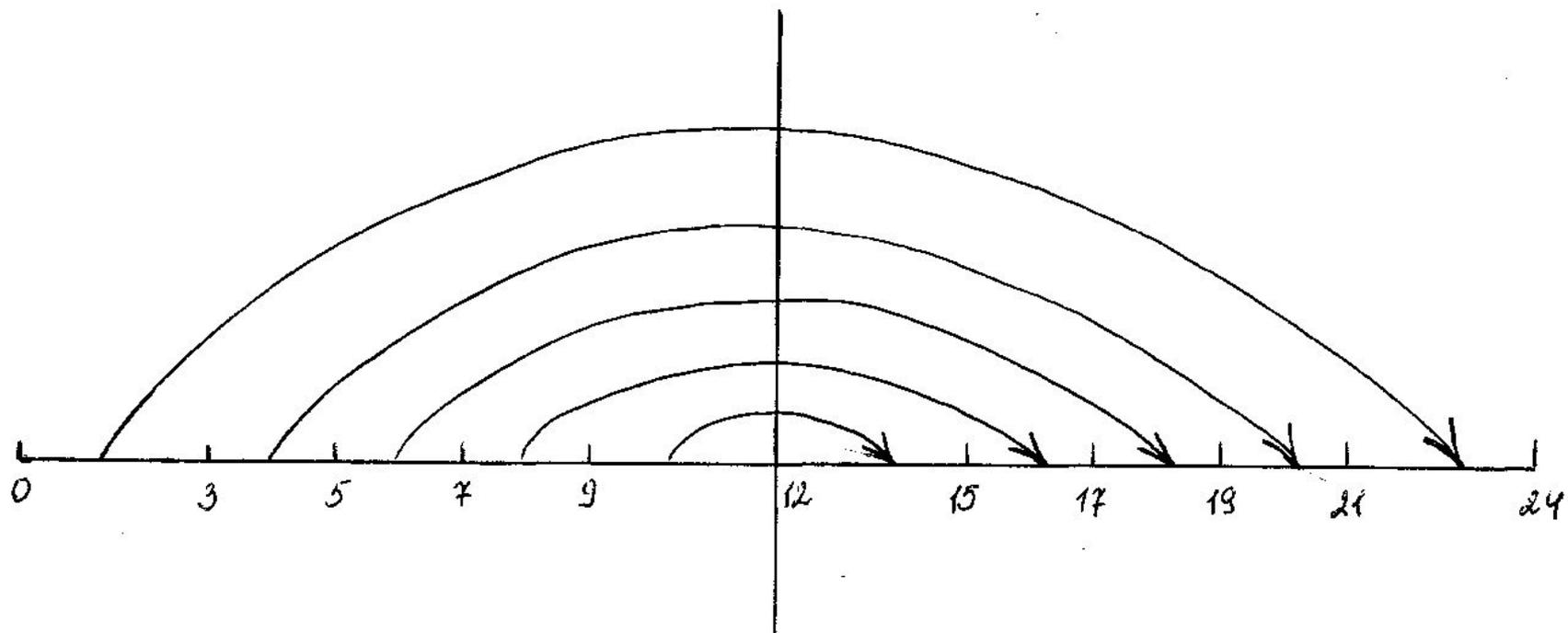


РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ

Римкувите Вилия

# Этапы развития и социализации личности



# от 0 до 3 лет (проявится от 21 до 24 лет и далее)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Формирование устойчиво позитивного эмоционального восприятия себя и мира в целом	<ul style="list-style-type: none"><li>- желаемая беременность</li><li>- преобладание материнского типа любви-принятия</li><li>- забота о физическом и эмоциональном комфорте и безопасности матери и ребенка</li><li>- обеспечение частых тактильных контактов ребенка с матерью</li><li>- адекватная эмоциональность матери (страх, недовольство поведением младенца недопустимы)</li><li>- последовательность, непротиворечивость поведения матери</li></ul>
Полоролевая идентификация	<ul style="list-style-type: none"><li>- регулярное общение ребенка с близкими взрослыми обоих полов</li></ul>
Развитие коммуникативности и речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- необходим постоянный вербальный контакт матери с ребенком</li></ul>
Формирование эмпатийности и способности к глубоким эмоциональным привязанностям	<ul style="list-style-type: none"><li>- мать должна быть эмоционально теплой и созвучной ребенку</li></ul>
Формирование аутентичности и уверенности в себе, активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none"><li>- естественные нормально протекающие роды</li><li>- отсутствие жесткого пеленания</li><li>- преобладание разрешающей стратегии воспитания (на одно «нет» три «да»)</li></ul>

# от 3 до 5 лет (проявится от 19 до 21 года)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Потребность в автономии через непослушание, негативизм, упрямство – кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"><li>-спокойно относиться к непослушанию, т.к. здесь это возрастная норма</li><li>- быть последовательным в предъявляемых требованиях и запретах,</li><li>- поощрять его инициативу;</li><li>- научиться переключать внимание ребенка с негатива на позитив</li></ul>
Повышенная информационная восприимчивость и не критичность	<ul style="list-style-type: none"><li>-создать благоприятную информационную среду</li><li>-ограничить негативные информационные влияния</li><li>- поддерживать индивидуальный контакт с ребенком, содержательное личное общение</li></ul>
Некритичное восприятие словесных оценок и посланий взрослых	<ul style="list-style-type: none"><li>-негативные оценки должны касаться поступков, а не всей личности ребенка</li><li>- отслеживать, какие послания в семье получает ребенок и к каким выводам в результате приходит</li></ul>
Освоение сценариев поведения в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>-дать возможность «наиграться»</li><li>-контролировать сюжеты игр и выбор ребенком роли, чтобы они не были деструктивными</li><li>- читать и рассказывать преимущественно народные сказки</li></ul>

# от 5 до 7 лет (проявится от 17 до 19 лет)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Начало трудового становления	- поощрять желание ребенка помогать по дому
Развитие волевых качеств, произвольности, самоконтроля, сознательности	- сформировать систему конкретных требований, обязанностей, ценностных ориентиров, запретов, санкций - сформировать систему поощрений за конкретные достижения, хорошее поведение, послушание, успехи (усиление роли отцовского типа родительской любви) - очень много рассказывать или читать ребенку, регулярно общаться с ним
Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, нравственной состоятельности	- поощрений не должно быть меньше, чем санкций. -отсутствие негативного аффекта при предъявлении требований, наказаниях - требования послушания, соответствия моральным нормам, применение наказаний, должны аргументироваться, быть логичными и справедливыми

# от 7 до 9 лет (проявится от 15 до 17 лет)

Специфика возрастного периода	Рекомендации родителям
Формирование отношения к интеллектуально-познавательной деятельности (учению)	<ul style="list-style-type: none"><li>- поощрять не столько результат, сколько старание ребенка в учебе</li><li>- выбирать первую учительницу (и школу) не только по профессиональным, но и по психологическим параметрам</li><li>- не сравнивать ребенка с более успешными школьниками</li><li>- дать право на ошибки.</li></ul>
Формирование научной картины мира, развитие интеллектуальной сферы	<ul style="list-style-type: none"><li>- наладить сотрудничество с школьными педагогами;</li><li>- повышать собственную психолого-педагогическую грамотность;</li><li>- оказывать посильную помощь ребенку в учении</li></ul>
Формирование уважения к взрослым	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать авторитет учителя</li></ul>
Формирование ответственности за собственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- подчеркивать более взрослый статус ребенка в связи с поступлением в школу</li><li>- учить ребенка самостоятельно оценивать любой свой труд</li></ul>

## от 9 до 12 лет (проявится от 12 до 15 лет)

<b>Специфика возрастного периода</b>	<b>Рекомендации родителям</b>
Потребности самоисследования, выявления способностей, склонностей, интересов	<ul style="list-style-type: none"><li>- стимулировать развитие интересов и увлечений дома</li><li>- предоставить ребенку дополнительные возможности заниматься различными видами творческой деятельности</li></ul>
Формирование отношения к делу	<ul style="list-style-type: none"><li>- помогать в осуществлении выбора деятельности</li><li>- научить доводить начатое до логического завершения</li></ul>

# Этапы развития личности

(А.С. Валявский, автор этической педагогики, г. Санкт-Петербург)

**от 12 до 15 лет (всходы периода от 9 до 12):**

Второй шанс изменить отношение к делу; продолжение профессионального самоопределения

**от 15 до 17 лет (всходы периода от 7 до 9 лет):**

Частый отказ учиться дальше, так как нет собственной мотивации, желание учиться может быть незаложенным, ребенок ходит в школу только ради родителей. На первый план выходит общение со сверстниками. Если желание учиться сформировано своевременно, учеба не страдает.

**от 17 до 19 лет (всходы периода от 5 до 7 лет):**

Может резко перестать слушаться. Проблемы с самоконтролем. Необходимо перепрограммирование разрушительных внешних тенденций на внутренние созидательные, на изменение, поиск себя.

**от 19 до 21 года (всходы периода от 3 до 5 лет):**

Не работает по дому, если вовремя не научили; если не доиграл, начинает доигрывать – проявляет социальную активность

**от 21 до 24 лет (всходы периода от 0 до 3 лет):**

Время строить личные отношения, обзаводиться семьей. Если нет опыта безусловной любви, отношения с близкими людьми могут стать очень конфликтными или человек не может построить личные отношения;

Если первая стадия проработана родителями хорошо, человек к этому возрасту способен к зрелой любви и серьезным семейным отношениям.

# Практическое задание

---

Выбрать одну из ситуаций для анализа:

- указать возможные причины поведения ребенка с точки зрения специфики возрастного развития и социализации его личности, возможных ошибок родительского воспитания

- выработать рекомендации родителям

# Дополнительные ситуации

## (младенчество и ранний возраст)

*Молодая 23-летняя мама очень испугана и недовольна неуемным аппетитом 8-месячной приемной дочки, которая еще и часто «заходится» плачем, особенно когда мать даже ненадолго уходит; у девочки развивается отит, часто она не спит ночью*

# Дополнительные ситуации

(дошкольный возраст)

*4-хлетний мальчик стал кусаться, ругаться, драться в детском саду и дома (особенно в отношении матери). Устраивает истерики, если родители не разрешают ему спать ночью вместе с ними.*

# Дополнительные ситуации

(младший школьный возраст)

*7-летняя первоклассница в ноябре наотрез отказалась ходить в школу. Объяснить логически не может, только плачет. Стала предпочитать проводить свободное время дома, общаясь с родителями или играя в одиночестве. Любимая игра «в дочки-матери»; помогать по дому не хочет. Появился энурез.*

# Дополнительные ситуации

(подростковый возраст)

*16-летний парень внезапно «съехал» по учебе, начал постоянно пропускать школу. Иногда бродяжничает в компании таких же сверстников. Стал курить, выпивать, активно конфликтовать с родителями. Попадался на мелком воровстве.*

# Дополнительные ситуации

(юношеский и молодой возраст)

*Девушка в 21 год начала одеваться как фрикесса; бросила очередного парня. Намерена переехать в другой город и сменить уже третий по счету вуз. Мечтает стать знаменитой.*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

