

*Региональный компонент образовательной  
программы дошкольного образования.  
Ознакомление детей с городом Москвой.*



## *Актуальность темы:*

*Проблема патриотического воспитания сегодня чрезвычайно актуальна, в том числе, и в дошкольной педагогике.*

*Сегодня в обществе наблюдается "дефицит нравственности".*

*Ознакомление детей с историей родного города, поселка, народными традициями и промыслами России, мастерством народных умельцев позволяет знакомить детей с прошлым и настоящим нашей страны, развивать любовь к родному краю, чувствовать себя частью русского народа, воспитывать уважение к труду.*

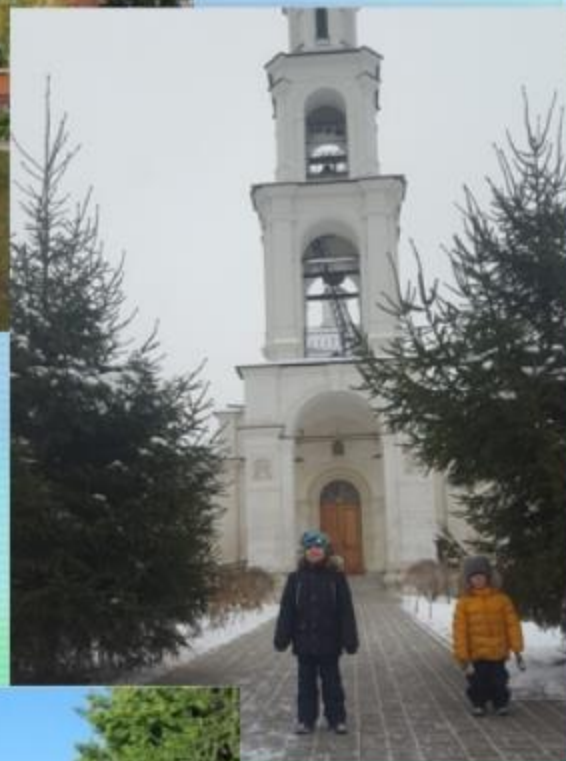
*Приобщение детей к изучению истории родного края – это возможность раскрыть в детях творческий потенциал, воспитать у них чувство прекрасного, любви к Родине, уважения к труду людей, создающих красоту.*

*Проблема: Недостаточное внимание к ознакомлению детей с историей своей малой Родины и народными традициями.*

*Цель: формировать первоначальные представления дошкольников об особенностях родного края.*

*Задачи:*

- 1. Знакомить детей с особенностями и традициями родного края.*
- 2. Формировать представления о своей Родине: истории, достопримечательностях, профессиях жителей.*
- 3. Знакомить дошкольников с именами знаменитых земляков.*
- 4. Пополнить предметно - развивающую среду по теме .*
- 5. Расширить кругозор детей о народном декоративно- прикладном искусстве.*
- 6. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.*
- 7. Привлечь воспитанников и родителей к созданию мини-музея группы.*



## *Подготовка к реализации регионального компонента дошкольного образования*

*I этап – информационно-аналитическое обеспечение проекта  
(Сбор и анализ информации).*

*II этап – методическое обеспечение проекта (подобрать и систематизировать игры,  
литературный материал , презентации и т.д.)*

*III этап- работа с родителями*

*(подготовка консультативного материала для родителей, оформление выставочного материала с привлечением родителей, привлечение родителей к совместной с детьми деятельности-сбору информации об истории родного края, посещению достопримечательностей Москвы.)*

*IV этап – работа с детьми*

*V этап – подготовка к презентации и презентация (демонстрация опыта работы).*

*VI этап - Создание мини-музея*

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Непосредственно  
образовательная  
деятельность

Совместная  
деятельность  
взрослых и детей

Самостоятельная  
деятельность  
детей

Посещение школы  
искусств, санатория  
«Ерино»,  
библиотеки, история  
города

*Региональный компонент направлен на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.*

*Искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.*



## Непосредственно образовательная деятельность



Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. На занятиях предусмотренных специальными региональными программами, осуществляется знакомство дошкольников с культурой, историей, природой родного края.

С целью формирования у детей представления о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения, достопримечательностях, а также пополнения знаний о культуре Москвы, были проведены беседы и показы мультимедийных презентаций по темам:

- «Человек – кто я?»
- «Город, в котором ты живешь»
- «Страна, в которой мы живем. Природа России»
- «Москва – столица России. Герб Москвы»
- «Как возникла Россия»
- «Что такое музей?»
- «Культура и традиции русского народа»
- «Моя Родина»
- «Главный город нашей страны»



*Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*



*Патриотический уголок помогает познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города).*

*Благодаря материалам такой зоны, развивается интерес и уважение детей к своей стране, дети начинают интересоваться историей своей Родины; знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины.*



*Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.*

*Наши ребята принимают участие в конкурсах чтецов стихотворений о ВОВ, создании подарков для пожилых людей к 9 Мая, встречах с участниками военных действий.*





*Просмотры спектаклей, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Московские колядки», «Пасхальное воскресенье» и др.) позволяют формировать у ребят знания о родном городе, о творческих людях и коллективах.*



*Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, Святки и др.*



*«Московские колядки» - развлечения для детей и родителей, где дети вместе с родителями водили Святочные хороводы, исполняли Колядки, играли на народных инструментах, плясали заводную «Московскую кадрили»*



*В детском саду у детей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину. Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС ДОУ позволяет воспитателям знакомить детей с историей того места, где они живут.*

*Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»*

- знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке. называет домашний адрес, название города(населенного пункта) в котором он живет. знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города, называет объекты, находящиеся в поселке; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада и т. д.*

## *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

*Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.*

### *Работа с родителями:*

#### *Рекомендации :*

- совместные прогулки с наблюдениями за красотой родной природы ;*
- посещение музеев, театров, выставок и т.д.*
- изучение литературы, интернет-ресурсов, рассматривание иллюстраций в книгах и журналах , заучивание стихов;*
- Включение родителей в сотрудничество с детским садом :*
- помощь родителей в создании генеалогического древа семьи и творческой работы об имени ребенка;*
- приглашение родителей к посещению детско-родительского клуба ;*
- организация проекта «Дни общения» для ознакомления детей с профессиями и увлечениями членов их семей;*
- привлечение родителей к совместной с детьми и педагогами творческой деятельности;*
- помощь родителей в создании мини-музея в группе.*



*При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности.*

*Так совместно с родителями были осуществлены следующие проекты и встречи с интересными людьми:*

*«Дни общения»*

*«Моя семья»*

*«Профессия моей мамы» и др.*

### *Работа по профориентации.*

*Мамы наших воспитанников показали мастер-класс:  
«Введение в профессию швея», «Парикмахерское искусство»,  
«Врач-стоматолог».*



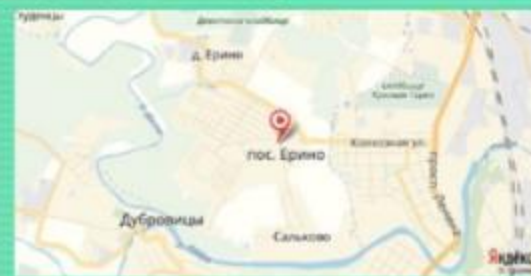
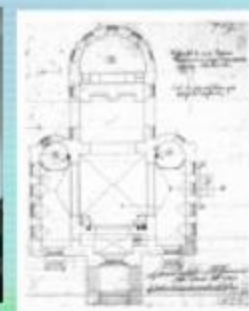
*Посещение достопримечательностей родного края.*



## Включение родителей в сотрудничество с детским садом :

В группе «Золотая рыбка» было проведено родительское собрание: «Наши дети – будущее России», на котором воспитатели сообщили о необходимости вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, и предложили родителям поучаствовать в сборе информации об истории нашего поселка, его достопримечательных местах, создании мини музея русской избы, сборе фото материалов, посетить вместе с детьми достопримечательности города Москвы.

Многие родители откликнулись, заинтересовались и приняли активное участие в сборе информации, ознакомлении детей, создании мини-музея группы.



*Знать историю своей семьи, имена, профессии близких, интересные факты важно для развития ребенка, ведь человек без прошлого не имеет будущего. Генеалогическое древо семьи – помощник в расширении кругозора и обогащении словарного запаса детей терминами родственных отношений, развитии связной речи.*

*Творческие работы о своих близких родственниках помогли некоторым детям запомнить имена и отчества бабушек и дедушек.*

*В семье Маши бережно хранят старинные предметы крестьянского быта, семейные реликвии передаются из поколения в поколение. Бабушка Маши, Валентина Ивановна, передала в дар нашему мини-музею ручную прялку (которой более 100 лет!), чугунный утюг, рушник, чугунные горшки, ухват, лопату, самовар и другие предметы. На встрече с ребятами Валентина Ивановна рассказала и показала, каким образом использовались незнакомые странные предметы, ответила на многочисленные вопросы ребят, а в заключение провела викторину «Русские народные сказки».*



*Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение. Многие дети не знали, почему их так назвали, что означают их имена, некоторые не знали своих полных имён. Творческие работы об имени ребенка познакомили с великими людьми, с такими же именами, как у детей, ребята узнали о значении интересного слова «тёзка».*

*Музей – это особое, специально организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.*

*На сегодняшний день музейная педагогика – инновационная педагогическая технология. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.*

*Пока дети нашей группы на этапе знакомства с экспозициями мини-музея, материалами об истории родного края. В перспективе планируем пополнять наш мини-музей экспонатами, детскими поделками, создать каталог экспонатов.*



### Самостоятельная деятельность детей

- Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Путешествие»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.
- Рассматривание картин, иллюстраций: архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия
- Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации
- Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный поселок», «Поселок будущего»
- Художественное творчество: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие
- Подвижные игры (самоорганизация)
- Подбор материала для коллекций: «Растения родного края»





- *Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, отражающая региональное своеобразие культуры. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации, развивающей предметно - пространственной среды, одним из элементов которой выступают дидактические игры.*

### "Мой любимый край".

- *Цель: развитие ценностного отношения к родному городу, краю, улицам, людям, которые в нём жили и живут, открытие личностных смыслов на материале истории родного края.*
- *Ход игры:*
- *Детям предлагают придумать как можно больше красивых слов, которые бы описывали родной край. "Я люблю свой край (город, деревню, поселок), потому что он (какой?) ..."*
- *-Я люблю свой поселок потому что он красивый, чистый, уютный.*
- Дидактическая игра «Профессии»
- *Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.*
- *Инвентарь: Не требуется.*
- *Содержание: Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают.*

*Посещение школы искусств, санатория «Ерино», спортивного комплекса «Подолье», библиотеки.*



- *Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок: приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого; овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода; определяет свою социальную роль; имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях; обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение; учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности; приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.*

*Вывод : реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО: - ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.*