

Регламент инновационной деятельности образовательного учреждения

Управление инновационной
деятельностью

Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации

Инновационная инфраструктура в системе образования создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Определяет общие правила создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации, в том числе ее состав, статус включаемых в нее учреждений (организаций), условия и порядок присвоения (лишения) соответствующего статуса.

- Инновационную инфраструктуру в системе образования составляют федеральные и региональные инновационные площадки, создаваемые в системе образования (далее – инновационные площадки).
- 4. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:
 - 1) разработка, апробация и внедрение:
 - – новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных учреждениях (организациях);
 - – примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ дошкольного, общего и профессионального образования, а также дополнительного образования;
 - – моделей образовательных учреждений (организаций);
 - – новых механизмов, форм и методов управления системами образования разных уровней, в том числе посредством информационных систем дистанционного взаимодействия и принятия управленческих решений в сфере образования;
 - – новых институтов общественного участия в управлении образованием;
 - – новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
 - 2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Российской Федерации.

- Инновационные площадки могут осуществлять деятельность в сфере образования по одному или нескольким перспективным направлениям, как в рамках проектов (программ), выполняемых по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Министерство), органов государственной власти субъектов Российской Федерации, так и по инициативно разработанным образовательными учреждениями (организациями) инновационным образовательным проектам (программам), если последние имеют существенное значение для обеспечения реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования.
- Участие в реализации инновационного образовательного проекта (программы) учитывается при установлении стимулирующих выплат к должностному окладу работников организаций, которым присвоен статус инновационной площадки.
- Уполномоченным органом государственной власти может быть рассмотрен вопрос о целевом финансировании приоритетных направлений инновационной деятельности в рамках размещения заказов для государственных нужд в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

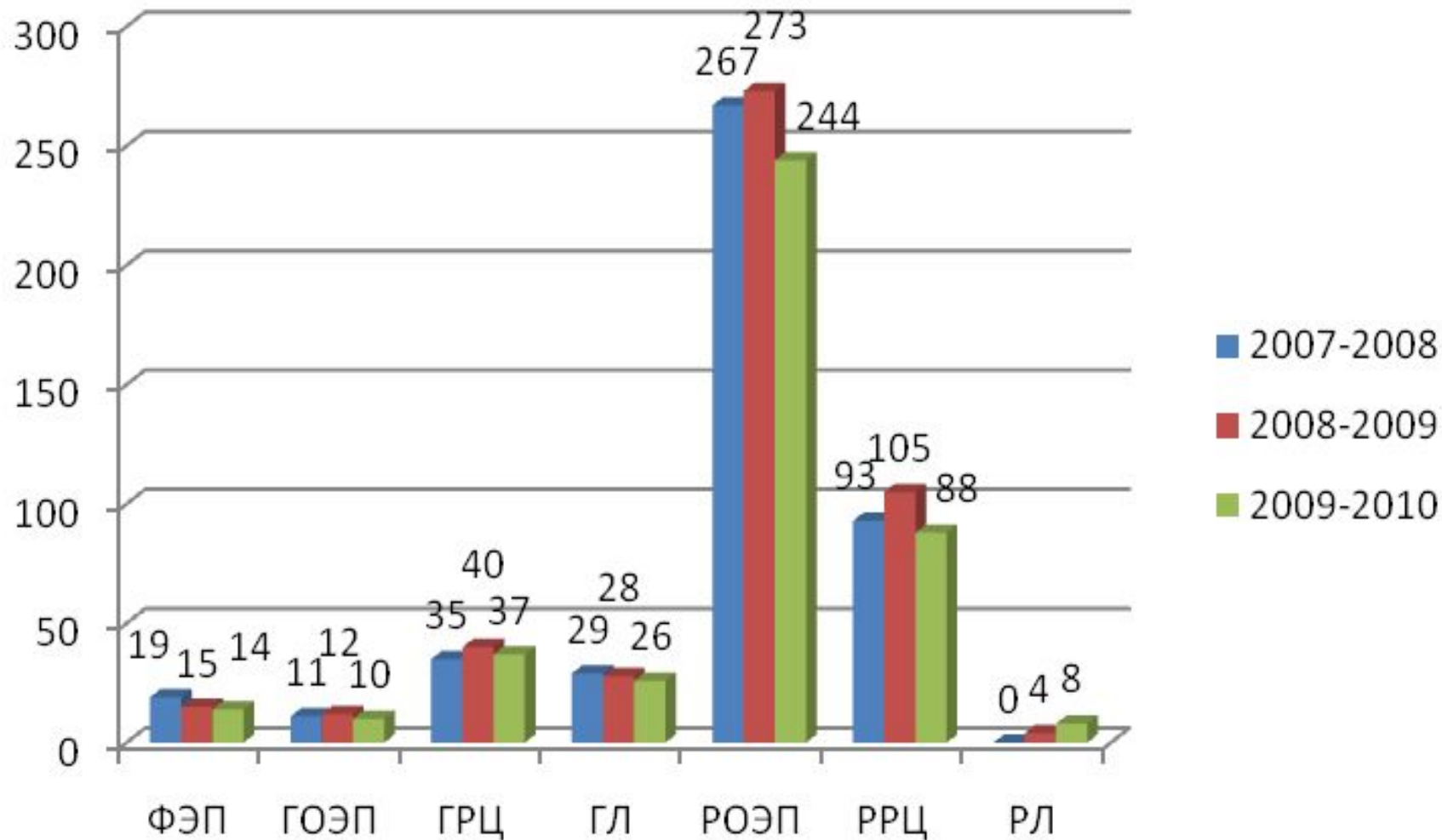
Три группы процессов, стимулирующих, поддерживающих и популяризирующих инновационную деятельность

- управление процессом **создания** педагогических инноваций (нововведений, новшеств) и их поддержки **или сопровождения**, который связан с деятельностью образовательных учреждений, получающих статус инновационных площадок федерального, городского и районного уровней;
- управление процессом **восприятия и оценки** новшеств, формирующихся через конкурсное движение, способствующее выявлению инновационных образовательных учреждений, проектов, продуктов;
- управление процессами **популяризации, освоения** и применения, которые сегодня развиваются за счет продвижения идей, проектов и практик, формирующих региональные образовательные стратегии и способствующих их эффективной реализации в рамках широкомасштабных международных, федеральных и региональных мероприятий

Инновационный потенциал Санкт-Петербурга

- В декабре 2009 года в Санкт-Петербурге имели какой-либо «инновационный статус» 427 образовательных учреждений, т.е. каждое пятое образовательное учреждение (или практически каждая вторая школа) и 8815 педагогов (46% от общего количества педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус, примерно 13 % от общего количества педагогов Санкт-Петербурга).
-

Виды и количество инновационных площадок в динамике за три года

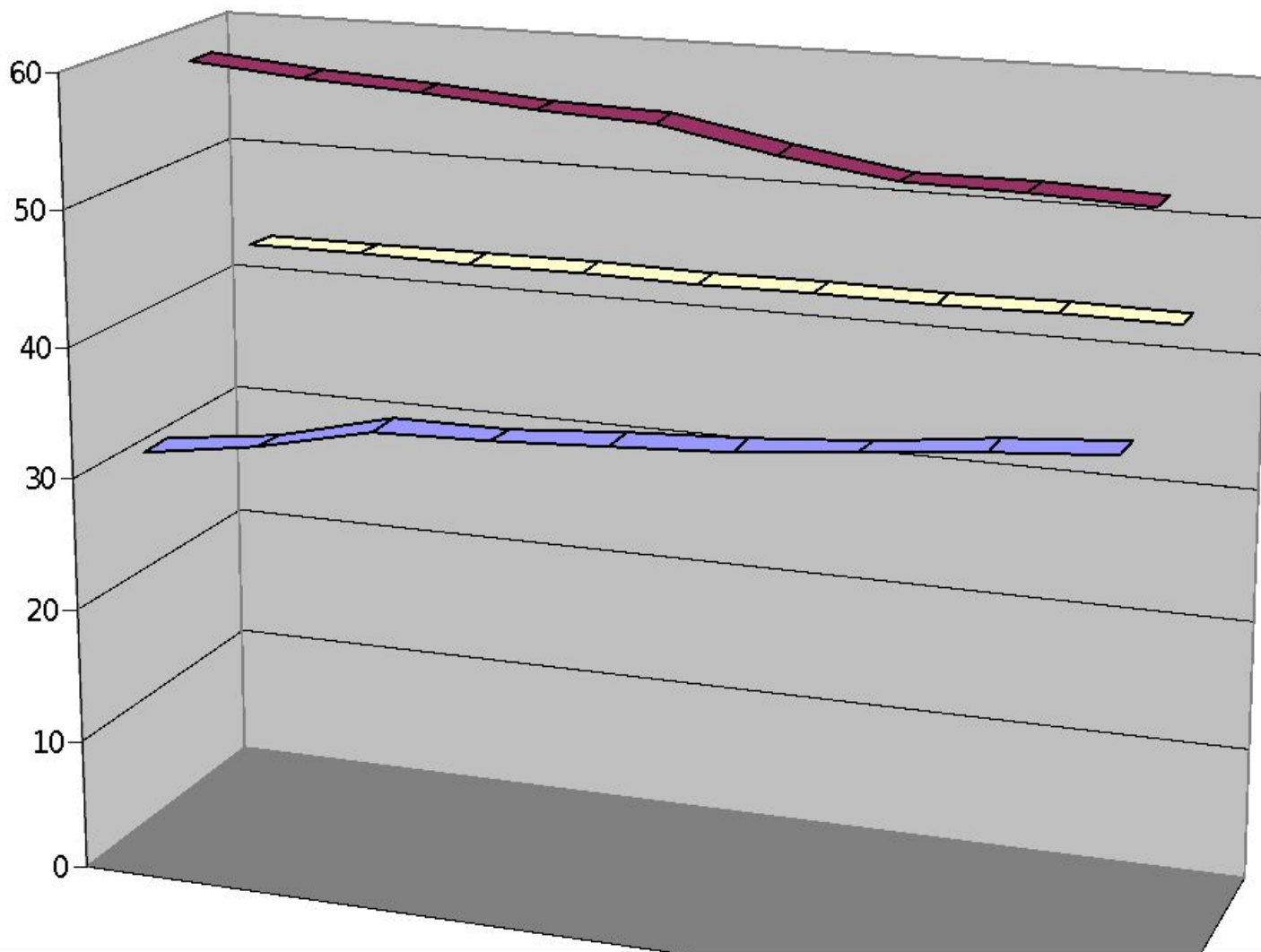


- Сегодня в 60,0% районов города главный распорядитель бюджетных ассигнований – глава администрации района – предоставляет в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 N255 "О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга" ставки для обеспечения стимулирования инновационных процессов в педагогических коллективах. Так, общее количество ставок, обеспечивающих исключительно инновационную деятельность Школ, на 1 января 2009 года составляло 241, 25 единиц.

Сравнительные характеристики баллов ЕГЭ по обязательным предметам.

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по СПб</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по инновационны м школам</i>	<i>Минимальный балл ЕГЭ по инновационны м Школам</i>	<i>Максимальны й балл ЕГЭ по инновационны м Школам</i>
Русский	58,1	66,4	49,0	72,23
Математика	43,3	51,7	31,8	58,98

"оценочный коридор ЕГЭ по математике" по инновационным Школам

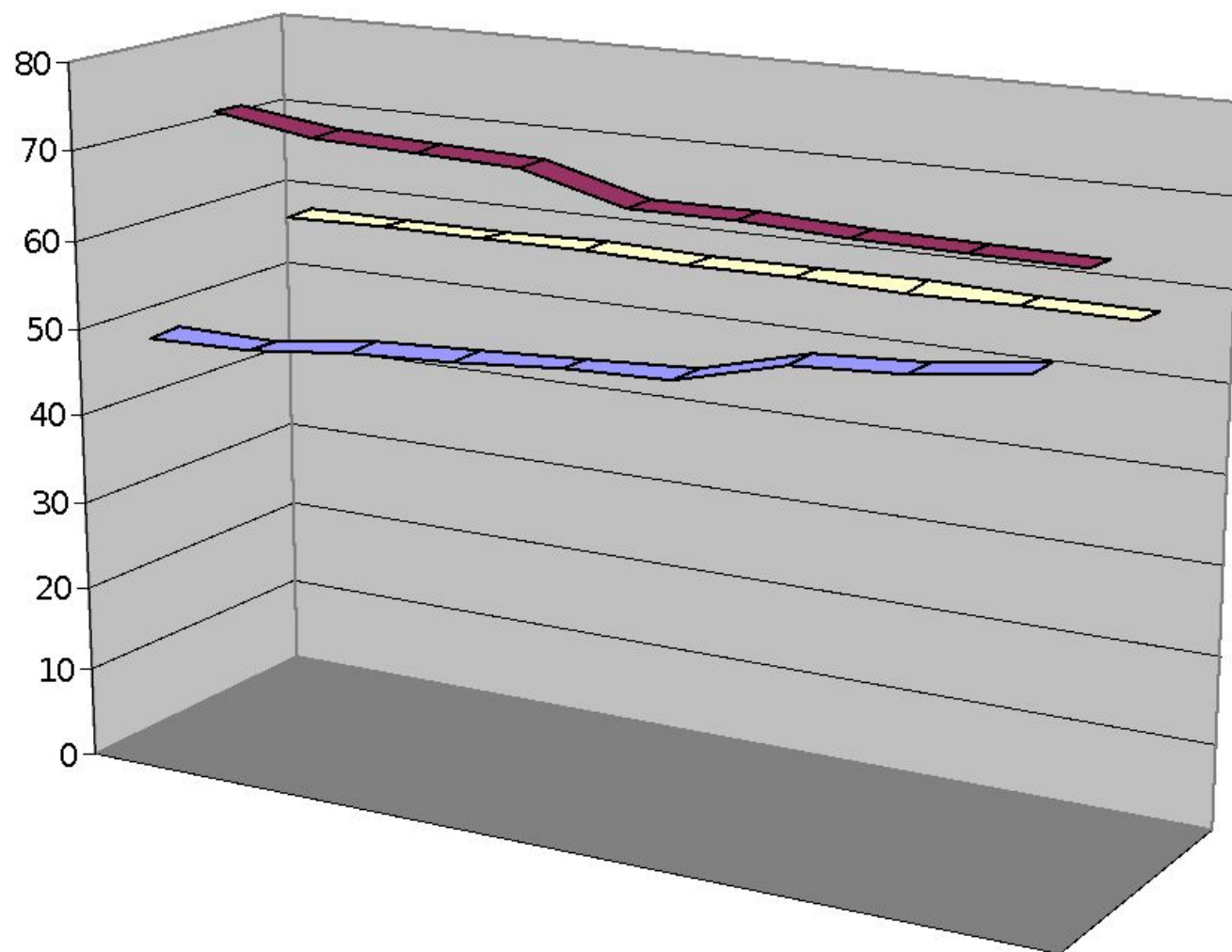


■ минимальные баллы

■ максимальные баллы

□ средний балл СПб

"Оценочный коридор ЕГЭ" по русскому языку в инновационных Школах (2009 год)



■ минимальные баллы

■ максимальные баллы

■ средний балл СПб

Конкурсное движение

- Наиболее значимыми конкурсами с позиций управления инновационными процессами являются:
 - конкурс инновационных продуктов (проводится с 2009 года);
 - конкурс образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (проводится с 2006 года).
-

Динамика представления продуктов на конкурс ИП по критерию «новизна»

Показатели новизны продуктов	2009	2010
Представлен принципиально новый продукт (инновация)	4%	5%
Представлен продукт с существенными изменениями (новация)	40%	63%
Представлен продукт с частичными изменениями	33%	31%
<u>Представлен известный продукт</u>	<u>23%</u>	<u>1%</u>

Активность участия в конкурсах

	Школы-лаборатории	Городские экспериментальные площадки	Городские ресурсные центры	Участвуют в конкурсах
ИП	86,6 %	5,5%	25%	52%
ПНПО	35,7%	не могут участвовать по условиям конкурса, т.к. это учреждения дошкольного и дополнительного образования	19%	52%

Информационно-методическое письмо об актуальных направлениях деятельности опытно-экспериментальных площадок городского уровня

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
1	Организация образовательного процесса	
1.1	Социальное партнерство как условие повышения качества образования	1. Программы социального партнерства между ОУ различного типа (ГДОУ, ОУ, ДДЮТ, ДДТ, ЦПМСС, др.) в рамках сетевого взаимодействия. 2. Пакет нормативно-правовых документов для реализации сетевого взаимодействия.
1.2	Новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Нормативное и методическое обеспечение деятельности тьюторов и коучей в образовательном учреждении
1.3	Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях глобального образования	1. Методическое пособие. 2. Модели индивидуальных учебных планов.

3	Переход на новые образовательные стандарты	
3.1	Проектирование образовательной программы для основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)	Модель образовательной программы для основной школы в соответствии с разделами ФГОС
3.2	Проектирование программ духовно-нравственного развития (ДНР) для начальной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы ДНР для начальной школы. 2. Технологии реализации программ ДНР. 3. Диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программ ДНР (критерии, показатели, уровни и инструментарий).
3.3	Проектирование программ ДНР для основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы ДНР для основной школы. 2. Технологии реализации программ ДНР. 3. Диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программ ДНР (критерии, показатели, уровни и инструментарий). 4. Технологии, обеспечивающие преемственность программ ДНР по содержательному, процессуальному, результативному и оценочному компонентам -на различных ступенях образования:

Проектирование инновационного развития образовательного учреждения

Программа повышения квалификации
(72ч.)