

**Формирование
регулятивных умений**

**в процессе
освоения учебной темы**





Виды универсальных учебных действий (УУД)

- Личностный блок
- Регулятивный блок
- Познавательный блок
- Коммуникативный блок



Регулятивные действия

Целеполагание

Оценка

Планирование

Коррекция

Прогнозирование

Контроль

Волевая саморегуляция



Цели:

- **Сформировать** представление о правописании слов с безударной гласной в корне слова.
- **Ввести:**
 - - правило написания слова с безударной гласной в корне;
 - - способы проверки написания слова с безударной гласной в корне.
- **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

I этап. Самоопределение к деятельности.



Ситуативное задание

Колька, приходи с мячом на площадку, поиграем!



Результат:

самоопределение школьников

- ❖ желание осваивать учебный материал;
- ❖ осознание потребности изучения учебного материала;
- ❖ постановка лично значимой цели деятельности.

Учебно – познавательная деятельность



Блок А. *Наблюдение за словами с безударными гласными, проверяемыми ударением.*

Блок Б. *Работа со словами с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.*

Блок В. *Диагностика качества освоения темы.*

ЗНАНИЕ → ПОНИМАНИЕ → УМЕНИЕ



З_мой, и в дождик, и в метель,
со мной ш_гает мой



п_ртфель

Распределите слова:
тетрадь, линейка, доска,
карандаш, точилка
на две группы

- проверяемые гласные:
- непроверяемые гласные:

*Верно ли, что слово **ПЕНАЛ**
можно проверить словом **ПЕНА**?*

Регулятивные умения:



□ ставить цель;

□ планировать действие;

□ прогнозировать его результат;

□ контролировать выполнение;

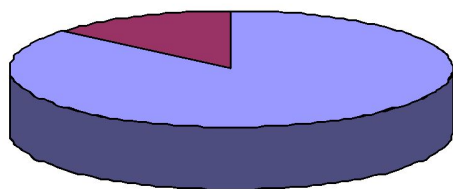
□ вносить исправления;

□ оценивать, проявляя волевою саморегуляцию и обеспечивать управление познавательной и учебной деятельностью.

Результаты диагностики

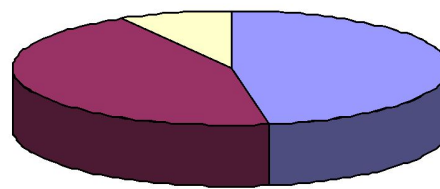


Блок А



- Выполнили правильно и без ошибок
- Выполнили правильно, но допустили ошибки
- Выполнили неправильно

Блок Б



- Выполнили правильно и без ошибок
- Выполнили правильно, но допустили ошибки
- Выполнили неправильно

Результаты выполнения контрольного задания.

Из 72 обучающихся:

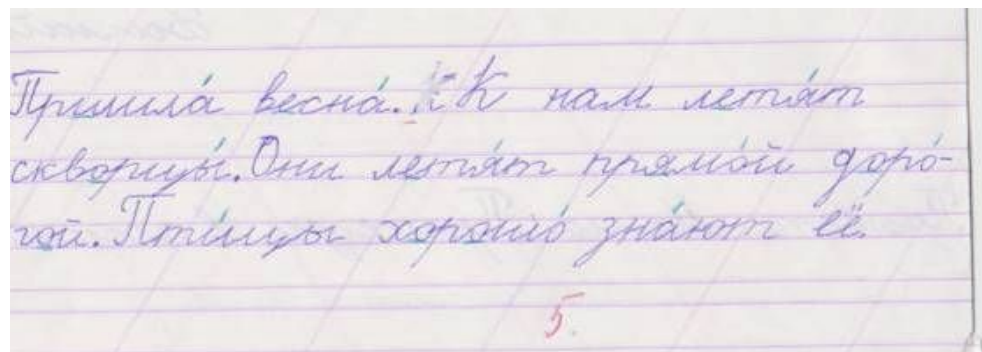
«5» - 28 чел.

«4» - 27 чел.

«3» - 16 чел.

«2» - 1 чел.

Качество: 76%



Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности



Формируются умения:

- планировать свои действия для выполнения задания;
- выбирать способ деятельности;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- корректировать результаты деятельности – вносить необходимые дополнения, исправления;
- оценивать результаты выполненного задания.

Результаты выбора



Информативный вариант – 23 ученика

- 1. «Колька, приходи с м_чом на площадку, поиграем»*
- 2. К_льцо, з_мля, с_лач, м_лыш.*

Импровизационный вариант – 21 ученик

- 1. «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем».*
- 2. Придумай и запиши 5 слов с безударной гласной в корне по теме «Лето». Подчеркни эти буквы.*

Эвристический вариант – 28 учеников



Эвристический вариант



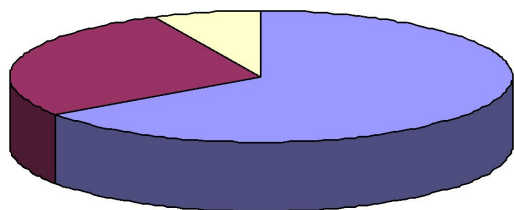
Написать записку другу, используя в тексте слова с безударной гласной в корне.

- *Кристина, **выходи** кататься на велосипеде на горку.*
- *Алиса, **приходи** на **площадку**, а потом пойдём ко мне в гости.*
- *Миша, **приноси** шарики, будем пускать их из **окна**.*
- *Филипп, **давай** погуляем после уроков, а потом пойдём **домой**.*

Рефлексивная деятельность

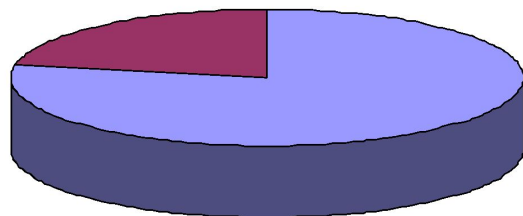


Самоанализ



■ Высокий
■ Средний
□ Низкий

Самооценка



■ Высокий
■ Средний
□ Низкий

II. Задание на самооценку.

Закончите предложения:

Я доволен(льна)(очень, не очень) запиской, которую написал(сам, с помощью одноклассника, учителя).

I. Задание на самоанализ.

Закончите предложения:

1 Мне важно правильно писать слова с безударной гласной, потому что.....

1) Я хочу быть грамотной.

2) Я хочу, чтобы меня понимали.

2. Чтобы написать записку без ошибок, нужно

Правильно ставить ударение.

Находить корни. Находить
повелительные слова.

Варианты заданий



Тетя, тетя **кошка**,
Выгляни в окошко!
Есть хотят **котята**,
Ты живешь богато!

Кто там стучится у
ворот?
Я **кошкин** дворник,
старый **кот!**

В_сной шумно бурлит **р_ка**.
В_да вышла из берегов.

Кто у кого?

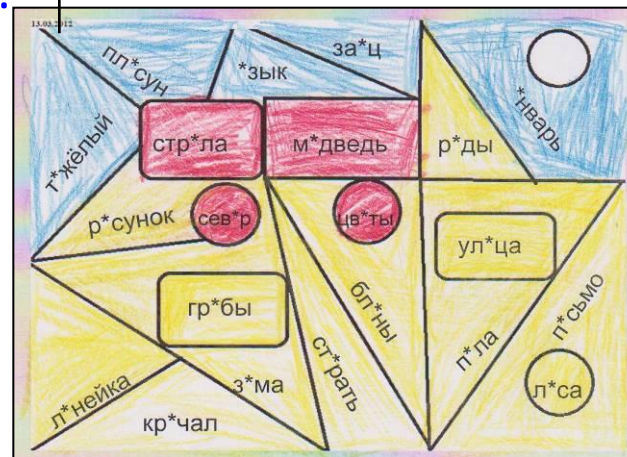
У сл_на -
сл_нята.

У к_та - к_тята.

У с_ма - с_мята.

сом
слон
кот

т_традь, л_нейка, д_ска,
т_чилка, к_р_ндаш



Изменения школьников



Я доволен(льна)

(очень, не очень)

запиской, которую написал сам (с помощью друга, учителя)

- Повысилась мотивация к учебной деятельности.
- Возросла активность.
- Хорошо поняли и запомнили правило, могут его применять.
- Формулируют высказывания, используя термины.
- Научились работать с орфографическим словарем.
- Выполняют учебные действия в соответствии с планом.
- С большим вниманием выполняют само- и взаимопроверку.

