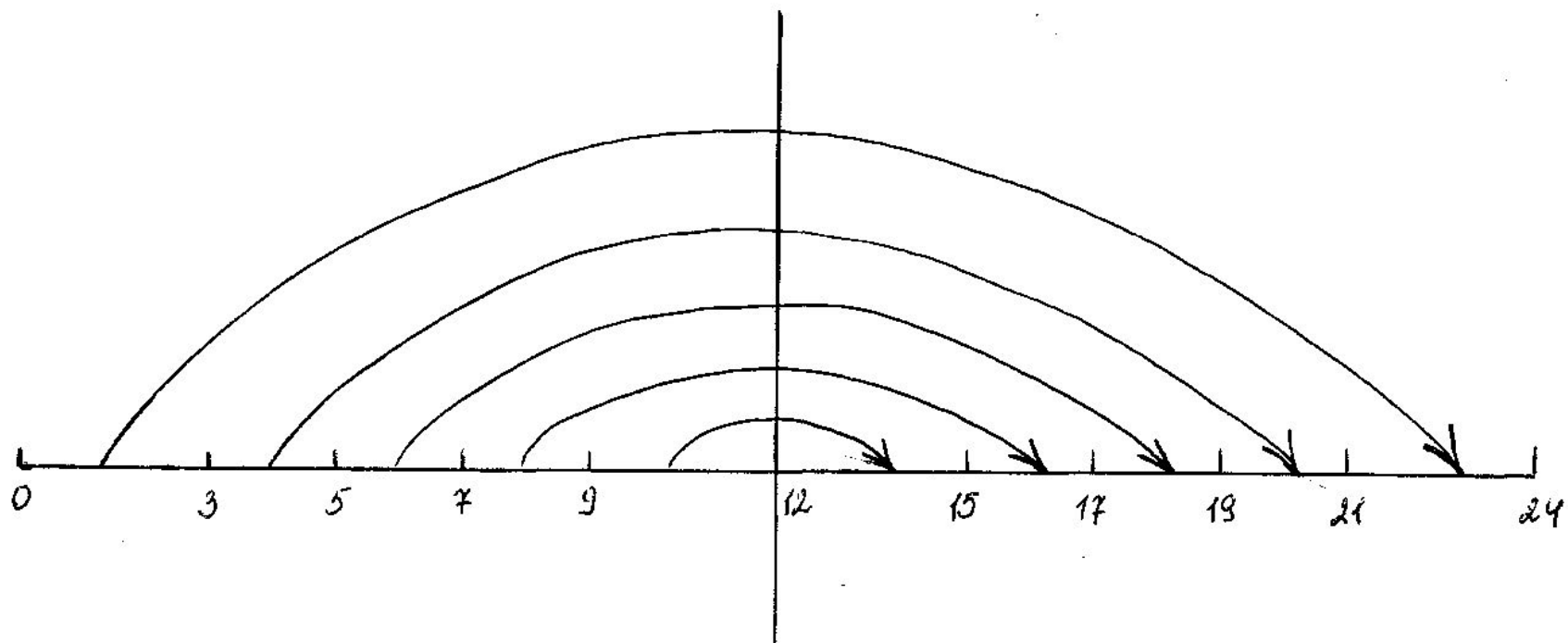


РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ

Римкувите Вилия

Этапы развития и социализации личности



от 0 до 3 лет (проявится от 21 до 24 лет и далее)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Формирование устойчиво позитивного эмоционального восприятия себя и мира в целом	<ul style="list-style-type: none">- желаемая беременность- преобладание материнского типа любви-принятия- забота о физическом и эмоциональном комфорте и безопасности матери и ребенка- обеспечение частых тактильных контактов ребенка с матерью- адекватная эмоциональность матери (страх, недовольство поведением младенца недопустимы)- последовательность, непротиворечивость поведения матери
Полоролевая идентификация	<ul style="list-style-type: none">- регулярное общение ребенка с близкими взрослыми обоих полов
Развитие коммуникативности и речи	<ul style="list-style-type: none">- необходим постоянный вербальный контакт матери с ребенком
Формирование эмпатийности и способности к глубоким эмоциональным привязанностям	<ul style="list-style-type: none">- мать должна быть эмоционально теплой и созвучной ребенку
Формирование аутентичности и уверенности в себе, активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none">- естественные нормально протекающие роды- отсутствие жесткого пеленания- преобладание разрешающей стратегии воспитания (на одно «нет» три «да»)

от 3 до 5 лет (проявится от 19 до 21 года)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Потребность в автономии через непослушание, негативизм, упрямство – кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">-спокойно относиться к непослушанию, т.к. здесь это возрастная норма- быть последовательным в предъявляемых требованиях и запретах,- поощрять его инициативу;- научиться переключать внимание ребенка с негатива на позитив
Повышенная информационная восприимчивость и не критичность	<ul style="list-style-type: none">-создать благоприятную информационную среду-ограничить негативные информационные влияния- поддерживать индивидуальный контакт с ребенком, содержательное личное общение
Некритичное восприятие словесных оценок и посланий взрослых	<ul style="list-style-type: none">-негативные оценки должны касаться поступков, а не всей личности ребенка- отслеживать, какие послания в семье получает ребенок и к каким выводам в результате приходит
Освоение сценариев поведения в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none">-дать возможность «наиграться»-контролировать сюжеты игр и выбор ребенком роли, чтобы они не были деструктивными- читать и рассказывать преимущественно народные сказки

от 5 до 7 лет (проявится от 17 до 19 лет)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Начало трудового становления	- поощрять желание ребенка помогать по дому
Развитие волевых качеств, произвольности, самоконтроля, сознательности	- сформировать систему конкретных требований, обязанностей, ценностных ориентиров, запретов, санкций - сформировать систему поощрений за конкретные достижения, хорошее поведение, послушание, успехи (усиление роли отцовского типа родительской любви) - очень много рассказывать или читать ребенку, регулярно общаться с ним
Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, нравственной состоятельности	- поощрений не должно быть меньше, чем санкций. -отсутствие негативного аффекта при предъявлении требований, наказаниях - требования послушания, соответствия моральным нормам, применение наказаний, должны аргументироваться, быть логичными и справедливыми

от 7 до 9 лет (проявится от 15 до 17 лет)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Формирование отношения к интеллектуально-познавательной деятельности (учению)	<ul style="list-style-type: none">- поощрять не столько результат, сколько старание ребенка в учебе- выбирать первую учительницу (и школу) не только по профессиональным, но и по психологическим параметрам- не сравнивать ребенка с более успешными школьниками- дать право на ошибки.
Формирование научной картины мира, развитие интеллектуальной сферы	<ul style="list-style-type: none">- наладить сотрудничество с школьными педагогами;- повышать собственную психолого-педагогическую грамотность;- оказывать посильную помощь ребенку в учении
Формирование уважения к взрослым	<ul style="list-style-type: none">- поддерживать авторитет учителя
Формирование ответственности за собственную деятельность	<ul style="list-style-type: none">- подчеркивать более взрослый статус ребенка в связи с поступлением в школу- учить ребенка самостоятельно оценивать любой свой труд

от 9 до 12 лет (проявится от 12 до 15 лет)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Потребности самоисследования, выявления способностей, склонностей, интересов	<ul style="list-style-type: none">- стимулировать развитие интересов и увлечений дома- предоставить ребенку дополнительные возможности заниматься различными видами творческой деятельности
Формирование отношения к делу	<ul style="list-style-type: none">- помогать в осуществлении выбора деятельности- научить доводить начатое до логического завершения

Этапы развития личности

(А.С. Валявский, автор этической педагогики, г. Санкт-Петербург)

от 12 до 15 лет (всходы периода от 9 до 12):

Второй шанс изменить отношение к делу; продолжение профессионального самоопределения

от 15 до 17 лет (всходы периода от 7 до 9 лет):

Частый отказ учиться дальше, так как нет собственной мотивации, желание учиться может быть незаложенным, ребенок ходит в школу только ради родителей. На первый план выходит общение со сверстниками. Если желание учиться сформировано своевременно, учеба не страдает.

от 17 до 19 лет (всходы периода от 5 до 7 лет):

Может резко перестать слушаться. Проблемы с самоконтролем. Необходимо перепрограммирование разрушительных внешних тенденций на внутренние созидательные, на изменение, поиск себя.

от 19 до 21 года (всходы периода от 3 до 5 лет):

Не работает по дому, если вовремя не научили; если не доиграл, начинает доигрывать – проявляет социальную активность

от 21 до 24 лет (всходы периода от 0 до 3 лет):

Время строить личные отношения, обзаводиться семьей. Если нет опыта безусловной любви, отношения с близкими людьми могут стать очень конфликтными или человек не может построить личные отношения;

Если первая стадия проработана родителями хорошо, человек к этому возрасту способен к зрелой любви и серьезным семейным отношениям.

Практическое задание

Выбрать одну из ситуаций для анализа:

- указать возможные причины поведения ребенка с точки зрения специфики возрастного развития и социализации его личности, возможных ошибок родительского воспитания

- выработать рекомендации родителям

Дополнительные ситуации

(младенчество и ранний возраст)

Молодая 23-летняя мама очень испугана и недовольна неуемным аппетитом 8-месячной приемной дочки, которая еще и часто «заходится» плачем, особенно когда мать даже ненадолго уходит; у девочки развивается отит, часто она не спит ночью

Дополнительные ситуации

(дошкольный возраст)

4-хлетний мальчик стал кусаться, ругаться, драться в детском саду и дома (особенно в отношении матери). Устраивает истерики, если родители не разрешают ему спать ночью вместе с ними.

Дополнительные ситуации

(младший школьный возраст)

7-летняя первоклассница в ноябре наотрез отказалась ходить в школу. Объяснить логически не может, только плачет. Стала предпочитать проводить свободное время дома, общаясь с родителями или играя в одиночестве. Любимая игра «в дочки-матери»; помогать по дому не хочет. Появился энурез.

Дополнительные ситуации

(подростковый возраст)

16-летний парень внезапно «съехал» по учебе, начал постоянно пропускать школу. Иногда бродяжничает в компании таких же сверстников. Стал курить, выпивать, активно конфликтовать с родителями. Попадался на мелком воровстве.

Дополнительные ситуации

(юношеский и молодой возраст)

Девушка в 21 год начала одеваться как фрикесса; бросила очередного парня. Намерена переехать в другой город и сменить уже третий по счету вуз. Мечтает стать знаменитой.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

