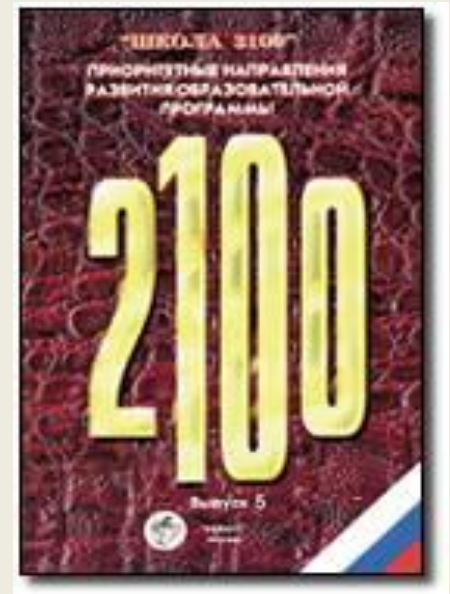


ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ КУРСА МАТЕМАТИКИ И КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

На примере
Образовательной
системы
«Школа 2100»





Формирование регулятивных УУД

**положительно отражается
на качестве освоения
предметного содержания**



Регулятивные УУД обеспечивают организацию этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Самооценка (рефлексия);
- Коррекция.

Целеполагание

**постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже
известно и усвоено, и того,
что ещё неизвестно**

Планирование

**составление плана и
последовательности действий
(определение последовательности
промежуточных целей с
учётом конечного результата)**

Самооценка

сличение

с заданным эталоном

а) способа действия;

б) результата действия

Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и корректив в

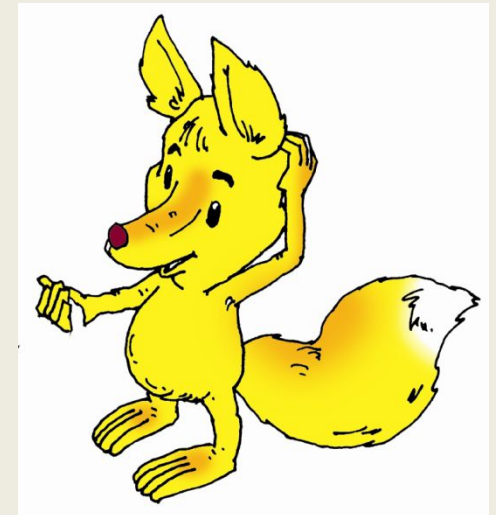
- **план;**
- **способ действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия отражают

способность обучающегося строить
учебно-познавательную
деятельность,

учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



Два взгляда на получаемый современный образовательный результат

- На формирование на уроках УУД требуется время, таким образом мы отнимаем время, предназначенное для развития важнейших предметных умений.
- В результате получим плохо знающих математику резонёров



- УУД можно и нужно формировать на основе работы с предметными заданиями, совместно обеспечивая тем самым предметный и метапредметный результаты.
- В результате получим человека, умеющего полностью организовать успешное решение любой из обязательных предметных задач.



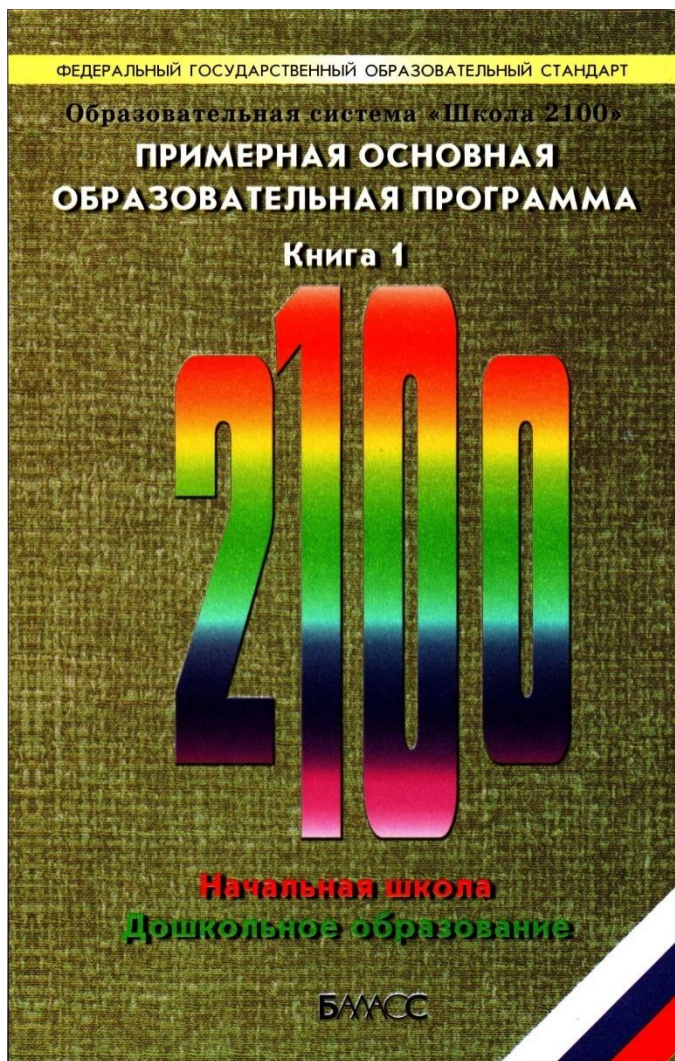


Голосование:

**Если специально
формировать
регулятивные УУД, то
большее число детей
будет лучше владеть
предметными умениями.**

- 1) Да, согласны.**
- 2) Нет, не согласны.**
- 3) Не знаю. Не могу выбрать.**

Как целенаправленно формировать универсальные учебные действия на основе наших программных материалов



Страница 16

Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования

- Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС и в терминах ОС «Школа 2100»
- Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы
- Типовые задания, направленные на получение личностных и метапредметных результатов

Предметное содержание

Математика,
Информатика,
Русский язык

Порядок действий
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

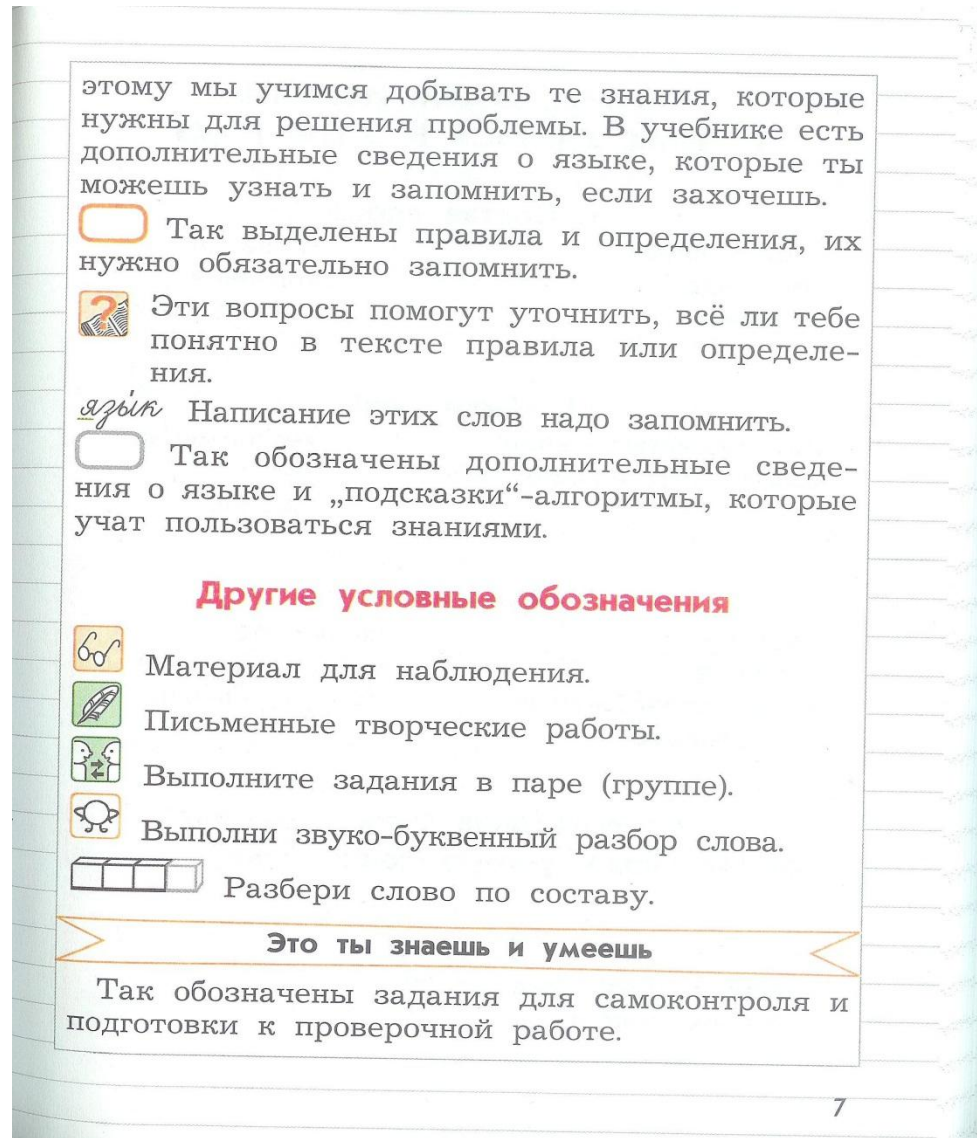
Планируемые результаты по формированию РУУД на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию РУУД выпускников НШ
принимает и сохраняет учебную задачу	умеет ставить учебную задачу, на основе того, что известно и что еще неизвестно
учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
планирует свои действия совместно с учителем	умеет планировать, определять последовательность действий
овладевает способами самооценки, адекватно воспринимает предложения	умеет вносить изменения в результат своей деятельности
	владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

ФОРМИРОВАНИЕ РУУД СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

На примере Образовательной
системы «Школа 2100»

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

1. Система условных обозначений



УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

2. Технология: этапы, алгоритм



Вспоминаем то, что знаем

Так обозначены вопросы и задания по изученному материалу, который необходим для открытия нового.



Решаем проблему, открываем новые знания

Так обозначен материал, с помощью которого ученики вместе с учителем ищут решение проблемы.

Учитель и ученики составляют план решения проблемы. Учитель в диалоге побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы или с помощью определённых заданий в диалоге подводит их к открытию нового знания. В результате ученики сами формулируют новое определение или правило.



Сравниваем свой вывод с авторским

Ученики сверяют с текстом учебника свою формулировку. Она не должна обязательно совпасть с авторской. В результате делается вывод, решена ли проблема.



Применяем новые знания, развиваем умения

Так обозначены упражнения на применение новых знаний и умений.

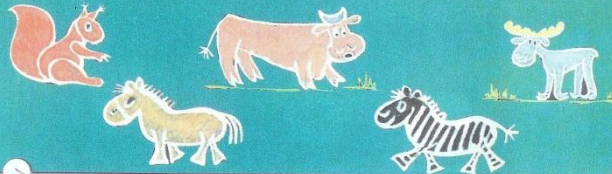
Что надо обязательно запомнить!

Ни один человек не может знать всё. По-

Система заданий («шагов») в упражнении

- читаем и выполняем поэтапно
- 1-2 упражнения под руководством учителя, совместно
- постепенно – самостоятельно
- только анализ и объяснение КАК? (без выполнения)
- обязательная совместная проверка
- упражнения на проверку логики выполнения заданий в упражнении

Русский язык 1класс (первые уроки)



13. Рассмотрни рисунки.

• Каким одним словом можно назвать всех, кто нарисован на доске? • Запиши это слово, поставь двоеточие. После этого запиши в алфавитном порядке названия зверей на рисунках. • Поставь ударение, подчеркни гласные буквы в безударных слогах. Подчеркни ударные слоги. Теперь запиши так.

Птицы: синица, цапля...

Продолжи запись. • Подчеркни слоги с буквой **ц**. • В каких словах мягкость согласных звуков обозначена гласными буквами?



Русский язык 1класс (первые уроки)



32. Прочитай предложение:



Бабушка Дарья внучке Дарьюшке вышивала кармашки на платьице.

- Подчеркни разделительный ь. • Какие слова написаны с большой буквы? Почему?
- Подчеркни большую букву. • Подчеркни другие трудные места в словах. • Напиши по памяти.

33. Прочитай. Какие буквы ты напишешь на месте пропусков? Почему? • Спиши. Подчеркни большую букву в словах.

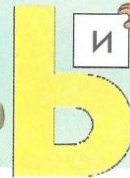
Н н

Книгу про езнайку аписал иколай осов.

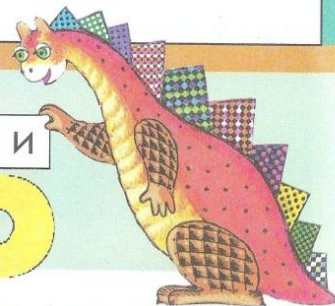
икита всё лето жил у бабушки асти в овгороде.

- Проверь написанное.

30



и



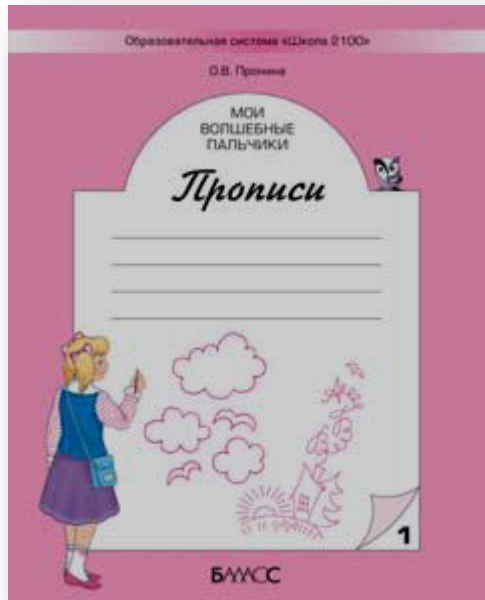
Умение работать с тетрадью



Тетрадь на печатной основе:

- ориентация на странице
- умение распознавать условные обозначения
- умение находить(читать) конкретное задание (работа с частичной информацией)
- умение определить порядок выполнения, план
- умение подбирать инструмент (ручка, карандаш, цв. карандаш, маркер)
- умение выбирать цвет
- умение проверить свою работу








Задачи:

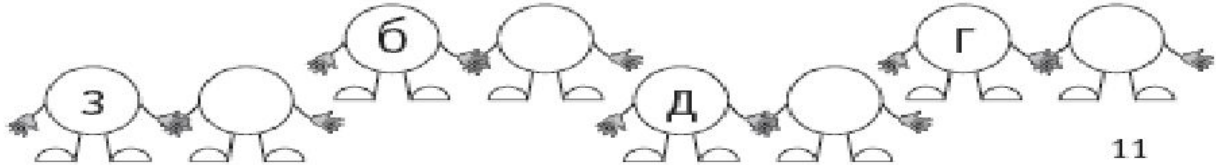
- правильная осанка
- положение тетради
- ритмичность письма
 - линейность

Алгоритм работы:

- анализ образца
- письмо одинаковых элементов
- письмо «островками» (по 3 элемента)
- анализ написанного



з | з | з | з | з | з | з | з | з
з † з † з † з † з † з † з † з † з †
у з † з † у з † з † у з † з †
зо за зе зм зя зу
оз аз ез из ъз † з †
забор завод азбука замок
мездо — коза —
зерно — звезда —
У  шипы. _____
В корзине  _____
У козы  _____



Части слова. Корень. Правописание
проверяемых согласных букв в корне

Проверочная работа № 1

1. Проверяем базовые знания по теме.

Необходимый уровень (Н). Закончи предложения.

1) Корень – это _____ часть слова.
В корне заключён смысл всех _____
_____ слов.

2) Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать _____
_____ и посмотреть, какая часть у них общая.

3) Однокоренные слова – это слова, у которых _____

Например: _____.

2. Проверяем умение находить однокоренные слова.

Необходимый уровень (Н). Подчеркни однокоренные слова в каждой группе. Выдели в них корень.

Лужок, луг, лужа, луговой, слуга.

Друг, подруга, дружок, другой.

Смешной, смех, меховой, смешинка.

Программный уровень (П). Подчеркни чередующиеся согласные в корне однокоренных слов.

3. Проверяем умение самостоятельно подбирать однокоренные слова.

Необходимый уровень (Н). Продолжи ряды. Напиши ещё по два однокоренных слова. • Выдели корень.

Вижу, вид, _____

Сторож, _____

4. Проверяем умение подбирать проверочное слово и выбирать написание.

Необходимый уровень (Н). Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву.

_____ – сугро_	_____ – бума_ка
_____ – взгля_	_____ – коро_ка
_____ – подвиг_	_____ – про_ьба
_____ – сле_	_____ – сва_ьба
_____ – алма_	_____ – мя_кий

Программный уровень (П). Отметь слово, которое является проверочным к слову восторг.

<input type="checkbox"/> торжество	<input type="checkbox"/> торговый
<input type="checkbox"/> восторгаться	<input type="checkbox"/> восторженный

5. Проверяем умения видеть орфограмму в слове и графически её обозначать.

Необходимый уровень (Н). Найди слова, в которых есть орфограмма-проверяемая согласная на конце или в середине слова. Обозначь эту орфограмму.

Изморозь, салат, весёлый, багаж, увезти, цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд.

В. Бианки. Неслышимка

Урок-тренинг по развитию читательских умений

Умение понимать содержание,
находить информацию, заданную в явном виде

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию текста, и отметь его .

- Внучка показала дедушке птицу-неслышимку.
- Дедушка увидел птицу-неслышимку над ручьём на вершине ольхи.
- Внучка не умела различать голоса певчих птиц.
- События в рассказе происходят в конце лета.

2. Объясни, почему дедушка на следующий день отправился в лес один. _____

Умение понимать последовательность
смысловых частей текста

3. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- В лес я пошёл на следующий же день.
- 1 На мои слова внучка даже рассердилась.
- Спасибо внучке, что мне помогла.
- Но вот на опушке громко, дробно затрещал исполошенный чем-то певчий дрозд.
- Я даже явственно различал где-то слева от себя стрекотание кузнечиков.

Умение видеть языковые средства,
использованные в тексте

4. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «крошечный опыт»? Отметь ответ .

- большой маленький
- серьёзный чужой

5. Как ты понимаешь выражение «камешком падать» в предложении: Характернейшая повадка птицы – в случае тревоги камешком падать в траву с того места, где она сидит. Отметь свой ответ .

- медленно падать падать очень быстро, отвесно
- падать, чиркая падать, махая крыльями

6. Вставь в предложение пропущенное слово. Над ручьём на вершине ольхи сидела _____ птичка. Отметь свой ответ .

- горбатенькая красивая
- серенькая незаметная

7. Найди в тексте и выпиши, с чем сравнивает автор песенку камышовки-сверчка. _____

8. Автор перечисляет в рассказе разные незаметные нашему слуху «маленькие звуки», например, шелест травы. Найди в тексте ещё не менее трёх «маленьких звуков», запиши их. _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
К РАЗДЕЛУ 1 «ЛЮБИМЫЕ КНИГИ»

1. Вспомни и запиши фамилии авторов, которые писали:
повести _____

сюжетные стихи (то есть, стихи в которых последо-
вательно происходят какие-то события) _____

лирические стихи (в них передаются чувства, впечат-
ления, настроение) _____

2. Узнай героя повести Е. Велтистова «Приключения
Электроника».

справедливый
увлечённый
спокойный
насмешливый
усатый

Это _____

Рабочая тетрадь

- положение тетради
- соблюдение единого орфографического режима
(определять количество строк, столбцов)

Итог: умение правильно заполнять тетрадь,
любые бланки (Русский медвежонок, Кенгуренок,
Бланки внешнего мониторинга, ГИА, ЕГЭ).

В будущем - оформление документов: ЖКО, Банк,..



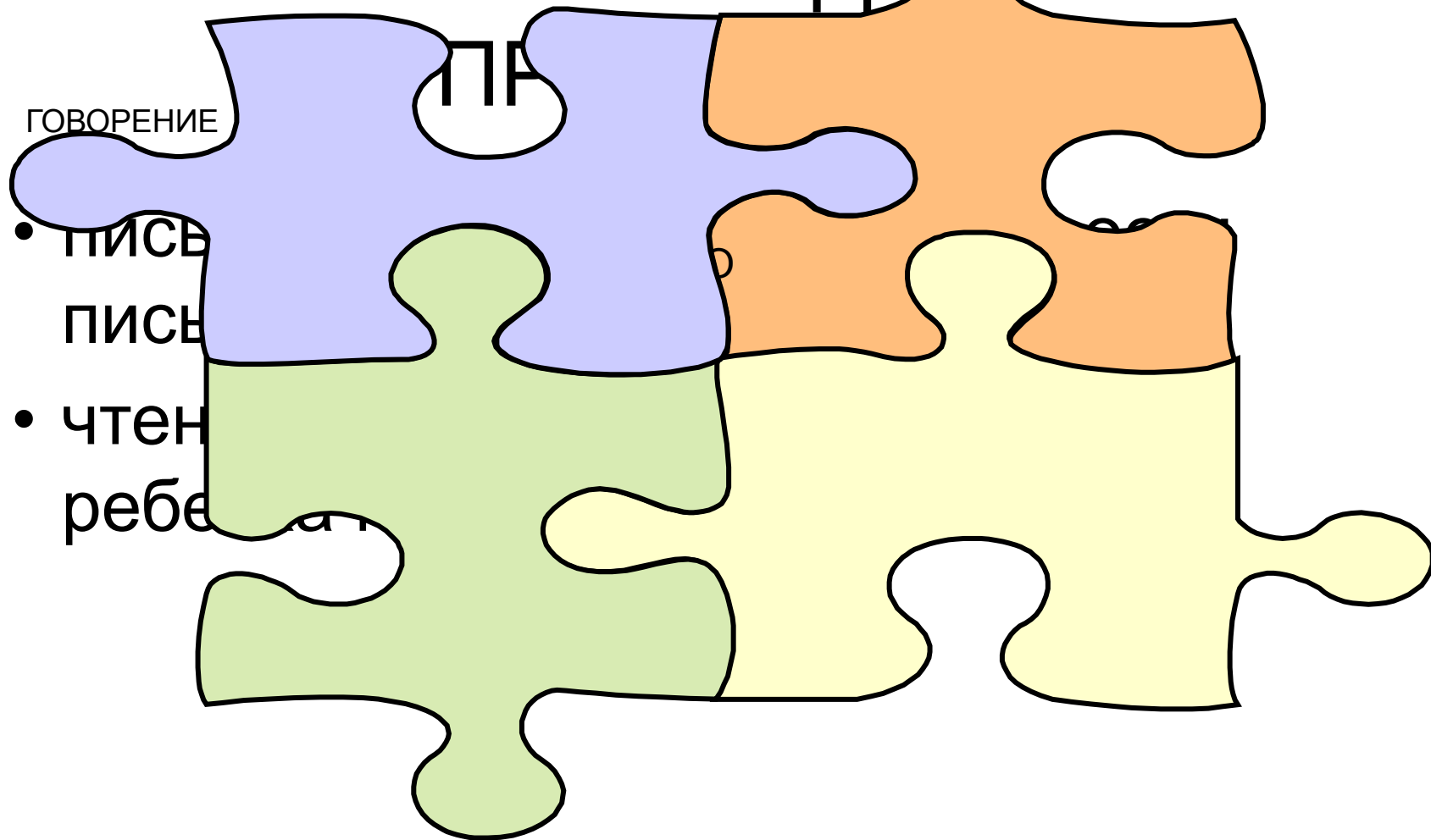
Дидактический материал

Цель использования Дм учитель определяет сам.

Результат:

- умение работать с данным пособием
- умение найти задание

РУССКИЙ ЯЗЫК — ОСНОВА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДРУГИХ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ



- этапы работы с
ТЕКСТОМ



Ребенок читает книгу
© паша семенов / Фотобанк Лори



- диалог с автором через текст

принцип минимакса

- Определить свой объём заданий – осознанное стремление каждого ребёнка
 - НО: за счёт дифференциации – моделирование успешности каждого ребёнка

Проверочные работы

- Объём диктанта одинаков для всех ребят
- Выполнение грамматических заданий одинаковой сложности
- Умение организовать выполнение заданий даже сложного уровня

- учитель постепенно в совместной работе с детьми вводит все виды действий регулятивного характера
- на доске появляются значки, обозначающие эти действия
 - введение всех действий в зависимости от индивидуальных возможностей детей класса
 - постоянная рефлексия после выполнения каждого упражнения, задания (значки, которые будут являться опорой, мотивировать речь ученика)

самоконтроль

- умение осознать необходимость проверки своих действий
- умение составлять план проверки
- поэтапное усложнение
(вопросы учителя)





1 класс

- все действия выполняем вместе
 - напоминание правил через определённое время
- учитель дублирует действия на доске, постепенно учит слышать и ориентироваться на слух
 - постепенное введение самостоятельных заданий

ФОРМИРОВАНИЕ РУУД СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

На примере Образовательной
системы «Школа 2100»

Взаимосвязь регулятивных УУД и предметных требований в курсе математики

- Решение любой математической задачи требует чёткой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по **готовому** алгоритму (плану), либо по **самостоятельно созданному**, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.

Математика

Требования к результату

ууд

- Ставить цель.
- Планировать.
- Производить адекватную самооценку результата

Основные предметные линии

- Числа и действия над ними
- Текстовые задачи
- Элементы алгебры
- Элементы геометрии
- Величины

МАТЕМАТИКА

Регулятивные УУД

1 класс

4 класс

Совместно

- определять и формулировать **цель одного задания**;
- обнаруживать и формулировать возникшие при этом **затруднения**;
- работать по **готовому плану**, проговаривая последовательность действий;
- **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- давать **эмоциональную оценку своей деятельности** на уроке.

- определять и формулировать **цели урока**;
- обнаруживать и формулировать учебную **проблему урока**;
- **составлять план решения** проблемы (задачи);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, **исправлять ошибки** с помощью учителя;
- в диалоге определять **степень успешности выполнения своей работы** и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

1 класс

Педагогическое взаимодействие разворачивается преимущественно относительно одного задания

Регулятивные УУД

Задание

- определять и формулировать **цель одного задания**;
 - обнаруживать и формулировать возникшие при этом **затруднения**;
 - работать по **готовому плану**, проговаривая последовательность действий;
 - **отличать** верно выполненное задание от неверного;
 - давать **эмоциональную оценку своей деятельности** на уроке.
- Поставьте числа в «окошках» так, чтобы получились верные неравенства. Запишите эти неравенства: $2 > \square$; $\square > 1$
 - «Математика» 1 класс, Ч.1, с.31, №5

4 класс

Педагогическое взаимодействие разворачивается относительно системы заданий, работа с которыми приводит к осознанному формулированию и применению нового

Регулятивные УУД

Задание

- определять и формулировать **цели урока**;
- обнаруживать и формулировать учебную **проблему урока**;
- **составлять план решения** проблемы (задачи);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, **исправлять ошибки** с помощью учителя;
- в диалоге определять **степень успешности выполнения своей работы** и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

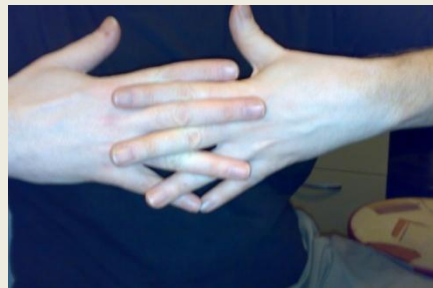
- Сравните дроби (с разными числителями и знаменателями)
«Математика» 4 класс,
Ч.1, урок 14
«Сравнение дробей»

Формирование регулятивных УУД у младших школьников требует специальной педагогической работы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Чем младше ребёнок, тем больше решение интеллектуальной задачи требует организации коммуникации на уроках
Три вида диалога:

- Педагог – дети (фронтальная работа с большой группой детей);
- Ребёнок – дети (парно-групповая работа);
- Диалог в парах или малых группах.

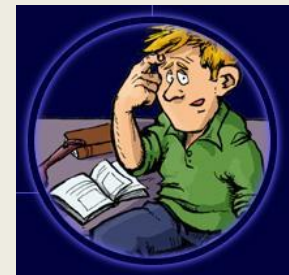


АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ПАРАХ

- прочитайте задание каждый про себя;
- обсудите между собой, что нужно сделать в задании (цель работы), в каком виде надо представить результат;
- сообщите другим детям класса и учителю результаты обсуждения (договоритесь, кто будет отвечать);
- обсудите цель работы с другими детьми (классом);
- сформулируйте окончательно в процессе совместного обсуждения с другими детьми и учителем цель работы;
- договоритесь, как вы будете выполнять задание (наметьте план работы);
- сообщите другим детям класса и учителю результаты обсуждения (договоритесь, кто будет отвечать);
- обсудите план работы(алгоритм действия) с другими детьми (классом);
- сформулируйте окончательно, при совместном обсуждении с другими детьми и учителем, план работы (алгоритм действия);
- выполните.
- договоритесь, кто будет отвечать (представлять результат);
- после того, как результат представлен, второй человек в паре может дополнить ответ;
- работа пары оценивается сначала самой парой, а затем всеми присутствующими в классе.



Проблемно-диалогическая технология (Этапы урока открытия нового знания)



1. Этап постановки проблемы
2. Этап актуализации знаний
3. Этап «открытия» нового и формулирование темы урока
4. Этап первичного закрепления
5. Этап самостоятельной работы
6. Этап самооценки

Реализация технологий в учебниках

1.10 ВЫРАЖЕНИЯ С ПЕРЕМЕННОЙ

Знакомимся с основным вопросом урока

1 Катя придумала задачу: в вазе лежало 4 яблока. Несколько яблок взяли. Сколько яблок осталось?

- Составьте выражение к задаче и ответьте на вопрос задачи.

2! Как в выражении обозначить число взятых яблок? Как найти значение выражения?

Узнаём новое

3 Петя, решая задачу Кати, начал рассуждать так: количество яблок, взятых из вазы, не названо, значит, это неизвестное число. Обозначим его x . При этом x не может быть больше 4...

- Продолжите рассуждение Пети и ответьте на основной вопрос урока.

Число оставшихся яблок можно записать выражением $4 - x$. При этом x может менять своё значение от 1 до 4, поэтому x называется **переменной**. Выражение $4 - x$ называется **выражением с переменной**. Если подставить вместо переменной любое значение от 1 до 4, то получим числовое выражение, значение которого можно найти.

Переменные обозначают не только буквами x и y , но и другими латинскими буквами, чаще всего строчными. Например: a (читается: «а»); b (читается: «бэ»); c (читается: «цэ»).

Применяем новые знания

4 • Запишите выражения с переменной: а) разность a и восьми; б) разность одиннадцати и c ; в) сумма b и трёх.

- Найдите значения выражений, если $a = 12$, $b = 10$, $c = 6$. • Перечислите все возможные значения переменной в выражении $11 - c$.

5 • Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$13 - x * 14 - x \qquad x - x * x + 0 \qquad 8 + x * 9 + x$$

- Подставьте вместо переменной числа 0, 1, 2, 10. Какие ещё значения может принимать переменная x ?

Выбираем задания и тренируемся

6 Придумайте вопросы к условию и решите задачи.

На стоянке стоят 5 красных грузовых машин, 2 красные легковые машины, 3 зелёные легковые машины и 4 зелёные грузовые машины.

Технология оценивания учебных успехов (мини)

Контр.
Работы

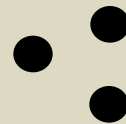
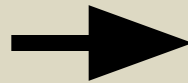
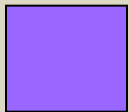
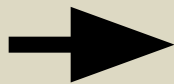
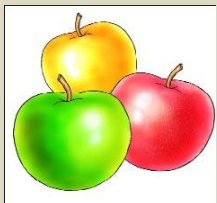
Днев-
ники

ЧТО: решение задач –
оценка + отметка

КТО: **Ученик**
(самооценка) и
Учитель в диалоге

НАГЛЯДНАЯ ФИКСАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ДЕЙСТВИЯ

- В виде пиктограмм;
- Схем;
- Кратких записей.





Голосование:

**Постоянное
совместное
планирование
деятельности на уроке
мешает успешному
развитию предметных
умений.**

- 1) Да, согласны.**
- 2) Нет, не согласны.**
- 3) Не знаю. Не имею своего
мнения.**

МАТЕМАТИКА

ТРЕБОВАНИЯ К КОНЦУ 1 КЛАССА

**Курс математики
построен в
соответствии с общим
для Образовательной
системы «Школа
2100» принципом
минимакса**

1-й уровень (необходимый)

МИНИМУМ

Учащиеся ДОЛЖНЫ уметь использовать при выполнении заданий:

- **знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;**
- **знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;**
- **знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);**
- **умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар;**
- **умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;**
- **умение находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);**
- **умение решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение;**
- **умение распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.**

2-й уровень (повышенный)

МАКСИМУМ

Учащиеся МОГУТ уметь :

- **в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;**
- **использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;**
- **использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;**
- **использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);**
- **выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;**
- **выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);**
- **производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;**

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию в таблице, содержащей не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Успешное достижение любого из этих предметных результатов требует постоянных действий регулятивного характера

**НАЧАЛЬНАЯ РАБОТА НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

Так же, как и в случае предметных умений, УУД проверяется на заданном минимальном уровне, а работа может проводиться на максимальном

МИНИМУМ

- С первых уроков в школе предполагается поэтапное развитие совокупности регулятивных УУД, позволяющих ребёнку к концу первого класса действовать максимально самостоятельно на уровне выполнения **одного предметного задания обязательного уровня**

МАТЕМАТИКА

Регулятивные УУД 1 класс

Задание

- определять и формулировать **цель одного задания**;
- обнаруживать и формулировать возникшие при этом **затруднения**;
- работать по **готовому плану**, проговаривая последовательность действий;
- **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- давать **эмоциональную оценку своей деятельности** на уроке.

- Поставьте числа в «окошках» так, чтобы получились верные неравенства. Запишите эти неравенства: $2 \quad \square$
 $\square > \quad ; \quad > 1$
- «Математика» 1 класс, Ч.1, с.31, №5

Алгоритм работы, связанный с подбором чисел

- **Задание 1- опознание текста задачи.**
- **Задание 2 – полная последовательность действий, совершаемых при решении задачи в начальной школе.**

МАКСИМУМ

- С первых уроков первого класса (помимо работы с конкретным заданием) возможна работа с материалами целого урока

**НАПРИМЕР,
мы работаем над совокупностью предметных
умений, связанных с глубоким знанием вопросов
нумерации:**

-умение использовать при решении задач знание названий и последовательности чисел от 1 до 20,
-таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
-уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

**• Одновременно мы начинаем работать над
совокупностью регулятивных УУД на
максимальном для первоклассников уровне:**

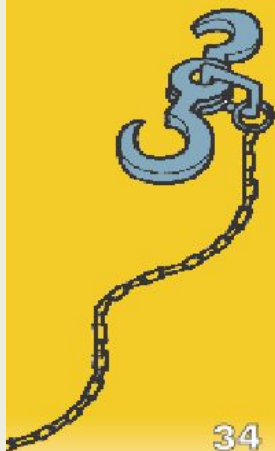
-определять и формулировать цели урока;
-составлять план работы на уроке;
-в диалоге определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех на уроке.

три

следующее
число

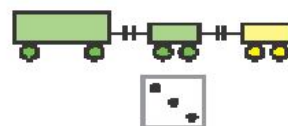
число

цифра



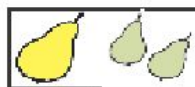
34

1 • Сколько вагонов было? Сколько стало?



• Верно ли, что два и один будет три? Верно ли, что число три следует при счёте сразу же за числом два?

2 • Назовите число предметов на каждом рисунке.



три



три



три

Число три записывают знаком — цифрой 3.



цифра три

Тройка — третий из значков —
Состоит из двух крючков.

С.Я. Маршак

3 Спишите.



4 Сколько груш было? Сколько стало?



два
предыдущее
число



три
два и один
один и два

• Верно ли, что три без одного будет два? Верно ли, что при счёте число два стоит непосредственно перед числом три?

5 • Сколько фигур на каждой «полке» на рисунках ребят? Сравните ($<$, $>$, $=$). Запишите полученные неравенства.

К.	П.	В.
1 <input type="checkbox"/> 2	3 <input type="checkbox"/> 2	1 <input type="checkbox"/> 3

6 Сколько фигур на рисунке Кати? На рисунке Пети?

• На какие группы их можно разбить?

К.	П.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

• Расскажите, сколько фигур в каждой группе.

• Расскажите о числе три:

3	3
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

План рассказа о числе через регулятивные действия

(все вопросы нумерации и состава числа в соответствии с заданиями учебника)

- Задание 1- **правило получения следующего числа.**
- Задание 2 – **возможные наглядные модели числа три.** Здесь же ясно виден и может быть обсуждён состав числа. С детьми можно обсудить и вопрос о том, как ещё они сами для себя могли бы нарисовать «портрет» числа.
- Текст в оранжевой рамке – **обозначение числа цифрой (условным знаком).**
- Задание 4 - **правило получения предыдущего числа.**
- Задание 5 – **сравнение чисел.**
- Задание 6 – **состав числа** и зрительная опора для рассказа о числе.

ЕЩЁ ОДИН ПРИМЕР:

мы создаём совокупность предметных умений, связанных с созданием и применением общего алгоритма решения текстовой задачи, и одновременно - совокупность регулятивных УУД на максимальном для первоклассников уровне.

- Эти действия неразрывно связаны друг с другом, так как в их основе лежит умение осознанно создавать предметные алгоритмы и действовать в соответствии с ними**



1 Прочитайте текст справа и текст слева.

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

Задача

• Чем отличается текст задачи от текста условия?

• Что из перечисленного известно, а что нужно найти:

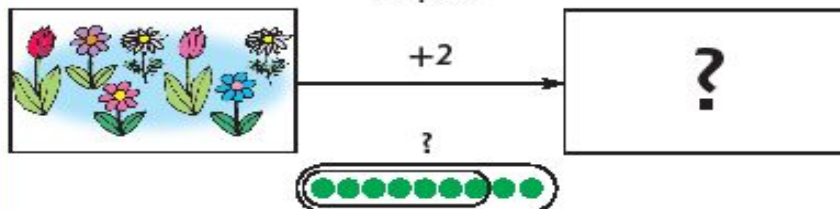
- количество крабов, пойманных утром;
- количество крабов, пойманных вечером;
- общее количество пойманных крабов?

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

Условие задачи

2 • Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

У Кати было... Она добавила... Сколько стало...? ещё...



задача

условие

вопрос

схема

Найдём решение задачи:

а) составим схему

стало ? цветков



выражение

значение
выражения

ответ

б) составим выражение

$$7 + 2$$

в) найдём значение выражения

$$7 + 2 = 9$$

г) получим ответ

9 цветков.

3 • Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?



4 • Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.



5 Какое число и знак действия должны стоять над каждой стрелкой? Работайте по образцу.

Образец

$$\begin{array}{c} - 2 \\ 10 \rightarrow 8 \end{array} \text{ К.}$$

$$\begin{array}{c} + 4 \quad - 2 \\ 6 \rightarrow 10 \rightarrow 8 \end{array} \text{ П.}$$

$$5 \rightarrow 9 \text{ В.}$$

$$6 \rightarrow 4 \rightarrow 8 \text{ Л.}$$

Алгоритм работы с текстовой задачей через регулятивные действия

- **Задание 1- опознание текста задачи.**
- **Задание 2 – полная последовательность действий, совершаемых при решении задачи в начальной школе.**

ПОДДЕРЖКА ПРЕДМЕТНЫХ КУРСОВ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
СРЕДСТВА**



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

[О «Школе 2100»](#)

[Программы](#)

[Педагогам](#)

[Семье](#)

[Издания](#)

[Курсы и семинары](#)

[Скачать](#)



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

В. Действительно ли в программе по литературе Р.Н. и Е.В. Бунеевых преобладают произведения зарубежной литературы? [»](#)

Актуальные материалы

Ежедневные консультации для учителей, работающих по учебникам ОС «Школа 2100» в 1 классе

Об отличительных знаках на учебниках, соответствующих ФГОС

Об учебниках математики в ОС «Школа 2100»

Новый примерный учебный план на 2011-2012 год

[все материалы »](#)

Прайс



Каталог

Новинки:

- [Диагностика метапредметных и...](#)
- [Музыка. 2 класс](#)
- [Литература. 10 класс.](#)



Навстречу ФГОС

Основная образовательная программа

Дошкольное образование

О новых стандартах

Объявления

30.08.11



Добро пожаловать на XV Всероссийскую научно-практическую конференцию!

16.09.11

Семинар "Направления профессионального и"

Предметы — учителям

Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы



[Конспекты уроков и методические материалы на каждый день \(1 класс\)](#)

Мероприятия

Семинары, курсы, конференции, мастер-классы авторов



[Программа курсов на 2011-2012](#)

Г

Учительская копилка

Программа внеурочной деятельности в



Педагогам

[О новых стандартах](#)

[Соответствие УМК требованиям новых стандартов](#)

[Учителям, начинающим работать по «Школе 2100»](#)

[Учительская копилка](#)

[Будущим педагогам](#)

[Юридическая консультация](#)

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

[Регистрация](#)

[Забыли свой пароль?](#)

Конспекты уроков и методические материалы на каждый день

1 класс

6 неделя (3 Октября - 9 Октября)

[Выбрать другую неделю](#)

Общие рекомендации на эту неделю. проверочные работы, контроль

- [Обучение грамоте](#)
- [Русский язык](#)
- [Литературное чтение](#)
- [Математика](#)
- [Математика и информатика](#)
- [Информатика](#)
- [Окружающий мир](#)
- [Технология](#)
- [Элективные курсы](#)
 - [Детская риторика](#)
 - [Информатика](#)
 - [Театр](#)
 - [Внеклассная работа](#)



Дневник – помощник в саморазвитии школьника

Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.

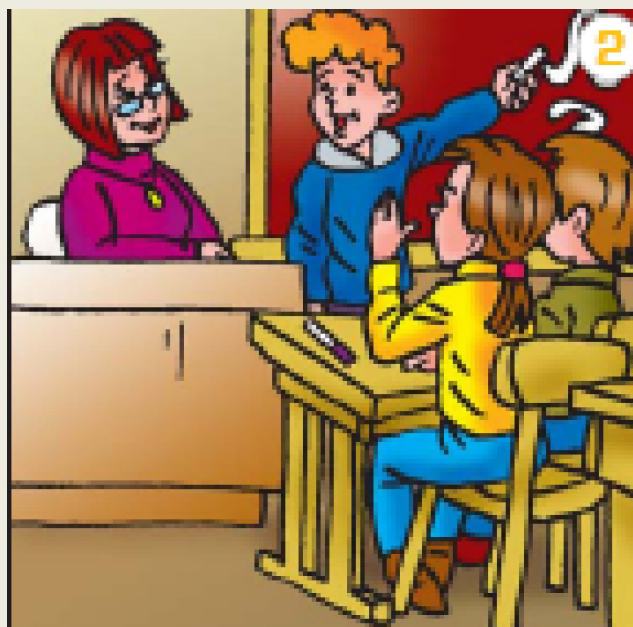


3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

1 класс: выбираем правила школьной жизни

3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



1 класс: учимся составлять расписание

Образец:

Месяц _____

Понедельник		Вторник		Среда	
1.	<input type="radio"/>	1.	<input type="radio"/>	1.	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	4.	<input type="radio"/>	4.	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	5.	<input type="radio"/>	5.	<input type="radio"/>

Учитель – родителям _____

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г	или	 <input type="radio"/>
2.	М	или	 <input type="radio"/>
3.	О	или	 <input type="radio"/>



1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или 	<input checked="" type="radio"/>	
2.	М или 	<input type="radio"/>	
3.	О или 	<input type="radio"/>	



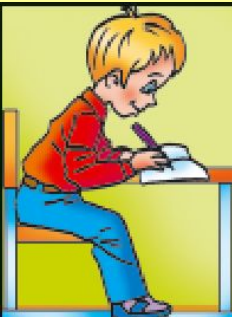
- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Самооценка новых результатов

Личный еженедельник первоклассника (с.118-121)



1. Я могу рассказать, что и зачем мы будем _____

Регулятивные

2. Я _____ м _____
узнал на уроке.

3. Я умею наблюдать и делать выводы.

Познавательные

4. Я могу запомнить _____



5. Я с уважением отношусь к другим людям.

Личностные

6. Я _____ выполнил _____
обсудили и _____



7. Я умею объяснять, что я чувствую.

8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.



9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.

Коммуникативные

10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть _____
стихотворения(й).

Средство развития самооценки – дневник школьника (Личный еженедельник первоклассника)

5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

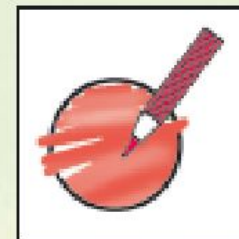
1) что нужно было сделать (выполнить)?



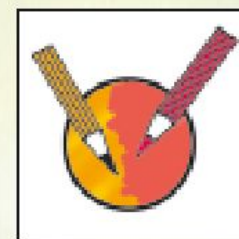
2) удалось ли сделать?



3) все сделано правильно или есть недочеты?



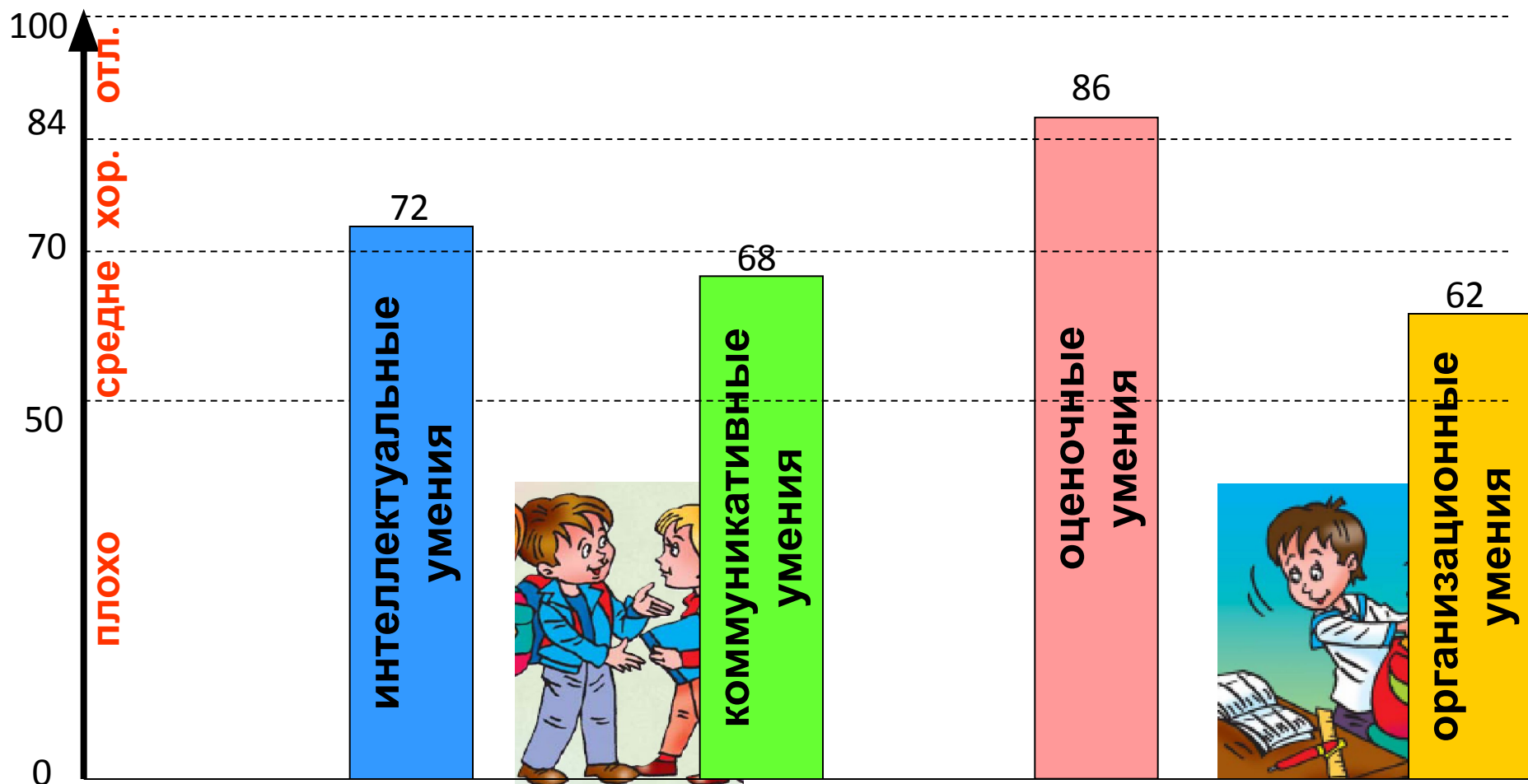
4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЭКСПЕРИМЕНТОВ,
ПРОВЕДЁННЫХ ОС
«ШКОЛА 2100»**

ОБЩИЕ результаты диагностики нового образовательного результата (ОУУ = УУД) в соответствии с новым ФГОС

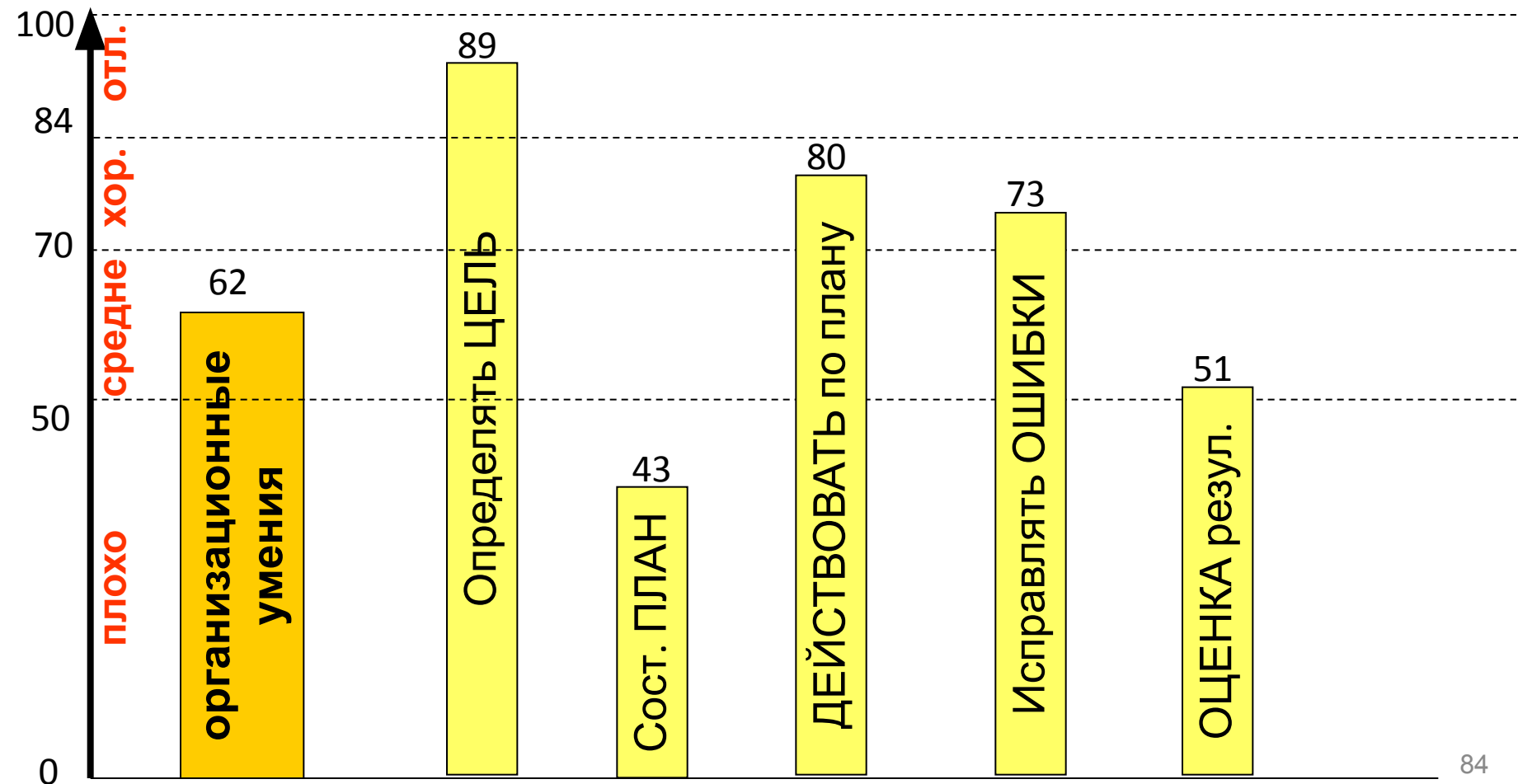
Компетентностные задачи. 2008 год, 11 регионов РФ, около 60 школ, 80 классов, 1000 выпускников начальной школы, обучавшихся по «Школе 2100»,





Результаты диагностики ОРГАНИЗАЦИОННЫХ умений

Компетентностные задачи. 2008 год, 11 регионов РФ, около 60 школ, 80 классов, 1000 выпускников начальной школы, обучавшихся по «Школе 2100»,



Диагностика нового результата

Психологические исследования И.М.Улановской и Е.Г.Юдиной (2005-2006)

Классы образовательной системы «Школа 2100»

(Позн.): Развивающий эффект: сравнение тестов базового и приобретенного интеллекта (теорет.мышл.) показывает превышение учениками своих базовых интеллектуальных возможностей

(Комм.): Благоприятные отношения внутри класса – нет «изгоев», совпадают формальные и неформальные лидеры.

(Личн.): Высокая мотивированность (положительное отношение к школе). Ощущение успешности (каждый в своем), нормальный уровень тревожности.

Классы с учебниками «Школы 2100», но без системы

Классы традиционной программы

(Позн.): Развития не зафиксировано: оба теста дают один результат. «Тренинговая» модель (подтягивание слабых без развития сильных) или «занижающая» (ориентация на низкий уровень)

(Комм.): Внутри классов конфликтующие группировки, лидеры, «изгой».

(Личн.): невысокая мотивированность (отрицание школы), заниженная самооценка, повышенная тревожность.



Голосование:

**Если специально
формировать
регулятивные УУД, то
большее число детей
будет лучше решать
предметные задачи.**

- 1) Да, согласны.**
- 2) Нет, не согласны.**
- 3) Не знаю. Не могу выбрать.**