

# **Регулятивные универсальные учебные действия**

***Значение для учащихся и формирование  
в учебной деятельности***

# Что должен уметь делать Регулятивные учебные менеджер?

## действия

- Ставить цель
- Составлять план действий
- Делать прогнозы для своей деятельности
- Контролировать результат своей деятельности
- Корректировать план действий (в случае необходимости)
- Оценивать свою деятельность
- Преодолевать препятствия

# Значение РУУД для школьника

1. Может поставить учебную задачу.
2. Может составить план и последовательность действий.
3. Составить прогноз деятельности.
4. Контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности
5. Вносит необходимые дополнения коррективы в план и способ действий
6. Способен преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки.



# Для формирования РУУД ВОЗМОЖНЫ такие задания:

- *«преднамеренные ошибки»;*
- *поиск информации в предложенных источниках;*
- *взаимоконтроль;*
- *взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);*
- *диспут;*
- *заучивание материала наизусть в классе;*
- *«ищу ошибки» ;*
- *контрольный опрос на определенную*



# Если у ребёнка трудности с выполнением поручений...

- Дети, получив задание, сразу же **должны повторить его.**
- Нужно предложить детям **сразу** **подробно** **спланировать** **свои** **действия.**



# Если возникают трудности с определением последовательности целей...

- поставленные перед ребенком цели должны быть **очень конкретными**, которые легко можно контролировать;
- конкретную цель нужно ставить непосредственно **перед тем, как она должна быть выполнена**;
- необходимо сначала ставить цель **на очень короткий срок**;
- обязателен **постоянный каждодневный контроль** за выполнением намечаемых целей

# Если возникают трудности при оценивании, коррекции и контроле своей деятельности...

- Организация **совместной работы** у младших школьников;
- **Коллективное обсуждение, взаимопроверка, взаимоконтроль.**



# Если возникают трудности в волевой саморегуляции...

- *Игры с правилами и продуктивные виды деятельности*
- *Режиссерская игра*
- *Можно регулировать темп деятельности с помощью **песочных часов** или **таймера**.*





# В каком слове нет суффикса –

## К-? План работы:

▪ японка



▪ выдумка



▪ марка



▪ прогулка



- Выполнить морфемный разбор:
1. Найти окончание (изменить слово)
  2. Найти корень слова (подобрать однокоренные слова)
  3. Найти приставки и суффиксы
- Выбрать *верный вариант ответа*
  - Проверить по образцу, *исправить ошибки*