


Реформаторская педагогика конца XIX- начала XX века



Развитие зарубежной
гуманистической педагогики XX
века.


Концепция Януша Корчака



РЕФОРМА

(от латинского *reformo* -
преобразование)

- Реформаторская педагогика историко-педагогическое явление, отражающее прогрессивные педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.





Основными идеями новых педагогических концепций и направлений являются:

Реформаторская педагогика (движение нового воспитания) выступала против интеллектуализма в обучении
Важно было сделать школу местом подготовки людей нового типа
Нужно было разрешить противоречие между узкой специализацией и задачами общего развития



Факторы, влияющие на обучение:

- школа
 - семья
 - трудовая деятельность учащихся
 - досуг
 - личные отношения
- 




Два направления развития педагогической мысли (по Джуриинскому):

- традиционалистское, являющееся продолжением классической традиции
- реформаторское, разрабатывающее новые подходы.





Гуманистическая педагогика

- Модель воспитания, в основе которой лежит направление гуманистической психологии, развивалась в 50-60-е гг. в США в трудах таких ученых, как Маслоу, Франк, Роджерс, Колли, Комбс и др.
- 



Главными понятиями гуманистической педагогики являются:

- самоактуализация человека
 - личностный рост
 - развивающая помощь
- 



В процессе развития в рамках гуманистической педагогики был разработан ряд положений, которые являются её отличительными признаками и должны обязательно учитываться при реализации в процессе обучения и воспитания. Отметим следующие признаки гуманистической педагогики:

- в процессе обучения и воспитания должна создаваться эмоционально стимулирующая школьная среда;
- - обязательное поощрение инициативы учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- - необходимым является установление конструктивных межличностных отношений в классе;
- - для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса является необходимым разработка таких образовательных программ, которые будут максимально развивать потенциал и творческие способности учащихся;
- - в процессе образования необходимым является совместное обсуждение учителем и учащимися проблем познавательного процесса и способов его оценки;
- - одним из необходимых, хотя зачастую и трудно достижимых условий, является отказ от использования отметки как формы давления на учащихся.

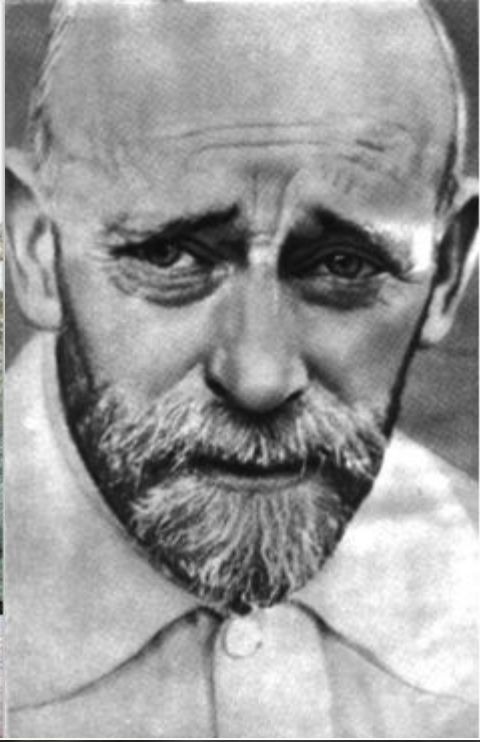
Гуманистическая педагогика Януша Корчака.





August 4, 1942
I don't wish anyone ill
I cannot,
I don't know how
it is done

Януш Корчак (Генрик Гольдшмит, 1878-1942) –
представитель гуманистической педагогики, талантливый
врач, известный детский писатель, видный польский
педагог, мужественный человек.
Главным делом жизни Януша Корчака стал Дом сирот для
еврейских детей, которым он руководил на протяжении 30
лет – до конца своей жизни. 5 августа 1942 г. двести детей с
девятью воспитателями шли строем через Варшаву.



Ghetto Fighters' House

