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы. | самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности  | Как поможет вам работа в парах?   |
| На завершающем этапе                          | Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой   | Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.  | - Что дала вам работа в парах?<br>- Помогла вам такая форма работы понять и запомнить<br>-----<br>- Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться?<br>«Что нового я узнал на уроке?», «Каким образом я получил новые знания?», «Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?». |

# Рефлексия эмоционального состояния

| Этап урока                                      | Задачи   | Приемы   | Вопросы  |
|---|--|--|--|
| в начале урока<br><br>и в конце<br>деятельности | установление<br>эмоционального<br>контакта с классом | Применяются<br>карточки с<br>изображением<br>лиц, цветное<br>изображение<br>настроения,<br>эмоционально-<br>художественное<br>оформление<br>(картина,<br>музыкальный<br>фрагмент). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Я почувствовал, что...</li><li>• Было интересно...</li><li>• Меня удивило...</li><li>• Своей работой на уроке я...</li><li>• Материал урока мне был...</li><li>• Мне захотелось...</li><li>• Мне больше всего удалось...</li><li>• Моё настроение...</li><li>• Заставил задуматься...</li><li>• Навел на размышления...</li><li>• Могу похвалить своих одноклассников...</li></ul> |





# «Светофор»

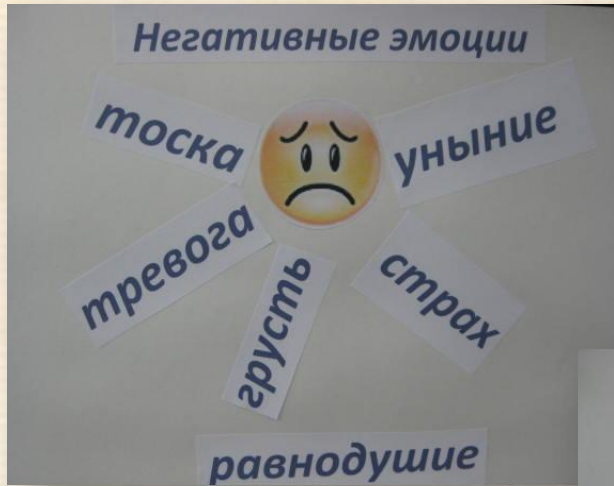
# «Солнышко»



# «Дерево творчества»

# «Цветок» «Почта»





## Рефлексия содержания учебного материала

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Этап изучения учебного материала</p> | <p>выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.</p> | <p>прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта, прием синквейна</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Сегодня я узнал...</li><li>• Было трудно...</li><li>• Я выполнял задания...</li><li>• Я понял что...</li><li>• Теперь я могу...</li><li>• Я приобрёл...</li><li>• Я научился...</li><li>• Урок для меня показался...</li><li>• Для меня было открытием то, что...</li><li>• Мне показалось важным...</li><li>• Материал урока был мне...</li></ul> |
|---|---|--|--|



- ❖ **Приём незаконченного предложения (клише).**
- ❖ **Рефлексия достижения цели. Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение её достижения.**
- ❖ **Оценка «приращения» знаний и достижения целей (Я не знал...- Теперь я знаю).**
- ❖ **Синквейн.**



❖ Упражнение «Плюс- минус- интересно»

❖ «Маркировка»

❖ «Запустите корабль  
в море знаний»



## Рефлексия деятельности

на этапе  
проверки  
домашнего  
задания,  
защите  
проектных  
работ

осмысления способов  
и приемов работы с  
учебным  
материалом, поиска  
наиболее  
рациональных

прием  
«лестницы  
успеха»

- У меня  
получилось...
- Я научился ...
- Сегодня на  
уроке я смог...
- Урок дал мне  
для жизни...
- За урок я...

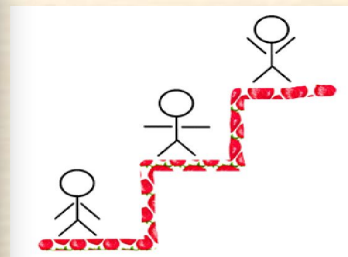
в конце урока



**Больших успехов достигает тот, кто может контролировать свой путь к успеху!**



«Лесенка успеха»



# Формы рефлексии

## Индивидуальная письменная (личностная)

- тесты
- мини- сочинения
- эссе
- письмо другу
- опорный конспект
- схема
- таблица
- графический организатор

## Коллективная (групповая)

- Использование опорных слов и фраз для высказывания
- использование организационных структур
- алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности





# Алгоритм рефлексии процесса групповой работы

- 1) Как общение влияло на выполнение задания?
- 2) На каком уровне осуществлялось общение в группе?
- 3) Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы?
- 4) Какой стиль общения преобладал в работе?
- 5) Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?
- 6) Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло?



## **Лист самооценивания**

**(предлагается заполнить после выполнения группового задания)**

**«Азбука вежливости»**

| <b>ВОПРОС</b>  | <b>ОТВЕТ</b> |
|--|--------------|
| 1. Легко ли тебе было работать с «Азбукой вежливости»?   |              |
| 1. Легко ли тебе было отобрать только те советы, которые помогли бы героям ситуации не совершать ошибок? |              |
| 1. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?   |              |
| 1. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?  |              |
| 1. Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.                        |              |

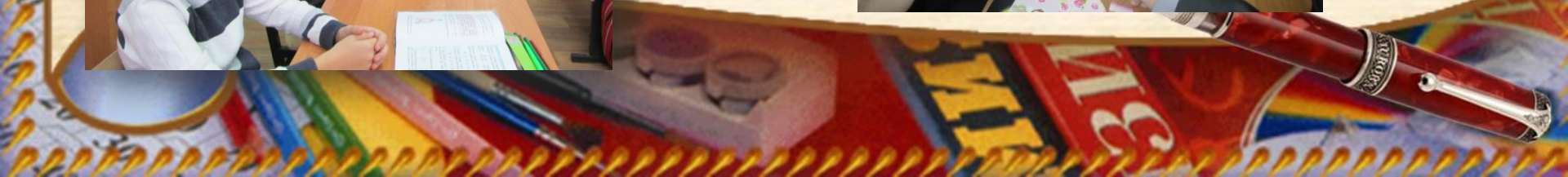


# *Организация рефлексивной деятельности- развитие очень важных качеств современной личности:*

самостоятельности  
предприимчивости  
конкурентоспособности



***Рефлексия на уроке- это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика***





*У рефлексивных людей  
путь от первых  
трудностей до первых  
успехов значительно  
короче*



# *Зададим себе вопросы:*

*-Что я делаю?*

*-С какой целью?*

*-Каковы результаты моей деятельности?*

*-Как я этого достиг?*

*-Можно ли сделать лучше?*

*-Что я буду делать дальше?*

